| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **17 Eylül – 19 Eylül** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | Ders Kitabı  “4, 5 ve Basamaklı Doğal Sayılar” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | 18 304  986 002  1453  5439  108 240  Sayıların okunuşları ? |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **20 Eylül – 24 Eylül** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar. | Ders Kitabı  “Yüzer ve Biner İleriye Doğru Sayma” |  | Bir mağazada, her ay 1000 çorap satılıyor. Mağazada 8 ay boyunca satılan aylık çorap sayısının toplamını, biner ileriye doğru sayarak bulunuz. |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **25 Eylül – 27 Eylül** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler. | Ders Kitabı  “4,5,6 Basamaklı Doğal Sayıların Bölükleri, Basamakları ve Doğal Sayıları Çözümleme” |  | Aşağıdaki sayıları çözümleyiniz  345 690 / 320457 /  100101 / 246000 |
| **EKİM**  **(3.HAFTA)** | **28 Eylül – 2 Ekim** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. | Ders Kitabı  “Doğal Sayıları En Yakın Onluğa veya Yüzlüğe Yuvarlama” | En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır. | Dört basamaklı bir sayı belirleyin ve onu en yakın yüzlüğe yuvarlayın. |

| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(3.HAFTA)** | **3 Ekim – 5 Ekim** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar. | Ders Kitabı  “Doğal Sayıları Sıralama” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Aşağıdaki sayıları büyükten küçüğe sırlayınız.  52 063 ? 98 613 ? 128 440 ? 600 000 |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **8 Ekim – 10 Ekim** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar. | Ders Kitabı  “Sayı Örüntüleri” Etkinliği | a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir.  Örneğin 2, 5, 8,11, … örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi.  b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır. | Azalan bir sayı örüntüsü oluşturunuz. Kuralı açıklayınız. |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **11 Ekim – 16 Ekim** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | Ders Kitabı  “Doğal Sayılarla Toplama İşlemi” Etkinliği |  | Aşağıdaki toplama işlemlerinin sonuçlarını bulun.  2365 + 1635 =  3589 + 4397 =  3749 + 3892 = |

| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **17 Ekim – 19 Ekim** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. | Ders Kitabı  “Doğal Sayıları Çıkarma İşlemi” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Aşağıdaki çıkarma işlemlerinin sonuçlarını bulun.  7363 - 1635 =  5509 - 4392 =  6040 - 2092 = |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **22 Ekim – 24 Ekim** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100’ün katı olan üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | Ders Kitabı  “Zihinden Çıkarma İşlemi”  1.Ünite Değerlendirmesi |  | Aşağıdaki çıkarma işlemlerinin sonuçlarını zihinden bulun.  458 – 20 =  607 – 80 =  540 - 60 = |

| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **25 Ekim – 30 Ekim** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır. | İki sayının toplamı tahmin edilirken nasıl bir yol izlenebilir? |
| **KASIM**  **(7.HAFTA)** | **31 Ekim – 5 Kasım** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla zihinden toplar. | Ders Kitabı  “Zihinden Toplama İşlemi” Etkinliği | Elde edilecek toplamların en fazla dört basamaklı olmasına dikkat edilir. | Aşağıdaki sayıları zihinden toplayınız.  5479 + 500 =  3982 + 300 =  6905 + 70 = |
| **KASIM**  **(8.HAFTA)** | **6 Kasım – 9 Kasım** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Toplama İşlemiyle İlgili problemler” Etkinliği | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok üç işlem gerektiren problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Çiçekçi Elmas teyze, 2576 adet gül, 1745 adet papatya, 375 adet karanfil ve 432 adet orkide satmıştır. Elmas teyze kaç adet çiçek satmıştır ? |

| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **12 Kasım – 16 Kasım** | **5 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Çıkarma işleminin sonucu tahmin edilirken hangi yöntemler kullanılabilir ? |
| **KASIM**  **(10.HAFTA)** | **19 Kasım – 23 Kasım** | **5 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Toplama ve Çıkarma İşlemiyle İlgili Problemler” Etkinliği  2.Ünite Değerlendirmesi | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | Ali'nin 3670tl'si vardı. Buzdolabı satışından 2380tl kazandı. Parasının 1230 tl'sini harcadı. Ali'nin kaç tl'si kaldı ? |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM**  **(11.HAFTA)** | **26 Kasım – 28 Kasım** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.4.1.4.1 Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar.  M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir. | Ders Kitabı  “Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilir. | Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız.  120x15=  142x16=  350x21= |
| **KASIM**  **(11.HAFTA)** | **29 Kasım – 30 Kasım** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar. | Ders Kitabı  “Doğal Sayılarla Kısa Yoldan Çarpma İşlemi” Etkinliği |  | Kısa yoldan çarpma yöntemini söyleyiniz. |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **3 Aralık – 5 Aralık** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar. | Ders Kitabı  “Doğal Sayıları Zihinden Çarpma İşlemi” Etkinliği |  | Aşağıdaki sayıları zihinde çarpınız.  329x10=  453x100  865=1000= |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **6 Aralık – 10 Aralık** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Çarpma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Tahmin ederken kullandığınız yöntemi söyleyiniz. |
| **ARALIK**  **(13.HAFTA)** | **11 Aralık – 14 Aralık** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Çarpma İşlemiyle İlgili Problemleri” Etkinliği | a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Bir depoda 14 raf, her rafta 18 kutu, her kutuda 17 oyuncak vardır. Depodaki raflarda toplam kaç oyuncak vardır ? |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **17 Aralık – 21 Aralık** | **5 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler. | Ders Kitabı  “Doğal Sayılarla Bölme İşlemi” Etkinliği | a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir.  b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır. | Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız.  182:6 =  224:16=  987:96= |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **24 Aralık –26 Aralık** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler. | Ders Kitabı  “Doğal Sayıları Bir Basamaklı Doğal Sayılara Bölme İşlemi” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız.  9585 : 5 =  3456 : 8 =  3901 : 3 = |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **27 Aralık – 28 Aralık** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e zihinden böler. | Ders Kitabı  “Zihinden Bölme İşlemi” Etkinliği |  | Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız.  20 000 ÷ 10 =  6000 ÷ 100 =  80 000 ÷ 100 =  7000 ÷ 1000 =  50 000 ÷ 1000 = |
| **OCAK**  **(16.HAFTA)** | **31 Aralık – 2 Ocak** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Bölme İşleminin Sonucunu Tahmin Etme” Etkinliği |  | Bölme işleminin sonıcunu tahmin ederken kullandığınız yöntemi söyleyiniz. |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(16.HAFTA)** | **3 Ocak – 4 Ocak** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder. | Ders Kitabı  “Çarpma ve Bölme İşlemleri Arasındaki İlişki” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Kalansız bir bölme ile çarpma işlemi arasındaki ilişkiyi açıklayınız. |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **7 Ocak – 11 Ocak** | **5 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Bölme İşlemiyle İlgili Problemler” Etkinliği | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | Eda’nın 252 TL’si ile Seda’nın 178 TL’si birleştiriliyor. Toplam para ile her birinin fiyatı aynı olan 5 adet oyuncak alınıyor. Buna göre 1 adet oyuncak kaç TL’dir? |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **14 Ocak – 18 Ocak** | **5 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar. | Ders Kitabı  “İfadelerin Eşitlik Durumu” Etkinliği  3.Ünite Değerlendirmesi | Örneğin 8 + = 15 - 3  12 : 4 = + 1  6 x = 48 - 12  Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde durulur. | 3.Ünite Değerlendirmesi |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **4 Şubat – 5 Şubat** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Kesirler | M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir. | Ders Kitabı  “Basit, bileşik ve tam sayılı kesirler” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır.  b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır. | Modellenen kesirin çeşidini söyleyiniz. |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **6 Şubat – 7 Şubat** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Kesirler | M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar. | Ders Kitabı  “Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralama” Etkinliği | a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır.  b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir. | 5 adet birim kesir çeşidini büyükten küçüğe sıralayınız. |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **8 Şubat – 12 Şubat** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Kesirler | M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler. | Ders Kitabı  “Bir Çokluğun Belirtilen Bir Basit Kesir Kadarını Belirleme” Etkinliği | a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra  işlem yaptırılır.  b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır.  c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez. | Ali 150cm uzunluğundaki bir ipin 5’de 2’sini kesmişse kaç cm’lik kısmını kesmiştir ? |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **13 Şubat – 14 Şubat** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Kesirler | M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Paydaları Eşit Olan Kesirleri Karşılaştırma” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır.  b) Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır.  c) Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünle karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir. | Paydaları eşit olan 3 kesri yazın ve karşılaştırın. |
| **ŞUBAT**  **(21.HAFTA)** | **15 Şubat – 18 Şubat** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Kesirlerle İşlemler | M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar. | Ders Kitabı  “Paydaları Eşit Olan Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemi” Etkinliği |  |  |
| **ŞUBAT**  **(21.HAFTA)** | **19 Şubat – 21 Şubat** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Kesirlerle İşlemler | M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Kesirlerle İlgili Problemler” Etkinliği |  | Bir kasa üzümün 15'de 7'si satılırsa kasada üzümün kaçta kaçı kalır ? |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(22.HAFTA)** | **22 Şubat – 26 Şubat** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Zaman Ölçme | M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | Ders Kitabı  “Saat-Dakika, Dakika-Saniye Arasındaki Dönüştürmeler”  “Yıl-Ay-Hafta ve Ay-Hafta-Gün Arasındaki Dönüştürmeler” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  b) Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  c) Dönüştürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir. | Elif ödevini 2 saat 30 dakikada tamamlamıştır. Elif ödevini kaç dakikada tamamlamıştır ? |
| **ŞUBAT**  **(22.HAFTA)** | **27 Şubat – 28 Şubat** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Zaman Ölçme | M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Zaman Ölçme İle İlgili Problemler” Etkinliği | a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Eşit olan süreleri eşleştiriniz.  3 hafta 5 gün = 26 gün  1 yıl 2 hafta = 54 hafta |
| **MART**  **(23.HAFTA)** | **1 Mart – 6 Mart** | **4 SAAT** | VERİ İŞLEME  Veri Toplama ve Değerlendirme | M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.  M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. | Ders Kitabı  “Sütun Grafiği” Etkinliği | Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birim kareler kullanılabilir. | Arkadaşlarınıza tuttuğu takımları sorunuz. Elde ettiğiniz verilerle bir sütun grafiği oluşturunuz. |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **7 Mart – 12 Mart** | **4 SAAT** | VERİ İŞLEME  Veri Toplama ve Değerlendirme | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.  M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. | Ders Kitabı  “Verilerin Farklı Gösterimleri” Etkinliği  4.Ünite Değerlendirmesi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler  kullandırılır.  b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir.  c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur.  d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır.  e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun  farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır.  f) İki veya daha fazla özellik kullanılır.  h) Verilerin farklı gösterimlerinden yararlanılarak tasarruf bilinci ile finansal okuryazarlık arasında ilişki kurulur. | 4.Ünite Değerlendirmesi |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **13 Mart – 14 Mart** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir. | Ders Kitabı  “Üçgen, Kare, Dikdörtgenin Kenarlarını ve Köşelerini İsimlendirme” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Üçgen, kare ve dikdörtgenin  Kenarlarını isimlendirmek isteseydiniz nasıl bir yol izlerdiniz? |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **15 Mart – 18 Mart** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler. | Ders Kitabı  “Kare ve Dikdörtgenin Kenar Özellikleri” Etkinliği |  | Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini söyleyiniz. |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **19 Mart – 20 Mart** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. | Ders Kitabı  “Üçgenleri Kenar Özelliklerine Göre Sınıflandırma” Etkinliği |  | Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırın. |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **21 Mart – 22 Mart** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur. | Ders Kitabı  “Açınımı Verilen Küpü Oluşturma” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Bir küpün açınımını çizin. |
| **MART**  **(26.HAFTA)** | **25 Mart – 26 Mart** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur. | Ders Kitabı  “Çizimlere uygun Yapılar” Etkinliği |  | Kareli kağıtta önden görünümleri verilen yapıları birim küplerle oluşturunuz. |
| **MART**  **(26.HAFTA)** | **27 Mart** | **1 SAAT** | GEOMETRİ  Geometride Temel Kavramlar | M.4.2.3.1. Düzlemi tanır ve örneklendirir. | Ders Kitabı  “Düzlem” Etkinliği |  | Düzlem neye denir ? |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(26.HAFTA)** | **28 Mart** | **1 SAAT** | GEOMETRİ  Geometride Temel Kavramlar | M.4.2.3.2. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir. | Ders Kitabı  “Açının Köşesi, Kenarları, İsimlendirilmesi ve Sembolle Gösterilmesi” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Açı çeşitleri nelerdir ? |
| **MART**  **(26.HAFTA)** | **29 Mart** | **1 SAAT** | GEOMETRİ  Geometride Temel Kavramlar | M.4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar. | Ders Kitabı  “Açıları Standart Olmayan Birimlerle Ölçme” Etkinliği |  |  |
| **NİSAN**  **(27.HAFTA)** | **1 Nisan – 3 Nisan** | **3 SAAT** | GEOMETRİ  Geometride Temel Kavramlar | M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler. | Ders Kitabı  “Açıları Standart Açı Ölçme Araçlarıyla Ölçme” Etkinliği | a) Dik açı referans alınarak karşılaştırma yapılır.  b) Geniş açı modelleri incelenirken doğru açıdan büyük olmamalarına dikkat edilir. | Kareli kağıtta verilen açıları ölçünüz. |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(27.HAFTA)** | **4 Nisan – 8 Nisan** | **3 SAAT** | GEOMETRİ  Geometride Temel Kavramlar | M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açıyı oluşturur. | Ders Kitabı  “Ölçüsü Verilen Açıyı Çizme” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Açı ölçmeye yarayan araçların (iletki, gönye vb.) yardımıyla açının, bir ışının başlangıç noktası  etrafında döndürülmesi ile oluştuğu fark ettirilir.  b) Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır. | 45, 90, 120 derecelik açıları çizin. |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **9 Nisan** | **1 SAAT** | GEOMETRİ  Uzamsal İlişkiler | M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer. | Ders Kitabı  “Simetri” Etkinliği | Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri, harfler vb. modeller üzerinde uygun yerlere ayna yerleştirilip eş parçalar gözlemlenerek bu nesnelerin simetrik oldukları fark ettirilir. Bu tür simetriye  “ayna simetrisi” veya “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” denildiği vurgulanır. | Simetri nedir ? |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **10 Nisan – 11 Nisan** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Uzamsal İlişkiler | M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer. | Ders Kitabı  “Simetri” Etkinliği |  | Noktalı ve kareli kareli kağıtlarda verilen şekillerin simetriklerini, verilen doğrulara göre çiziniz. |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **12 Nisan** | **1 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir. | Ders Kitabı  “Uzunluk Ölçme”  “Milimetrenin Kullanım Alanları” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Çevremizdeki, görebildiğimiz çok küçük uzunlukları ne ile ölçeriz ? |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **15 Nisan – 16 Nisan** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar. | Ders Kitabı  “Uzunluk Ölçme Birimleri Arasındaki İlişkiler” Etkinliği | a) Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır.  b) Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz. | Kalemin boyu 85 mm’dir. Kürdanın boyunun kaç  cm kaç mm olduğunu bulunuz. |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **17 Nisan – 19 Nisan** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder.  Kilometre ile işlem yapılmaz. | Ders Kitabı  “Uzunluk Ölçülerini Tahmin Etme” Etkinliği |  | Bir nesnenin uzunluğu tahmin edilirken faydalanabileceğimiz neler olabilir ? |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(30.HAFTA)** | **22 Nisan – 25 Nisan** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Uzunluk Ölçme Birimleriyle İlgili Problemler”  5.Ünite Değerlendirmesi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | 5.Ünite Değerlendirmesi |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(30.HAFTA)** | **26 Nisan– 30 Nisan** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Çevre Ölçme | M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur. | Ders Kitabı  “Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunlukları” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir.  b) Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur.  c) Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullandırılacak (birim sayısıyla ilişkilendirme yapılarak) çalışmalara yer verilir. | Defterinize, çevre uzunlukları 10 birim olan iki dikdörtgen ve bir kare  çizin |
| **MAYIS**  **(31.HAFTA)** | **2 Mayıs – 6 Mayıs** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Çevre Ölçme | M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Çevre Uzunluğu İle İlgili Problemler” Etkinliği | a) Çemberin çevresine yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Tabanı dikdörtgen biçiminde olan odanın duvarlarına 2 sıra şerit çekilmek isteniyor.  Tabanın uzun kenarı 300 cm, kısa kenarı 160 cm uzunluğğunda olduğuna göre  kaç cm şeride ihtiyaç vardır? |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **7 Mayıs – 8 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Alan Ölçme | M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler. | Ders Kitabı  “Alan İle Birim kare İlişkisi” Etkinliği | a) Tanınan şekillerin yanı sıra kareli kâğıt üzerine çizilen yaprak, el gibi girintili şekillerle de çalışılır.  b) Örnekler verilirken çevre uzunlukları aynı, alanları farklı şekiller üzerinde çalışmalar yapılır. | Alan ile birimkare arasında nasıl bir ilişki vardır ? |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **9 Mayıs – 13 Mayıs** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Alan Ölçme | M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. | Ders Kitabı  “Kare ve Dikdörtgenin Alanı” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Kare ve dikdörtgenin alanlarını birimkareleri sayarak hesaplar.  b) Sayma, tekrarlı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplama çalışmaları yapılır.  c) Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanılır. | Mehmet Bey’in, biri dikdörtgen, di􀃹eri kare biçiminde olmak üzere iki bahçesi vardır. Mehmet Bey, büyük olan bahçesine çam fidanları dikmek istiyor. Mehmet Bey, hangi bahçesinin büyük olduğunu belirlerken nasıl bir yol izlemelidir?Açıklayınız. |
| **MAYIS**  **(33.HAFTA)** | **14 Mayıs** | **1 SAAT** | ÖLÇME  Tartma | M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder. | Ders Kitabı  “Tartma” Etkinliği |  | Yarım kilogram ve çeyrek kilogram kaç gramdır ? |
| **MAYIS**  **(33.HAFTA)** | **15 Mayıs** | **1 SAAT** | ÖLÇME  Tartma | M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır. | Ders Kitabı  “Kilogram ve Gramın Birlikte Kullanımı” Etkinliği |  | Aşağıdaki ağırlıkları toplayınız.  4 kg + 750 g + 100 g |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(33.HAFTA)** | **16 Mayıs – 17 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Tartma | M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler. | Ders Kitabı  “Ton ve Miligramın Kullanıldığı Yerler” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Tonun ve miligramın kısaltma kullanılarak gösterimine yer verilir. | Kamyon ve balinanın kütleleri ne ile ölçülür ? |
| **MAYIS**  **(34.HAFTA)** | **20 Mayıs – 22 Mayıs** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Tartma | M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. | Ders Kitabı  “Tartma Birimleri Arasındaki İlişkiler” Etkinliği | Ondalık gösterim gerektirmeyen dönüştürmeler yapılır. | Aşağıdaki dönüşümleri yapınız.  1 ton = ..gr  1 t = ..kg  1 kg = .. g  1 g = ..mg |
| **MAYIS**  **(34.HAFTA)** | **23 Mayıs – 27 Mayıs** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Tartma | M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Tartma ile İlgili Problemler” Etkinliği | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Demirhan Bey, kamyonu ile her seferinde 650 kg kömür taşıyor. Günde üç sefer kömür taşıyan Demirhan Bey, taşıdığı 1 ton kömür için 50 TL kazanıyor. Buna göre Demirhan Bey 10 günde kaç TL kazanır? |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(35.HAFTA)** | **28 Mayıs** | **1 SAAT** | ÖLÇME  Sıvı Ölçme | M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar. | Ders Kitabı  “Sıvı Ölçme” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Günlük hayatta en çok kullanılan yerlere ve durumlara örnek verilir. | Mililitre sıvı ölçü birimi günlük yaşamda nerelerde kullanılabilir ? |
| **MAYIS**  **(35.HAFTA)** | **29 Mayıs – 30 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Sıvı Ölçme | M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. | Ders Kitabı  “Litre ve Mililitre Arasındaki İlişki” Etkinliği | Ondalık gösterim kullanılmaz. | Aşağıdaki dönüştürmeleri yapınız.  5L = ….ml  3000ml = …. L |
| **MAYIS**  **(35.HAFTA)** | **31 Mayıs** | **1 SAAT** | ÖLÇME  Sıvı Ölçme | M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır. | Ders Kitabı  “Litre ve Mililitreyi Birarada Kullanma” Etkinliği | a) Modeller kullanılarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL  şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterim kullanılmaz.  c) Tasarruf konusuna değinilir. | 7077 mL = .................. L ............. mL |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN**  **(36.HAFTA)** | **3 Haziran – 4 Haziran** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Sıvı Ölçme | M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder. | Ders Kitabı  “Bir Kaptaki Sıvının Miktarını Tahmin Etme” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Annesi, Bahar için her sabah portakal sıkıyor. Bir portakaldan ortalama 50ml portakal suyu elde ediyor. Her sabah 200ml'lik bardakla 3 defa portakal suyu içen Bahar için annesi kaç tane portakala sıkmıştır ? |
| **HAZİRAN**  **(37.HAFTA)** | **10 Haziran – 14 Haziran** | **5 SAAT** | ÖLÇME  Sıvı Ölçme | M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Litre ve Mililitre İle İlgili Problemler” Etkinliği  6.Ünite Değerlendirmesi | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | 6.Ünite Değerlendirmesi |

Sınıf Öğretmeni : OLUR www.mebders.com

…./09/2018

Okul Müdürü