**... / … / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 14-15 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 9 SAAT |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |
| **KONU** | \*Toplama İşlemi  \*Toplama İşlemini Sözlü Olarak İfade Edelim  \*Alt Alta Toplayalım  \*0 İle Toplama  \*Toplamı 10 ve 20 Olan Sayılar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.2.2. Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 69) 5 parmak şarkısı söylenerek öğrencilerin dikkati çekilir. Görseller incelenir. Havuzdaki çocuk sayıları sayılır. 2. Daha,oldu,arttı,fazla vb kavramlar tanıtılır.Örnekler üzerinden gösterilir. 3. (Sayfa 70) örnekler üzerinden toplama işlemi tanıtılır.Eşittir ifadesi tanıtılır.(Sayfa 71) Birlikte yapalım ve sıra sizde bölümü yaptırılır-kontrol edilir.(Sayfa 72) alt alta ve yan yana toplama örnekleri yapılır.(Sayfa 74) 4. (Sayfa 75) toplama işlemini sözlü olarak ifade etme çalışmaları yaptırılır. 5. (sayfa 80) 0 ile toplama örnekleri yapılır.(sayfa 81) toplamı 10 ile 20 olan sayılarda toplama işlemleri yapılır.Problemler çözülür. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Poşette 7 tane elma var. 3 tane elma daha ilave ettim. Poşette toplam kaç elma olduğunu bulunuz |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \* Sıra Siz de (sayfa 81-82) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.  b) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.  c) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.  ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşitişareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.  e) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.  f) Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde "Beş artı iki eşittir yedi.","Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.  g) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır.  h) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.  ı) Eldeli toplama işlemine yer verilmez. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdür**