**... / … / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | Doğal Sayılarda Örüntü/ En Çok Dört Basamaklı Doğal Sayılarla Toplama İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar.  M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Uzaktan Eğitim,anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 35) görsel incelenir-Ezgi ve Emre örneği işlenerek giriş yapılır. 2. Örüntü oluşturulması ile ilgili kurallar hakkında açıklamalar yapılır-örnek örüntüler yazılır ve kuralı öğrencilere buldurulur.Sayıların artması yada azalması veya sıralanması ile ilgili kurallar açıklanır. 3. (Sayfa 36) örnekler üzerinden konu pekiştirilir. 4. (Sayfa 36-37-38) alıştırmalar yapılır. 5. (sayfa 38) tamamlama etkinliği yapılır. 6. 4 basamaklı doğal sayılarda toplama işlemleri ile ilgili örnekler yapılır.(sayfa 39-40) örnek etkinlikler yapılır-kontrol edilir. 7. 2 ve 3 toplananlı toplama işlemleri yaptırılır. 8. (sayfa 40-41) ÇALIŞALIM bölümü yaptırılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevrenizde veya doğada rastlanılan örüntü örnekleri ile ilgili araştırma yapınız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 1. (Sayfa 36-37-38) alıştırmalar yapılır. 2. (sayfa 38) tamamlama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir.  Örneğin 2, 5, 8,11, … örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi.  b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır. |

**…………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**Okul Müdürü**