DERS PLANI

BÖLÜM I: 19-23.09.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-A |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 1- ZAMAN VE MEKAN |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | | 1. DİNLEME/İZLEME  T.1.1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur  3. OKUMA  Okumaya Hazırlık  T.1.3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  4. YAZMA  T.1.4.1. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Çizgi çalışması :Yazmaya başlamadan önce öğrencilerin parmak, el ve kol kaslarını geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bu çalışmalar boyama ve çizgi çalışmaları öncesinde öğrenciyi destekleyecek nitelikte olmalıdır. Çizgi çalışmaları yazılacak harfin yapısal özelliklerine uygun olarak harflerin yazım yönleri, ana karakterleri ve yazım estetiği göz önüne alınarak öğrencilere el esnekliği kazandıracak nitelikte olmalıdır.  Öğretilecek sesler: e   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Adı “e” sesiyle başlayan varlıklar söylemesi istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Okuma yazma öğretimi süreci boyunca dört çizgi, üç aralıktan oluşan standart Yazı Defteri kullanılmalıdır.  -İlk okuma yazma öğretiminde “ Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi” benimsenmiştir. İlk okuma yazma öğretimi dik temel harf yahut birleşik eğik harflerle gerçekleştirilir.  -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Öncelikle öğrencilerin harfin temel formunu oluşturmaları beklenmelidir. Önce büyük harfin yazımı hemen ardından küçük harfin yazımı yönleriyle birlikte gösterilmelidir. |

19.09.2022

Ziya MACİT ..................................................

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 19-23.09.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 1- OKULUMUZDA HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 1.1.2. Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Öğrencilerin fiziksel özellikleri üzerinde durularak özel gereksinimli bireylerin farkına varma, onların kullandığı cihaz ve protezlere dikkat etme gibi unsurlar da vurgulanır. * “ FARKLIYIZ BİRLİKTE MUTLUYUZ” Etkinliği * Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek ders işlenir. * Sınıf arkadaşları ile benze ve farklı yönlerini söylemeleri istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Yanındaki arkadaşı ile farklı yönlerini söylemeleri istenir. |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

19.09.2022

Ziya MACİT ..................................................

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 19-23.09.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 1 |
| KONU | UZAMSAL İLİŞKİLER |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.2.2.2. Eş nesnelere örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir. * Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. * Aşağıdaki mektup zarfları eş nesnelere örnek gösterilir. Farklı resimlerde akıllı tahtadan gösterilir.   🖂 🖂  ⮚ Ders kitabındaki sayfa 17’deki örnekler üzerinde durulur.  ⮚ Ders kitabındaki sayfa18 ve 19’daki etkinlikler yaptırılır.  ⮚ Akıllı tahtadan farklı etkinlikler yaptırılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Kalem kutumuzda buluna eş nesnelere örnekler verelim. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Sınıfınızda eş olan nesneleri söyleyiniz. |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

19.09.2022

Ziya MACİT ..................................................

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 19 – 25. 09. 2022

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-A |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Hareket Yetkinliği |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Hareket Becerileri  O.1.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini yapar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 1, 2, 3, 4, 6, 7 ve 8. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. Çocuklarla bahçede yürüme , koşma, atlama , sıçrama , adım alıp sekme etkinlikleri yapılır. Değişik  oyunlar oynanır.  2. Yavaş ritimde ,kısa süreli yürüme çalışmaları yapılır.  3. Hızlı ritimde yürüme çalışmaları yapılır.  2. Liderin yaptığı taklidi yürüyüşü yaparlar.  3. Farklı hayvan taklitleri yaparak yürüme çalışmaları yapılır. Birkaç hayvan yürüyüşü birleştirilebilir. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 1, 2, 3, 4, 6, 7 ve 8. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Yürüyüşleri yapabiliyorlar mı? |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Yer değiştirme hareketleri gözlem formu ve yürüme becerisi gözlem formu ile değerlendirilir. |
| Açıklamalar | Öğrencilerin bu etkinliklere spor ayakkabısı ile katılmaları teşvik edilmelidir. |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Yer değiştirme hareketleri (özellikle atlama- sıçrama) kas iskelet sistemine önemli oranda ek yük getirdiği için etkinlikler sırasında ve sonrasında kas ağrısı ve aşırı yorgunluk gösteren öğrenciler yakından gözlenmelidir. |

19.09.2022

Ziya MACİT ..................................................

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 19 – 23. 09. 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.2. Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Şiir, öykü, masal, anı, resim defteri, boya kalemleri |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Uygulama yaptırılırken -öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt, boya malzemesi vb.nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.)yararlanılması üzerinde de durulabilir.  Öğrenciler oyun hamurlarıyla değişik üçboyutlu çalışmalar yaparlar. Yaptıkları çalışmaları sınıfta arkadaşlarına  anlatırlar. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Bireysel değerlendirme:  -Temiz ve düzenli çalışmış mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme Değerlendirme |  |

19.09.2022

Ziya MACİT ..................................................

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 19 - 23 .09. 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | DİNLEME- SÖYLEME |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 1.A.2. İstiklâl Marşı’nı saygıyla dinler.  1.D.1. İstiklâl Marşı’na saygı gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, gösteri, işitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi, gösterme/ yaptırma, tasarlama/gerçekleştirme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * İstiklal Marşı!   Çocuklara akıllı tahtadan İstiklal Marşı’nın okunduğu tören videoları izletilir. Öğrencilere izledikleriyle ilgili sorular sorulur.  Öğrencilere bayrak törenlerinde, İstiklâl Marşı’nı dinlerken nasıl duruş almaları ve saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanacak ve uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenir.  İstiklâl Marşı’nın bestelenmiş iki kıtası Akıllı Tahtadan dinletilir. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | İstiklâl Marşı’nın okunuşunu, dinleyerek öğrenirler. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler kendi aralarında İstiklal Marşı’nı doğru bir şekilde okumaya özen gösterirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | 🗐 Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak vb. kullanılarak değerlendirilebilir.  - İstiklâl Marşı’nın nasıl yazıldığını biliyor musunuz?  - İstiklâl Marşı okurken veya dinlerken nelere dikkat edilmelidir? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

12.09.2022

Ziya MACİT ..................................................

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı