|  | | | **ÖNCEKİ YILIN TELAFİ EĞİTİMİ (1.HAFTA)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **31 Ağustos – 4 Eylül** | **5 SAAT** | **M.3.1.6.1.** Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.  **M.3.1.6.2.** Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.  **M.3.1.6.3.** Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.  **M.3.1.6.4.** Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.  **M.3.1.6.5.** Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.  **M.3.1.6.6.** Payı paydasından küçük kesirler elde eder.  **M.3.3.5.1.** Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.  **M.3.3.5.2.** Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  **M.3.3.5.4.** Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | **Kesirler**  **Zaman Ölçme** | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin 1/4 kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.  a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.  Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.  Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır.  Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır.  Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır.  a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  b) Dönüştürme işlemlerine girilmez. |  | \*Gözlem Formu |

|  | | | **ÖNCEKİ YILIN TELAFİ EĞİTİMİ (2.HAFTA)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **7 Eylül – 11 Eylül** | **5 SAAT** | **M.3.3.4.1.** Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.  **M.3.3.6.1.** Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.  **M.3.3.6.3.** Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.  **M.3.2.1.1.** Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir.  **M.3.2.1.3.** Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.  **M.3.2.3.1.** Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.  **M.3.2.4.1.** Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir.  **M.3.2.4.2.** Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.  **M.3.2.4.3.** Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. | **Paralarımız**  **Tartma**  **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **Geometrik Örüntüler**  **Geometride Temel Kavramlar** | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterime yer verilmez.  a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.  a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.  b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.  Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır.  Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. |  | \*Gözlem Formu |

|  | | | **ÖNCEKİ YILIN TELAFİ EĞİTİMİ (3.HAFTA)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(3.HAFTA)** | **14 Eylül – 18 Eylül** | **5 SAAT** | **M.3.2.2.1.** Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.  **M.3.2.2.2.** Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.  **M.3.3.1.2.** Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.  **M.3.3.1.4.** Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.  **M.3.3.2.1.** Nesnelerin çevrelerini belirler.  **M.3.3.2.2.** Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  **M.3.3.2.4.** Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.  **M.3.3.3.1.** Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.  **M.3.3.7.1.** Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.  **M.3.3.7.3.** Litre ile ilgili problemleri çözer. | **Uzamsal İlişkiler**  **Uzunluk Ölçme**  **Çevre Ölçme**  **Alan Ölçme**  **Sıvı Ölçme** | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.  Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır.  a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.  b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır.  Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez.  a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.  a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir.  Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.  b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.  c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

|  | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **21 Eylül – 25 Eylül** | **5 SAAT** | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler. | **Doğal Sayılar**  \*Dört Basamaklı Doğal Sayılar.  \*Doğal Sayılarda Bölük Kavramı | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |  | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) | \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL-EKİM**  **(2.HAFTA)** | **28 Eylül – 2 Ekim** | **5 SAAT** | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar. | **Doğal Sayılar**  \* Beş Basamaklı Doğal Sayılar  \* Altı Basamaklı Doğal Sayılar  **Doğal Sayılar**  \* Dört Basamaklı Sayılarla Yüzer ve Biner Sayma |  | Öğrenciler Günü (İlköğretim Haftasının son günü)  Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) | \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(3.HAFTA)** | **5 Ekim – 9 Ekim** | **5 SAAT** | M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar.  M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar. | **Doğal Sayılar**  \* Doğal Sayıları Yuvarlama  \* Doğal Sayıları Sıralama | En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır. | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **12 Ekim – 16 Ekim** | **5 SAAT** | M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar.  M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayılarda Örüntü  **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*En Çok Dört Basamaklı Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir.  Örneğin 2, 5, 8,11, … örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi.  b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır. |  | \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **19 Ekim – 23 Ekim** | **5 SAAT** | M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.  M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100’ün katı olan üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Çıkarma İşlemi  \* Zihinden Çıkarma İşlemi |  |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **26 Ekim – 30 Ekim** | **5 SAAT** | M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.  M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla zihinden toplar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşleminde Tahmin Etme  \*Doğal Sayıları 100’ün Katlarıyla Zihinden Toplama |  |  | Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır.  Elde edilecek toplamların en fazla dört basamaklı olmasına dikkat edilir. | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(7.HAFTA)** | **2 Kasım – 6 Kasım** | **5 SAAT** | M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.  M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Problem Çözme ve Problem Kurma  **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Çıkarma İşleminde Tahmin Etme | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok üç işlem gerektiren problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(8.HAFTA)** | **9 Kasım – 13 Kasım** | **5 SAAT** | M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Problem Çözme ve Problem Kurma | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM** | **16 Kasım – 20 Kasım** | 1.Ara Tatil | | | | | | | |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **23 Kasım – 27 Kasım** | **5 SAAT** | M.4.1.4.1 Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar.  M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpma İşlemi  \*Çarpan Sırasının Değişmesi | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilir. | Öğretmenler Günü (24 Kasım) | \*Gözlem Formu |
| **KASIM-ARALIK**  **(10.HAFTA)** | **30 Kasım – 4 Aralık** | **5 SAAT** | M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar.  M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar.  M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Kısa Yoldan Çarpma İşlemi  \*Zihinden Çarpma İşlemi  **\***Çarpma İşlemini Tahmin Etme |  | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(11.HAFTA)** | **7 Aralık – 11 Aralık** | **5 SAAT** | M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Problem Çözme ve Problem Kurma | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **14 Aralık – 18 Aralık** | **5 SAAT** | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.  M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.  M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e zihinden böler. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Bölme İşlemi  \*Dört Basamaklı Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \*Zihinden Bölme İşlem | a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir.  b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır. | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(13.HAFTA)** | **21 Aralık – 25 Aralık** | **5 SAAT** | M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.  M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Bölme İşlemini Tahmin Etme  \*Çarpma ve Bölme Arasındaki İlişki |  |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **28 Aralık – 31 Aralık** | **4 SAAT** | M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Problem Kurma ve Problem Çözme | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **OCAK**  **(15.HAFTA)** | **4 Ocak – 8 Ocak** | **5 SAAT** | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri  Açıklar. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Matematikte Eşitlik Durumu  \*Matematikte Eşitliği Sağlama | Örneğin  8 + …… = 15 - 3  12 : 4 = ……. + 1  6 x … = 48 – 12  Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde  durulur. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(16.HAFTA)** | **11 Ocak – 15 Ocak** | **5 SAAT** | M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir.  M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar. | **Kesirler**  \*Basit, Bileşik ve Tam Sayılı Kesirler  **\***Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralama |  |  | a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır.  b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır  a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır.  b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir. | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | \*Gözlem Formu |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **18 Ocak – 22 Ocak** | **5 SAAT** | M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.  M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır. | **Kesirler**  \*Kesrin Belirtilen Kadar Kısmını Bulma  **\***Paydaları Eşit Kesirleri Karşılaştırma |  |  | a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır.  b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır.  c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez.  a) Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır.  b) Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır.  c) Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünle karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

YARIL YIL TATİLİ

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(18.HAFTA)** | **8 Şubat – 12 Şubat** | **5 SAAT** | M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar.  M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | **Kesirler**  **\*** Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemi  \*Problem Çözme | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |  |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **15 Şubat – 19 Şubat** | **5 SAAT** | M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | **Zaman Ölçme**  **\***Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişki  **\***Problem Çözme ve Problem Kurma | a) Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  b) Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  c) Dönüştürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir.  a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **22 Şubat – 26 Şubat** | **5 SAAT** | M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.  M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  **\***Sütun Grafiğini İnceleme  \*Sütun Grafiği Oluşturma | Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birimkareler kullanılabilir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(21.HAFTA)** | **1 Mart – 5 Mart** | **5 SAAT** | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.  M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  **\***Elde Ettiği Veriyi Sunma  \*Problem Çözme ve Problem Kurma | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullandırılır.  b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir.  c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur.  ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır.  d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır.  e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır.  f) İki veya daha fazla özellik kullanılır.  g) Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.  h) Verilerin farklı gösterimlerinden yararlanılarak tasarruf bilinci ile finansal okuryazarlık arasında ilişki kurulur.  Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(22.HAFTA)** | **8 Mart – 12 Mart** | **5 SAAT** | M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir.  M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler.  M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\***Üçgen, Kare ve Dikdörtgeni İsimlendirme  \*Kare ve Dikdörtgen Kenar Özellikleri  \*Kenarlarına Göre Üçgen Türleri | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |  | Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)  İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) | \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(23.HAFTA)** | **15 Mart – 19 Mart** | **5 SAAT** | M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur.  M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur.  M.4.2.3.1. Düzlemi tanır ve örneklendirir. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\***Küp Oluşturma  **\***Eş Küplerle Model Oluşturma  \*Düzlem |  | Şehitler Günü (18 Mart) | \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **22 Mart – 26 Mart** | **5 SAAT** | M.4.2.3.2. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir.  M.4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar.  M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler.  M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açıyı oluşturur. | **Geometride Temel Kavramlar**  **\***Açının Belirlenmesi ve İsimlendirilmesi  \*Açının Ölçümü  \*Açının Çizimi | a) Dik açı referans alınarak karşılaştırma yapılır.  b) Geniş açı modelleri incelenirken doğru açıdan büyük olmamalarına dikkat edilir.  a) Açı ölçmeye yarayan araçların (iletki, gönye vb.) yardımıyla açının, bir ışının başlangıç noktası etrafında döndürülmesi ile oluştuğu fark ettirilir.  b) Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART-NİSAN**  **(25.HAFTA)** | **28 Mart – 2 Nisan** | **5 SAAT** | M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer.  M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer. | **Uzamsal İlişkiler**  \*Simetri Doğrusu Çizme  \*Verilen Şeklin Doğruya Göre Simetriğini Çizme | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri, harfler vb. modeller üzerinde uygun yerlere ayna yerleştirilip eş parçalar gözlemlenerek bu nesnelerin simetrik oldukları fark ettirilir. Bu tür simetriye “ayna simetrisi” veya “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” denildiği vurgulanır. | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(26.HAFTA)** | **5 Nisan – 9 Nisan** | **5 SAAT** | M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.  M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar.  M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder. | **Uzunluk Ölçme**  \*Milimetrenin Kullanımı  \*Ölçü Birimleri Dönüşümü  \*Uzunluğu Tahmin Etme | a) Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır.  b) Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz.  Kilometre ile işlem yapılmaz. |  | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN** | **12 Nisan – 16 Nisan** | 2.Ara Tatil | | | | | | | |

| **Ünite No: 5-6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(27.HAFTA)** | **19 Nisan – 22 Nisan** | **4 SAAT** | M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçme**  **\***Problem Çözme | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |  |  | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **26 Nisan – 30 Nisan** | **5 SAAT** | M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur. | **Çevre Ölçme**  \*Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunlukları  \*Çevre Uzunluğu Aynı Olma Geometrik Şekiller Oluşturma | a) Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir.  b) Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur.  c) Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullandırılacak (birim sayısıyla ilişkilendirme yapılarak) çalışmalara yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(29.HAFTA)** | **3 Mayıs – 7 Mayıs** | **5 SAAT** | M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. | **Çevre Ölçme**  \*Problem Çözme ve Kurma | Noktalı ya da izometrik kâğıttan faydalanılarak etkinlikler yapılır.  a) Çemberin çevresine yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)  Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(30-31.HAFTA)** | **10 Mayıs –21 Mayıs** | **8 SAAT** | M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birimkarelerin sayısı olduğunu belirler.  M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. | **Alan Ölçme**  \*Düzlemsel Şekillerin Alanı  \*Kare ve Dikdörtgenin Alanı | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Tanınan şekillerin yanı sıra kareli kâğıt üzerine çizilen yaprak, el gibi girintili şekillerle de çalışılır.  b) Örnekler verilirken çevre uzunlukları aynı, alanları farklı şekiller üzerinde çalışmalar yapılır.  a) Kare ve dikdörtgenin alanlarını birimkareleri sayarak hesaplar.  b) Sayma, tekrarlı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplama çalışmaları yapılır.  c) Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanılır | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)  Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **24 Mayıs –28 Mayıs** | **5 SAAT** | M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder.  M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır.  M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler | **Tartma**  \*Kilogram ve Gram  \*Kütle Ölçme  \*Ton ve Miligramın Kullanım Yerleri  \*Kütle Ölçü Birimleri Arasındaki İlişki | Tonun ve miligramın kısaltma kullanılarak gösterimine yer verilir.  Ondalık gösterim gerektirmeyen dönüştürmeler yapılır |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS-HAZİRAN**  **(33.HAFTA)** | **31 Mayıs – 4 Haziran** | **5 SAAT** | M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.  M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer. | **Tartma**  \*Problem Çözme ve Kurma | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(34.HAFTA)** | **7 Haziran – 11 Haziran** | **5 SAAT** | M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar  M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.  M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır.  M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder. | **Sıvı Ölçme**  \*Litre ve Mililitre  \*Litre ve Mililitreyi Kullanma  \*Sıvı Ölçmede Tahmin Etme | Günlük hayatta en çok kullanılan yerlere ve durumlara örnek verilir.  Ondalık gösterim kullanılmaz.  a) Modeller kullanılarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterim kullanılmaz.  c) Tasarruf konusuna değinilir. | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) | \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(35.HAFTA)** | **14 Haziran – 18 Haziran** | **5 SAAT** | M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer. | **Sıvı Ölçme**  \*Problem Çözme ve Kurma | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

www.mebders.com

Sınıf Öğretmeni OLUR

…./09/2020

Okul Müdürü