**... / … / 2022**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 35-36 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | **Uzunluk Ölçme** |
| **KONU** | Uzunlukları Karşılaştıralım  Haydi Biz de Ölçelim  Uzunlukları Tahmin Edelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.  M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.  M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 183) Örnek tahtaya yansıtılarak öğrencilere gösterilir. Sorular cevaplanır. Örnekler üzerinden konu kavratılır. Verilen uzunlukları sıralama-karşılaştırma örnekleri yapılır. Daha uzun daha kısa kavramları anlatılır. 2. (Sayfa 184-185) Sıra sizde bölümü yapılır-kontrol edilir. 3. (Sayfa 185 ) Örnek tahtaya yansıtılarak öğrencilere gösterilir. Sorular cevaplanır. 4. (Sayfa 186) Sıra sizde bölümü yapılır-kontrol edilir. 5. (Sayfa 187-188-189) Birlikte yapalım etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 190) Uzunlukları Tahmin Edelim hakkında birlikte yapalım etkinliği yapılır. Sınıf eşyaları-ders araç ve gereçleri ile etkinlik yapılır. Tahminler yapılır ve uzunluklar ölçülür. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 184)  \*Sıra Siz de (sayfa 186-187)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.  a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.  b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.  c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.  ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.  d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**... / … / 2022**

**………………………**

**Okul Müdür**