**... / … / 2021**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 30-31 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **SAĞLIK VE SPOR** |
| **METİN** | **Ne Yemelisiniz**  **Dağınık Karga (Serbest Okuma)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.  T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.  T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.  T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Uzaktan Eğitim Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım  Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Hangi besinler sağlığa zaralıdır? Sorulur. Öğrencilerin dikkati çekilir-öğrenciler konuşturulur-fikirleri alınır. 2. (Sayfa 255) metnin görselleri üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. **Ne Yemelisiniz? Metni dinletilir-anlama çalışmaları yapılır.** 4. **(**Sayfa 256-257) Etkinlikler yapılır. 5. (Sayfa 258) Yararlı-zararlı besinler etkinliği yapılır. 6. **(Sayfa 259) Cümle kurma etkinliği yapılır.** 7. **(Sayfa 260) Etkinlik yapılır.(Sayfa 261) Bilmece etkinliği yapılır.** 8. **Dağınık Karga (Serbest Okuma)** görselleri üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 9. **Dağınık Karga metni**  imla, noktalama ve okuma kurallarına uygun olarak okunur. Anlama etkinlikleri yapılır.metnin konusu ve ana fikri buldurulur 10. **(Sayfa 265) Tema değerlendirme çalışmaları yapılır.** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema  Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2021**

**Okul Müdürü**