**... / … / 2022**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12) 5-7 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Basit tabloları Okuma ve Yorumlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 103) Ezgi ve Emre örneği incelenir.Çetele ve sıklık tablosu üzerinde konuşulur. 2. (Sayfa 103) Öğrenelim bölümündeki örnekten yararlanarak çetele ve sıklık tablosu oluşturulur. 3. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 4. Örneklerle konu kavratılır. 5. (sayfa 105) Çalışalım bölümü yapılır-kontrol edilir. 6. (Sayfa 108) Ünite Değerlendirme soruları yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 108) Ünite Değerlendirme soruları yapılır-kontrol edilir.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2022**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2022**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12-13) 13-16ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpmanın Kat Anlamı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 114) Ezgi ve Emre örneği incelenir. Çarpma işleminin toplamanın kısa yolu olduğu anlatılır. 2. (Sayfa 94) Öğrenelim bölümündeki örnekten yararlanarak çarpma işlemi anlatılır. 3. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 4. (sayfa 115) Örneklerle konu kavratılır. 5. (sayfa 116) Çalışalım bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 116)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2022**

**………………………**

**Okul Müdürü**