**... / … / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 9 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40+40+40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılar** |
| **KONU** | \* Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme  \* Toplama ve Çıkarma İşlemi Problemleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 76) Görsel incelenir-soru üzerine konuşulur. Birlikte etkinlik yapılır. 2. Tahmin etme kuralları ve yuvarlama kuralları örneklerle hatırlatılır. 3. Örneklerle farkı tahmin etme etkinlikleri yapılır .(sayfa 77) 4. Öğrendiklerimizi uygulayalım (Sayfa78) yaptırılır-kontrol edilir. 5. Yanyana ve alt alta- örnekler yapılır. 6. (sayfa 78)Görseli verilen problem hakkında konuşulur. Problem nedir? Nasıl oluşur? Nasıl anlaşılır? Nasıl çözülür? aşamalı olarak örneklerle anlatılır. 7. Örneklerle toplama işlemi gerektiren problemler çözülür. 8. Ençok 3 işlem gerektiren problemler çözülür 9. Öğrencilerle 2 işlem gerektiren problem oluşturma ve çözme alıştırmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Bir kırtasiyeci, 416 kalemin 76 tanesini dün, 155 tanesini de bugün sattı. Sattığı kalemlerin yerine toptancıdan 132 tane kalem aldı. Kırtasiyede kaç tane kalem vardır? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (sayfa 77) yapalım bölümü |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır  a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**