**... / … / 2022**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 15 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ** |
| **KONU** | **Çayda Çıra** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Çayda Çıra** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Yaşadığınız yörede en çok hangi oyunlar oynanıyor? Hakkında konuşulur. Öğrenci görüşleri alınır. Dikkat çekilir. 2. **Çayda Çıra** adlı metnin görselleri incelenir-içerik tahminleri alınır. 3. **Çayda Çıra** metni noktalama işaretlerine uygun olarak imla, vurgu ve tonlamaya dikkat edilerek okunur- anlama etkinlikleri yapılır. 4. **Çayda Çıra** metni ne ait bilmediğimiz kelimeler bulunur-önce anlamı tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir-anlamlı ve kurallı cümleler içerisinde kullanma etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana duygusu yazdırılır-kontrol edilir-farklı başlıklar bulma etkinliği yapılır. 5. **(Sayfa 120)** metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir. (Sayfa 121) hikaye etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 122) zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır-kontrol edilir. (Sayfa 123) Büyük-küçük harf kullanım etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | 5 er tane eş ve zıt anlamlı sözcükler yazınız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | **(Sayfa 120)** metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.  Mektup ve/veya anı yazdırılır.  Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.  Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2022**

**………………………**

**Okul Müdürü**