**... / … / 2021**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13-14 ) 10-17 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Bölme İşlemi  \*Dört Basamaklı Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \*Zihinden Bölme İşlem |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.  M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.  M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e zihinden böler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 99) Görsel incelenir-Örnek üzerinde konuşulur. Etkinlik sepeti yapılır. 2. Bölme işleminin terimleri örnek üzerinden açıklanır. Bölüm ile bölünenin basamak sayısı fark ettirilir. 3. (sayfa 100) örnekler üzerinden bölme işlemi kavratılır. 4. Bölümün 1 basamaklı mı 2 basamaklı mı olacağı örneklerle fark ettirilir. 5. 3 basamaklı sayının 2 basamaklı bir sayıya bölümü ile ilgili örnekler yapılır. 6. En çok 4 basamaklı bir sayının 1.2 ve 3 basamaklı bir sayıya bölme işlemi örneklerle kavratılır. 7. Doğal sayıların bir basamaklı doğal sayılara bölünmesi ile ilgili örnekler yapılır. 8. Zihinden bölme işlemi örneklerle anlatılır. Zihinden bölme işleminde sıfırların silinmesi örnekleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | 462/6=?  527/40=?  90000/1000=? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 102-103-105) çalışmalım eğlenelim bölümü yaptırılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir.  b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2021**

**………………………**

**Okul Müdürü**