**... / … / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılarda Bölme İşlemi |
| **KONU** | Doğal Sayılarla Bölme İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.  M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.  M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e zihinden böler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Uzaktan Eğitim,anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 91) Görsel incelenir-Örnek problem üzerinde konuşulur. 2. Bölme işleminin terimleri örnek üzerinden açıklanır.Bölüm ile bölünenin basamak sayısı fark ettirilir. 3. (sayfa 92-95) örnekler üzerinden bölme işlemi kavratılır. 4. Bölümün 1 basamaklı mı 2 basamaklı mı olacağı örneklerle fark ettirilir. 5. 3 basamaklı sayının 2 basamaklı bir sayıya bölümü ile ilgili örnekler yapılır. 6. En çok 4 basmaklı bir sayının 1.2 ve 3 basamaklı bir sayıya bölme işlemi örneklerle kavratılır. 7. (sayfa 96) Doğal sayıların bir basamaklı doğal sayılara bölünmesi ile ilgili örnekler yapılır. 8. (sayfa 97) Zihinden bölme işlemi örneklerle anlatılır. Zihinden bölme işleminde sıfırların silinmesi örnekleri yapılır.(sayfa 98) örnekler yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | 462/6=?  527/40=?  90000/1000=? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (sayfa 99) Alıştırmalar yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir.  b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır. |

**…………..………..**

**/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**