**... / … / 2021**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 17 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Kesirler |
| **KONU** | **Kesirler**  \*Bir Çokluğun Belirtilen Bir Basit Kesir Kadarını Belirleme  **\***Paydaları Eşit Olan Kesirleri Karşılaştırma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.  M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Uzaktan Eğitim,anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 130) Görsel incelenir-kediler örneği üzerinde konuşulur. 2. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma etkinlikleri yapılır.(Sayfa 130-131) örnekler üzerinden konu kavratılır. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır.(Sayfa 132) alıştırmalar yapılır. 3. (Sayfa 133) Paydaları Eşit Olan Kesirleri Karşılaştırma ile ilgili görsel incelenir.Kesirler karşılaştırılırken kesrin hagi bölümüne bakılacağı örneklerle anlatılır. 4. Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır. Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır.Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünle karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir.(Sayfa 134-135) örneklerle konu kavratılır.(Sayfa 136) alıştırmalar yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Bekir’in cebinde 240 TL vardı. Bekir, cebindeki paranın 5/6’ini harcadı. Bekir, kaç TLharcamıştır? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (sayfa 132-136) Alıştırmalar yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır.  b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır.  c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez.  a) Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır.  b) Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır.  c) Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünle karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir. |

**…………..………..**

**/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2021**

**………………………**

**Okul Müdürü**