**... / … / 2020**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | Okuma Kültürü |
| **METİN** | Asımın Nesli Kitap Dostudur |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder.  T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.4.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.4.3.24. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar.  T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.4.4.22. Pekiştirmeli sözcükleri doğru yazar.  T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Uzaktan Eğitim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ‘Asımın Nesli Kitap Dostudur’ metni, Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Kitap okumanın faydaları ve kitap okuma alışkanlığını geliştirmek amacıyla neler yapılmalı konusunda sohbet edilir. 2. Vurgu, tonlama hakkında bilgi verildikten sonra “‘Asımın Nesli Kitap Dostudur’ ” şiiri vurgu ve tonlamaya dikkat edilerek okutulur. 3. Metine anlamını bilmedikleri kelimeleri yazmaları ve anlamlarını içinde yer aldığı dizelerden hareketle tahmin etmeleri istenir. Tahminlerinin doğruluğunu sözlükten kontrol etmeleri ve birer cümle içinde kullanmaları istenir. **(Etkinlik 1)** 4. Metnin ile ilgili sorulara yanıtlar alınır. **(Etkinlik 2)** 5. Sorular cevaplatılır. **(Etkinlik 3)(Sayfa 21)** 6. Yazı türleri ile ilgili örnekler gösterilir. (Sayfa 21) deki etkinlik yapılır. 7. Eş anlamlı sözcükler etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 5)** 8. Nokta, işareti etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 6)** 9. TV de gösterilen akıllı işaretler tanıtılır ve uygun etkinlik yapılır (Sayfa 23) 10. Paragrafa ait özellikler hakkında bilgilendirme yapılır (Sayfa 24) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Mehmet Akif ERSOY hakkında araştırma yaptırılacak  ‘Kitapsız büyüyen çocuk susuz yetişen ağaca benzer’atasözü ile ilgili açıklayıcı bir yazı yazdırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  Hikâye edici, bilgilendirici metinler ve şiir türünden örneklere yer verilerek genel, kısa bilgilendirme yapılır.  Haritalar, medya işaretleri ve sembolleri üzerinde durulur.  Giriş, gelişme ve sonuç/serim, düğüm ve çözüm bölümleri hakkında kısa bilgi verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**