**... / … / 2020**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 8)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **KONU** | **Aslanla Fare**\*U Harfi\*T Harfi\*8 Rakamı \*9 Rakamı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1.3.5. Kısa metinleri okur. T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı-U-T harfini çağrıştıran eşyalar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘**Aslan ile Fare** metni öğrencilere dinletilerek anlama etkinlikleri yapılır-metin üzerinde öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 62) ses ve görsel eşleştirme etkinliği yapılır-kontrol edilir.U nun yazılış yönleri ve hareketleri uygulamalı olarak gösterilir.(ul-uk-um) heceleri yazdırılır ve okunur.(Numan mum al) cümlesi yazdırılır ve okunur. 3. T’ sesi ile ilgili bir varlık ya da eşya gösterilerek telaffuz ve farkındalık çalışması yapılır.T’sesi nin yazılış yönleri ve hareketleri uygulamalı olarak gösterilir. 4. (Sayfa 65) üzerine yazma etkinlikleri yapılır. 5. 8 ve 9’rakamı kartlar ve nesneler zerinden tanıtılır-rakamların okunuşu-içeriği ve varlık sayısı kavratılır. 6. (sayfa 67) bulmaca etkinliği yapılır-kontrol edilir. 7. (Sayfa 68) ses ve görsel eşleştirme etkinliği yapılır-kontrol edilir 8. (Sayfa 70-71-72 ) üzerine yazma etkinliği yapılır-deftere bakmadan yazmaları sağlanır. 9. (sayfa 73) balon etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yapılan yazı çalışlaşmaları gözlemlenir. (Sayfa 74) Toka metni - yazma çalışmaları yaptırılır.  (Sayfa 66) Oku metin yazma çalışmaları yaptırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öğrencilerin yapmış olduğu etkinlikler panolarda sergilenir.  Al Meltem al.  Telli toka al.  Meltem toka al tak.bakmadan yazma çalışmaları yaptırılır |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sadece olay, şahıs ve varlık kadrosuna yönelik sorular (ne, kim) yöneltilir.  Yönerge sayısı beş aşamadan fazla olmamalıdır.  Dinlerken/izlerken nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alarak konuşma) uymanın önemi vurgulanır.Öğrencilerin dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları sağlanır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**Okul Müdürü**