| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **17 Eylül – 18 Eylül** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | Ders Kitabı  “Üç Basamaklı Doğal Sayılar” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Aşağıdaki sayıların okunuşlarını yazınız.  280  345  801  89 |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **19 Eylül – 20 Eylül** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler. | Ders Kitabı  “Basamak Değeri” |  | Aşağıdaki sayıları çözümleyiniz.  390  201  900  906 |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **21 Eylül – 24 Eylül** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. | Ders Kitabı  “Yuvarlama” |  | Aşağıdaki sayıları en yakın yüzlüğe yuvarlayınız.  245  378  145 |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **25 Eylül – 26 Eylül** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. | Ders Kitabı  “Sayıları Karşılaştırma” |  | Aşağıda verilen sayıları küçükten büyüğe doğru sembol kullanarak sıralayın.  345 … 820 … 199 .. 485 |

| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **27 Eylül – 28 Eylül** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar.  M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. | Ders Kitabı  “Ritmik Sayma” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | 7şer,8er,9ar ritmik sayın. |
| **EKİM**  **(3.HAFTA)** | **1 Ekim – 2 Ekim** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur. | Ders Kitabı  “Sayı Örüntüleri” Etkinliği | a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.  b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır. | Aşağıdaki örüntüleri tamamlayınız.  6,12,18……..  7,14,21……..  72,66,60…….. |
| **EKİM**  **(3.HAFTA)** | **3 Ekim – 4 Ekim** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar.  M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. | Ders Kitabı  “Tek ve Çift Doğal Sayılar” Etkinliği | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır. | Bir doğal sayının tek mi çift mi olduğunu anlamak için hangi basamağa bakarız ? |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **5 Ekim – 8 Ekim** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılar | M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. | Ders Kitabı  “Romen Rakamları” Etkinliği | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi  duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. | I ve X rakamları en fazla kaç defa yan yana yazılabilir ? |

| **Ünite No : 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **9 Ekim – 12 Ekim** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | Ders Kitabı  “Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemleri” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız.  345 + 528 =  859 + 65 =  200 + 89 = |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **15 Ekim – 16 Ekim** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir. | Ders Kitabı  “Toplananların Yer Değiştirmesi” | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir. |  |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **17 Ekim – 22 Ekim** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. | Ders Kitabı  “Çıkarma İşlemi Yapalım” | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | 3 yüzlük, 5 onluk ve 8 birlikten oluşan sayıdan; 136 sayısını çıkarırsak sonuç kaç  olur? |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **23 Ekim – 24 Ekim** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | Ders Kitabı  “Zihinden Çıkarma İşlemi” Etkinliği  Ünite Değerlendirme | Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır. | 10 ve 10’un katı olan  sayılarda çıkarma işlemi yaparken hangi işlemleri yaparız ? |

| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **25 Ekim – 26 Ekim** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Toplamı Tahmin Etme” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Tahmin stratejileri kullanılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır. | Ege, kırtasiyeden 24 liraya boya kalemi, 33 liraya resim defteri aldı. Ege’nin ne  kadar ödeme yapacağını tahmin edin |
| **EKİM**  **(7.HAFTA)** | **30 Ekim – 31 Ekim** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. | Ders Kitabı  “Zihinden Toplama” Etkinliği | a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un  katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler  kullanılır. | Aşağıda verilen toplama işlemlerini basamaklarına ayırarak zihinden toplayınız.  34 + 47 =  374 + 5  283 + 7 |
| **KASIM**  **(7.HAFTA)** | **1 Kasım – 5 Kasım** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | Ders Kitabı  “Verilmeyen Toplananı Bulma” Etkinliği | a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.  b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır. | 3 ile hangi sayıyı toplarsak 15 eder? |

| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM**  **(8.HAFTA)** | **6 Kasım – 8 Kasım** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Toplama Problemleri” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | Okulumuzda düzenlenen trafik kuralları ile ilgili seminere 285 kız, 278 erkek öğrenci  katılmıştır. Seminere katılan toplam öğrenci sayısı kaçtır? |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **9 Kasım – 13 Kasım** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Çıkarma İşleminde Sonucu Tahmin Etme” Etkinliği | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **14 Kasım – 16 Kasım** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Toplama ve Çıkarma Problemleri” Etkinliği | a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | Üç sayının toplamı 256’dır. Sayılardan biri 123, diğeri 37 olduğuna göre 3. sayı  kaçtır? |

| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM**  **(10-11.HAFTA)** | **19 Kasım – 27 Kasım** | **7 SAAT** | VERİ İŞLEME  Veri Toplama ve Değerlendirme | M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler  yapar ve yorumlar.  M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren  problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Grafikleri Tabloya Dönüştürme ve Problem Çözme” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.  a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Gümüştepe İlkokulu öğrencilerine bir anket yapılmıştır. Ankette, okul duvarlarının  hangi renk olmasını tercih ettikleri sorulmuştur. Buna göre 25 öğrenci sarı, 15 öğrenci pembe, 30 öğrenci mavi rengi tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Bu bilgiye göre şekil grafiği çiziniz |
| **KASIM**  **(11.HAFTA)** | **28 Kasım – 30 Kasım** | **3 SAAT** | VERİ İŞLEME  Veri Toplama ve Değerlendirme | M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. | Ders Kitabı  “Basit Tabloları Okuma ve Yorumlama.” Etkinliği  Ünite Değerlendirmesi |  |  |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **3 Aralık – 4 Aralık** | **2 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. | Ders Kitabı  “Çarpmanın Kat Anlamı” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır. | Aşağıdaki toplama işlemlerini çarpma işlemi şeklinde gösteriniz.  6+6+6+6+6=  3+3+3+3=  5+5+5+5+5+5= |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **5 Aralık – 10 Aralık** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur.  100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır. | Ders Kitabı  “Çarpım Tablosu” Etkinliği |  | 9 x 6 =  9 x 7 =  9 x 8 =  9 x 9 =  6 x 6 = |
| **ARALIK**  **(13.HAFTA)** | **11 Aralık – 14 Aralık** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. | Ders Kitabı  “Eldesiz ve Eldeli Çarpma İşlemi” Etkinliği | a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.  b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır. | Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız.  24x7 =  414x2=  39x3= |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **17 Aralık** | **1 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. | Ders Kitabı  “10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma İşlemi” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Arda, her birinde 10 bilye olan 3 kese bilye aldı. Arda’nın toplam  bilye sayısını bulunuz. |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **18 Aralık – 20 Aralık** | **3 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder. | Ders Kitabı  “Azalan ve Artan Çarpanlar Arasındaki İlişki” Etkinliği | Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya  çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir. |  |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **21 Aralık – 28 Aralık** | **6 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Çarpma problemleri” Etkinliği | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Dedemin meyve bahçesinde 56 tane erik ağacı vardır. Erik ağaçlarının 4 katı kadar da kiraz ağacı vardır. Dedemin bahçesindeki toplam ağaç sayısını bulun. |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(16.HAFTA)** | **31 Aralık – 4 Ocak** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. | Ders Kitabı  “Bölme İşlemi” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.  b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır. | Dört arkadaş, 53 tane fındığı eşit olarak paylaşıyor. Her birine kaçar fındık  düştüğünü bulun. |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **7 Ocak** | **1 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler. | Ders Kitabı  “Kısa Yoldan 10’a Bölme İşlemi” Etkinliği |  | Aşağıdaki işlemleri yapınız.  70/10 =  90/10=  30/10= |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **8 Ocak – 11 Ocak** | **4 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder. | Ders Kitabı  “Bölme İşleminde Terimler Arasındaki İlişki” Etkinliği | Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve  işlemlerle gösterilir. | 3/A sınıfı, kitaplıkları için kitap toplama kampanyası düzenledi. Sınıf kitaplığındaki her raf, 8 kitap almaktadır. Toplanan kitaplar 6 rafı doldurmuş, 5 kitap için raf kalmamıştır. Bu durumda 3/A sınıf kitaplığında kaç kitap vardır? |

| **Ünite No : 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **14 Ocak – 18 Ocak** | **5 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Bölme Problemleri” Etkinliği  Ünite Değerlendirmesi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Ünite Değerlendirmesi |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **4 Şubat – 11 Şubat** | **6 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Kesirler | M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.  M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar | Ders Kitabı  “Parça Bütün İlişkisi ve Birim Kesirler” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼  kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.  Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır | Kesir nedir ? |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **12 Şubat – 19 Şubat** | **6 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Kesirler | M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.  M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.  M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder. | Ders Kitabı  “Parça Bütün İlişkisi ve Birim Kesirler” Etkinliği | a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.  Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de  gösterme çalışmaları yapılır.  Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır. | Birim kesirlere örnek verin. |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(21-22.HAFTA)** | **20 Şubat – 27 Şubat** | **6 SAAT** | SAYILAR VE İŞLEMLER  Kesirler | M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. | Ders Kitabı  “Bir Çokluğun Belirtilen Birim Kesir Kadarını Bulma” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır. | Küçük kardeş Kerem ve ağabeyi Caner pazara gittiler. 5 kg patates, 3 kg soğan,  2 kg havuç aldılar. Yapılan alışverişin yarısını Caner, diğer yarısını da Kerem’in  taşımasına karar verdiler. Her biri kaç kg taşır? |
| **ŞUBAT - MART**  **(22.HAFTA)** | **28 Şubat – 1 Mart** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Zaman Ölçme | M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. | Ders Kitabı  “Saatler” Etkinliği |  | Siz de Bilgiç Baykuş gibi saatleri kullanarak bir gününüzün  Planını defterinize yapınız. |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(23.HAFTA)** | **4 Mart – 5 Mart** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Zaman Ölçme | M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. | Ders Kitabı  “Zaman Ölçüleri Arasındaki İlişki” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.  a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması  yapılır.  b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir. | Bir dakikada yapabileceğimiz işleri yazınız. |
| **MART**  **(23.HAFTA)** | **6 Mart – 11 Mart** | **4 SAAT** | ÖLÇME  Zaman Ölçme | M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Zaman Problemleri” Etkinliği |  | Hakan, bir masal kitabını 22 dakikada okudu. 13 dakikada özetini çıkardı.  Hakan’ın bu etkinlik için ayırdığı süre ne kadardır? |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **12 Mart – 15 Mart** | **4 SAAT** | ÖLÇME  Paralarımız | M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.  M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Paralarımız” Etkinliği | a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterime yer verilmez.  a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Tarık, tasarruf etmek için harçlıklarından her gün kumbarasına 50 kuruş atıyor.  Tarık’ın 4 gün sonunda kumbarasında kaç lira biriktireceğini bulun. |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **18 Mart – 20 Mart** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Tartma | M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.  M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. | Ders Kitabı  “Tartma” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Gram ile ölçülebilen nesnelere örnekler söyleyin. |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **21 Mart – 25 Mart** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Tartma | M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Tartma Problemleri” Etkinliği  Ünite Değerlendirmesi | a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(26.HAFTA)** | **26 Mart – 27 Mart** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir. | Ders Kitabı  “Geometrik Cisimlerin Özellikleri” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Kürenin özelliklerini söyleyiniz. |
| **MART**  **(26.HAFTA)** | **28 Mart – 29 Mart** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. | Ders Kitabı  “Küp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri” Etkinliği | a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.  b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez. | Kare ve dikdörtgenin farklarını söyleyiniz. |
| **NİSAN**  **(27.HAFTA)** | **1 Nisan - 3 Nisan** | **3 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler. | Ders Kitabı  “Kare, Dikdörtgen ve Üçgen” Etkinliği | a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.  b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir. | Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgen çizin. |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(27.HAFTA)** | **4 Nisan - 5 Nisan** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. | Ders Kitabı  “Dörtgen, Beşgen, Altıgen ve Sekizgen” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.  b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.  c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir. | Beşgen çiziniz. |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **8 Nisan – 10 Nisan** | **3 SAAT** | GEOMETRİ  Geometrik Örüntüler | M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer. | Ders Kitabı  “Geometrik Örüntüler” Etkinliği | Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır. |  |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **11 Nisan – 12 Nisan** | **2 SAAT** | GEOMETRİ  Geometride Temel Kavramlar | M.3.2.4.1. Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir. | Ders Kitabı  “Nokta” Etkinliği |  | Kalemin ucunu kâğıda dokundurduğumuzda bıraktığı ize ne denir ? |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **15 Nisan – 18 Nisan** | **4 SAAT** | GEOMETRİ  Geometride Temel Kavramlar | M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.  M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. | Ders Kitabı  “Doğru, Doğru Parçası, Işın ve Açı” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. | Başlangıç noktası belli olan, bitiş noktası belli olmayan çizgiye ne denir ? |
| **NİSAN**  **(29-30.HAFTA)** | **19 Nisan – 25 Nisan** | **4 SAAT** | GEOMETRİ  Uzamsal İlişkiler | M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.  M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar. | Ders Kitabı  “Uzamsal İlişkiler” Etkinliği  Ünite Değerlendirmesi | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.  Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır. | Ünite Değerlendirmesi |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(30.HAFTA)** | **26 Nisan – 29 Nisan** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. | Ders Kitabı  “Standart Olmayan Ölçme Araçları” Etkinliği | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir. | Elinizdeki kalem ile masanızın boyunu ölçünüz. |
| **NİSAN**  **(31.HAFTA)** | **30 Nisan – 2 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. | Ders Kitabı  “Metre ve Santimetre Arasındaki İlişki” Etkinliği | a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.  b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır. | Metre ve santimetre ile ölçülebilen nesnelere örnek veriniz. |
| **MAYIS**  **(31.HAFTA)** | **3 Mayıs – 6 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer. | Ders Kitabı  “Cetvelle Uzunluk Çizme” Etkinliği |  | Kitabın boyunu cetvelle ölçünüz. |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **7 Mayıs – 8 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. | Ders Kitabı  “Kilometre” | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez. |  |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **9 Mayıs – 10 Mayıs** | **2 SAAT** | ÖLÇME  Uzunluk Ölçme | M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Uzunluk Problemleri” | Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir. | Emre ile Ezgi uçurtma yapıyorlar. Uçurtma için 1 yumak ip kullanıyorlar. Bir yumak ipin 32 metresini Emre, 28 metresini Ezgi kullanıyor. İkisinin toplamda kaç metre ip  kullandığını bulun. |
| **MAYIS**  **(33.HAFTA)** | **13 Mayıs – 17 Mayıs** | **5 SAAT** | ÖLÇME  Çevre Ölçme | M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler.  M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. | Ders Kitabı  “Çevre Ölçme” | a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.  a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden  oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz. |  |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(34.HAFTA)** | **20 Mayıs – 22 Mayıs** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Çevre Ölçme | M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Çevre Problemleri” | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Bir kenar uzunluğu 127 m olan kare şeklindeki bahçenin çevresi kaç metredir? |
| **MAYIS**  **(34-35.HAFTA)** | **23 Mayıs – 28 Mayıs** | **4 SAAT** | ÖLÇME  Alan Ölçme | M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.  M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder. | Ders Kitabı  “Alan Ölçme” | a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak  yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.  b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.  c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| **MAYIS**  **(35.HAFTA)** | **29 Mayıs – 31 Mayıs** | **3 SAAT** | ÖLÇME  Sıvı Ölçme | M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.  M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. | Ders Kitabı  “Sıvı Ölçme” |  | 6 yarım litre zeytinyağı ile 5 litre zeytinyağı, toplam kaç litre zeytinyağı eder? |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI**  **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN**  **(36.HAFTA)** | **10 Haziran– 14 Haziran** | **5 SAAT** | ÖLÇME  Sıvı Ölçme | M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer. | Ders Kitabı  “Litre Problemleri”  Ünite Değerlendirmesi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Ünite Değerlendirmesi |

Sınıf Öğretmeni : OLUR www.mebders.com

…./09/2018

Okul Müdürü