**... / … / 2021**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 20 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 SAAT |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Kesirler** |
| **KONU** | Pay ve Payda Arasındaki İlişki |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Pay veya payda denilince aklınıza neler geliyor? Sorusu ile öğrencilerin dikkati çekilir-Öğrenciler konuşturulur. Neler öğrenileceği anlatılır. 2. (sayfa 134) Görsel incelenir. Etkinlik yapılır. 3. (Sayfa 35) Örnekler üzerinden Pay ve Payda Arasındaki İlişkisi kavratılır. 4. (Sayfa 135) Yapalım bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (sayfa 135) Yapalım |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.  Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2021**

**………………………**

**Okul Müdürü**