| **Ünite No : 1** | | | **Ünite Adı : YER KABUĞU VE DÜNYA’MIZIN HAREKETLERİ** | | | **Konu Alanı : DÜNYA VE EVREN** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| EYLÜL  (1.HAFTA) | 17 Eylül – 21 Eylül | 3 SAAT | F.4.1.1.1. Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir. | Ders Kitabı  “Yer Kabuğu Kayaçlardan Oluşur”  Konu / Kavramlar:  Kayaç  **Belirli Gün ve Hafta**  İlköğretim Haftası | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Kayaçların sınıflandırılmasına girilmez. | Kayaç, kum tanesi sıralamasını yapınız. |
| EYLÜL  (2.HAFTA) | 24 Eylül – 26 Eylül | 2 SAAT | F.4.1.1.2. Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır. | Ders Kitabı  “Madenler”  Konu / Kavramlar:  Kayaç | Türkiye’deki önemli kayaçlara ve madenlere değinilir; altın, bor, mermer, linyit, bakır, taşkömürü, gümüş vb. örnekler verilir. | Ekonomik değeri olan kayaçlara örnek veriniz. |
| EYLÜL  (2.HAFTA) | 27 Eylül – 28 Eylül | 1 SAAT | F.4.1.1.3. Fosillerin oluşumunu açıklar. | Ders Kitabı  “Fosiller”  Konu / Kavramlar:  Fosil | Fosil çeşitlerine girilmez. | Araştırma yapan bilim insanı olsaydınız bulduğunuz bir fosili müzeye nasıl götürürdünüz? |

www.mebders.com

| **Ünite No : 1** | | | **Ünite Adı : YER KABUĞU VE DÜNYA’MIZIN HAREKETLERİ** | | | **Konu Alanı : Konu Alanı : DÜNYA VE EVREN** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| EKİM  (3.HAFTA) | 1 Ekim – 5 Ekim | 3 SAAT | F.4.1.2.1. Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar. | Ders Kitabı  “ Dünya’nın Dönme ve Dolanma Hareketleri”  Konu / Kavramlar:  Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerinin sonuçları, gün-yıl, gece-gündüz  **Belirli Gün ve Hafta**  4 Ekim Hayvanları Koruma Günü | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Dönme ve dolanma hareketine günlük yaşamdan örnek verilir. | Dünya hareket eder mi?  Dünya’nın kaç türlü hareketi vardır? |
| EKİM  (4-5.HAFTA) | 04 Ekim – 19 Ekim | 6 SAAT | F.4.1.2.2. Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar. | Ders Kitabı  “Dünya’nın Hareketlerinin Sonuçları”  Konu / Kavramlar:  Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerinin sonuçları, gün-yıl, gece-gündüz  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları | a. Dünya’nın dönme hareketine değinilir.  b. Dünya’nın dolanma hareketine değinilir.  c. Dünya’nın dönmesine bağlı olarak Güneş’in gün içerisindeki konumunun değişimine değinilir.  ç. Gece ve gündüzün oluşumuna değinilir.  d. Gün, yıl, zaman kavramları verilir. | Güneş, Dünya’nın etrafında dolansaydı Dünya’da gerçekleşen olaylardan hangileri olmazdı? Niçin? |

www.mebders.com

| **Ünite No : 2** | | | **Ünite Adı : BESİNLERİMİZ** | | | **Konu Alanı : CANLILAR VE YAŞAM** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| EKİM  (6-7.HAFTA) | 22 Ekim – 31 Ekim | 5 SAAT | F.4.2.1.1. Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | Ders Kitabı :  “Canlı Yaşamı ve Besin İçerikleri”  Konu / Kavramlar: Besin içerikleri  **Belirli Gün ve Hafta**  29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a. Protein, karbonhidrat, yağ, vitamin, su ve minerallerin ayrıntılı yapısına girilmeden yalnızca önemleri  vurgulanır.  b. Vitamin çeşitlerine girilmez. | Sağlıklı besleniyor musunuz? |
| KASIM  (7.HAFTA) | 1 Kasım – 2 Kasım | 2 SAAT | F.4.2.1.2. Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar. | Ders Kitabı :  “Su ve Mineraller ”  Konu / Kavramlar: Su, Mineral |  | Günlük su ihtiyacımızı  Nelerden karşılarız?  Sıkamadığınız besinlerin içinde suyun bulunup bulunmadığını nasıl anlarsınız? |
| KASIM  (8.HAFTA) | 5 Kasım – 9 Kasım | 3 SAAT | F.4.2.1.3. Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. | Ders Kitabı :  “Besinlerin Tazeliği ve Doğallığı”  Konu / Kavramlar: Gıda saklama koşulları | Dondurulmuş besinler, paketlenmiş besinler, son kullanma tarihi gibi kavramlar üzerinde durulur. Ayrıca  besinlerin temizliği konusuna öğrencilerin dikkati çekilir. | Besin Satın Alırken Nelere Dikkat Etmeliyiz? |
| KASIM  (9.HAFTA) | 12 Kasım – 16 Kasım | 3 SAAT | F.4.2.1.4. İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirir. | Ders Kitabı :  “İnsan Sağlığı ve Dengeli Beslenme”  Konu / Kavramlar: Dengeli Beslenme, Obezite, Besin İsrafı  Belirli Gün ve Hafta  10-16 Kasım Atatürk Haftası | Obezitenin beslenme alışkanlığı ile ilişkisi vurgulanır. Besin israfının önlenmesine dikkat çekilir. | Dengeli ve sağlıklı beslenme neden önemlidir? |

| **Ünite No : 2** | | | **Ünite Adı : BESİNLERİMİZ** | | | **Konu Alanı : CANLILAR VE YAŞAM** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| KASIM  (10-11.HAFTA) | 19 Kasım – 30 Kasım | 6 SAAT | F.4.2.1.5. Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.  F.4.2.1.6. Yakın çevresinde sigara kullanımını azaltmaya yönelik sorumluluk üstlenir. | Ders Kitabı  “Alkol ve Sigaranın Zararları”  Konu / Kavramlar: sigara ve alkol  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Yakın çevresindeki kişilere sigaranın sağlığa zararlı olduğu konusunda uyarılarda bulunması beklenir. | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No : 3** | | | **Ünite Adı : KUVVETİN ETKİLERİ** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| ARALIK  (12-13.HAFTA) | 03 Aralık – 14 Aralık | 6 SAAT | F.4.3.1.1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar. | Ders Kitabı  \*Kuvvetin Duran Cisimler Üzerindeki Etkisi  \* Kuvvetin Hareketli Cisimler Üzerindeki Etkisi  \*Kuvvetin Şekil Değiştirici Etkisi  Konu / Kavramlar: Kuvvetin hızlandırıcı etkisi, kuvvetin yavaşlatıcı etkisi, kuvvetin yön değiştirici etkisi, kuvvetin  şekil değiştirici etkisi. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Kuvvet uygulanmadan cisimler hareket eder mi? |
| ARALIK  (14.HAFTA) | 17 Aralık – 19 Aralık | 2 SAAT | F.4.3.2.1. Mıknatısı tanır ve kutupları olduğunu keşfeder. | Ders Kitabı  \* Mıknatısın Özellikleri  Konu / Kavramlar: Mıknatıs, mıknatısın kutupları, |  | Bir mıknatısı ortadan  ikiye böldüğümüz zaman mıknatısın hangi özelliğinde  değişiklik olur? |
| ARALIK  (14.HAFTA) | 20 Aralık – 21 Aralık | 1 SAAT | F.4.3.2.2. Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder. | Ders Kitabı  \*Mıknatısın Etki Ettiği Maddeler  Konu / Kavramlar: Mıknatıs, mıknatısın kutupları, | Mıknatısın uyguladığı kuvvetin, temas gerektiren kuvvetlerden farklı olarak temas gerektirmediği vurgulanır. | Mıknatıs, demirden yapılmış nesnelere görünmez bir kuvvet uygular mı? |

| **Ünite No : 3** | | | **Ünite Adı : KUVVETİN ETKİLERİ** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| ARALIK  (15.HAFTA) | 24 Aralık – 25 Aralık | 1 SAAT | F.4.3.2.3. Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir. | Ders Kitabı  \*Mıknatısın Günlük Yaşamdaki Kullanım Alanları  Konu / Kavramlar: Mıknatıs, mıknatısın kullanım alanları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Mıknatıs günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnek verin. |
| ARALIK  (15.HAFTA) | 26 Aralık – 28 Aralık | 2 SAAT | F.4.3.2.4. Mıknatısların yeni kullanım alanları konusunda fikirlerini açıklar. | Ders Kitabı  \*Mıknatısın Yeni Kullanım Alanları  Konu / Kavramlar: Mıknatıs, mıknatısın kullanım alanları  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |  | Mıknatıs yeni kullanım alanlarına örnek verin.  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No : 4** | | | **Ünite Adı : MADDENİN ÖZELLİKLERİ** | | | **Konu Alanı : MADDE VE DOĞASI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| OCAK  (16.HAFTA) | 31 Aralık – 4 Ocak | 3 SAAT | F.4.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. | Ders Kitabı  \*Suda Yüzen ve Batan Maddeler  \*Suyu Emen ve Emmeyen Maddeler  \*Mıknatıs Tarafından Çekilen ve Çekilmeyen Maddeler  Konu / Kavramlar: Suda yüzme ve batma, suyu emme ve emmeme ve mıknatısla çekilme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Maddeyi niteleyen; suda yüzme ve batma, suyu emme ve emmeme ve mıknatısla çekilme gibi  özellikleri konusu işlenirken duyu organlarını kullanmaları sağlanır. | Görme duyumuzu kullanarak birbirinden ayırt edebildiğimiz maddeleri söyleyiniz. |
| OCAK  (17.HAFTA) | 7 Ocak – 11 Ocak | 3 SAAT | F.4.4.2.1. Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırır.  F.4.4.2.2. Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlar. | Ders Kitabı  \*Kütle  \*Hacim  Konu / Kavramlar: Kütle, hacim | Gazların kütle ve hacimlerine girilmez.  Kütlesi ve hacmi olan varlıkların madde olduğu belirtilir. | Günlük hayatımızda hangi maddeleri kilogram hangi maddeleri gram ile ölçerek alırız? |
| OCAK  (18.HAFTA) | 14 Ocak – 18 Ocak | 3 SAAT | F.4.4.3.1. Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır.  F.4.4.3.2. Aynı maddenin farklı hâllerine örnekler verir. | Ders Kitabı  \*Maddenin halleri  Konu / Kavramlar: Katı, sıvı, gaz | Tanecikli ve boşluklu yapıya girilmez. | Belirli bir şekli olmayan yani içine konuldukları kabın şeklini alan maddeler  hangileridir? |

www.mebders.com

| **Ünite No : 4** | | | **Ünite Adı : MADDENİN ÖZELLİKLERİ** | | | **Konu Alanı : MADDE VE DOĞASI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| ŞUBAT  (19.HAFTA) | 4 Şubat – 5 Şubat | 1 SAAT | F.4.4.4.1. Maddelerin ısınıp soğumasına yönelik deneyler tasarlar. | Ders Kitabı  \*Isınma ve Soğuma  Konu / Kavramlar: Isınma, soğuma | Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Maddeler arasındaki ısı alışverişi ne zamana kadar devam eder? |
| ŞUBAT  (19.HAFTA) | 6 Şubat – 8 şubat | 2 SAAT | F.4.4.4.2. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik deney tasarlar. | Ders Kitabı  \*Hal Değişimi  Konu / Kavramlar: Hâl değişimi, erime, donma, buharlaşma | Hâl değişimlerinden sadece erime, donma ve buharlaşmaya değinilir. | Suyun bir hâlden başka bir hâle geçmesi için ne gereklidir? |
| ŞUBAT  (20.HAFTA) | 11 Şubat – 13 Şubat | 2 SAAT | F.4.4.5.1. Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırarak aralarındaki  farkları açıklar. | Ders Kitabı  \*Saf Madde  \*Karışım  Konu / Kavramlar: Saf madde, karışım |  | Süzme yöntemini kullanmak, günlük yaşamımızda ne gibi kolaylık sağlar? |
| ŞUBAT  (20-21.HAFTA) | 14 Şubat – 19 Şubat | 2 SAAT | F.4.4.5.2. Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçer. | Ders Kitabı  \*Karışımların Ayrılması  Konu / Kavramlar: eleme, süzme ve mıknatısla ayırma yöntemleri | Eleme, süzme ve mıknatısla ayırma yöntemleri üzerinde durulur. | Mıknatıs ile ayırma yöntemini nerelerde kullanabiliriz? |

| **Ünite No : 4** | | | **Ünite Adı : MADDENİN ÖZELLİKLERİ** | | | **Konu Alanı : MADDE VE DOĞASI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| ŞUBAT  (21.HAFTA) | 20 Şubat – 22 şubat | 2 SAAT | F.4.4.5.3. Karışımların ayrılmasını, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır. | Ders Kitabı  \*Karışımların Ayrılmasının Ülke Ekonomisine Katkısı  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

www.mebders.com

| **Ünite No : 5** | | | **Ünite Adı : AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| ŞUBAT  (22.HAFTA) | 25 Şubat – 1 Mart | 3 SAAT | F.4.5.1.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır. | Ders Kitabı  \*Geçmişten Günümüze Aydınlatma Teknolojileri  Konu / Kavramlar: Geçmişten günümüze aydınlatma teknolojileri, aydınlatma araçlarının önemi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. fen Bilimleri Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a. Teknolojinin aydınlatma araçlarının gelişimine olan katkısı vurgulanır, kronolojik sıralama ve ayrıntı verilmez.  b. Aydınlatma araçlarının yaşamımızdaki önemi vurgulanır. | Geçmişte hangi aydınlatma  araçları kullanılmıştır?  Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçları arasındaki farklar  nelerdir? |
| MART  (23.HAFTA) | 4 Mart – 6 Mart | 2 SAAT | F.4.5.1.2. Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar. | Ders Kitabı  \* Gelecekteki Aydınlatma Araçları  Konu / Kavramlar: Geçmişten günümüze aydınlatma teknolojileri, aydınlatma araçlarının önemi | Tasarımını çizim yaparak ifade etmesi istenir, üç boyutlu tasarıma girilmez. | İnsanlar 20 yıl sonra ne tür  aydınlatma araçları kullanabilirler? |
| MART  (23.HAFTA) | 7 Mart – 8 Mart | 1 SAAT | F.4.5.2.1. Uygun aydınlatma hakkında araştırma yapar. | Ders Kitabı  \*Uygun Aydınlatma ve Göz Sağlığı  Konu / Kavramlar: Uygun aydınlatma ve önemi | Uygun aydınlatmanın göz sağlığı açısından önemi vurgulanır. | Uygun aydınlatma araçları hangileridir ? |

www.mebders.com

| **Ünite No : 5** | | | **Ünite Adı : AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| MART  (24.HAFTA) | 11 Mart – 13 Mart | 2 SAAT | F.4.5.2.2. Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır. | Ders Kitabı  \*Aydınlatma Araçlarının Tasarruflu Kullanımı ve  Ekonomiye Katkısı  Konu / Kavramlar: Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımı | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. FEN Bilimleri Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Aydınlatma araçlarını tasarruflu kullanmak, aile ve ülke ekonomisine nasıl katkı sağlamaktadır? |
| MART  (24.HAFTA) | 14 Mart – 15 Mart | 1 SAAT | F.4.5.3.1. Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular. | Ders Kitabı  \*Işık Kirliliği ve Nedenleri  Konu / Kavramlar: Işık kirliliği ve olumsuz etkileri |  | Yaşadığımız çevrede ışık kirliliğine neleri örnek  verebilirsiniz? |
| MART  (25.HAFTA) | 18 Mart – 20 Mart | 2 SAAT | F.4.5.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar. | Ders Kitabı  \*Işık Kirliliğinin Etkileri  Konu / Kavramlar: Işık kirliliği ve olumsuz etkileri |  | Mercanın renginin beyaz  Olmasının sebebini biliyor  musunuz? |
| MART  (25-26.HAFTA) | 21 Mart – 27 Mart | 3 SAAT | F.4.5.3.3. Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir. | Ders Kitabı  \*Işık Kirliliğini Azaltmaya Yönelik Çözümler  Konu / Kavramlar: Işık kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler |  | Işık kirliliğini azaltmak için ne gibi çözümler üretebilirsiniz? |

| **Ünite No : 5** | | | **Ünite Adı : AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| MART  (26.HAFTA) | 28 Mart – 2 Nisan | 2 SAAT | F.4.5.4.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır. | Ders Kitabı  \* Geçmişten Günümüze Ses Teknolojileri  Konu / Kavramlar: Ses düzeyini değiştirmeye yarayan teknolojiler, işitme yetimizi geliştirmeye yönelik teknolojiler,  ses kayıt teknolojileri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. FEN Bilimleri Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a. Teknolojinin ses araçlarının gelişimine olan katkısı vurgulanır, kronolojik sıralama ve ayrıntı verilmez.  b. Ses şiddetini değiştirmeye, işitme yetimizi geliştirmeye ve sesi kaydetmeye yarayan teknolojiler  üzerinde durulur. | Geçmişteki ses teknolojilerine örnekler verir misiniz ? |
| NİSAN  (27.HAFTA) | 3 Nisan – 5 Nisan | 2 SAAT | F.4.5.4.2. Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır. | Ders Kitabı  \* Şiddetli Sese Sahip Teknolojik Araçların Etkileri  Konu / Kavramlar: Ses düzeyini değiştirmeye yarayan teknolojiler, işitme yetimizi geliştirmeye yönelik teknolojiler,  ses kayıt teknolojileri |  | Şiddetli sesin sağlığımıza  etkileri nelerdir? |
| NİSAN  (28.HAFTA) | 8 Nisan -10 Nisan | 2 SAAT | F.4.5.5.1. Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular. | Ders Kitabı  \* Ses Kirliliğinin Nedenleri  Konu / Kavramlar: Ses kirliliği ve olumsuz etkileri, |  | Ses kirliliğinin insan sağlığı  üzerindeki etkileri neler olabilir? |
| NİSAN  (28-29.HAFTA) | 11 Nisan – 16 Nisan | 2 SAAT | F.4.5.5.2. Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar. | Ders Kitabı  \* Ses Kirliliği ve İnsan Sağlığı  Konu / Kavramlar: Ses kirliliği ve olumsuz etkileri, |  | Ses kirliliğinin insan sağlığı  üzerindeki etkileri neler olabilir? |

| **Ünite No : 5** | | | **Ünite Adı : AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| NİSAN  (29.HAFTA) | 17 Nisan – 19 Nisan | 2 SAAT | F.4.5.5.3. Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir. | Ders Kitabı  \*Ses Kirliliğinin Çözümleri  Konu / Kavramlar: ses kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. FEN Bilimleri Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No : 6** | | | **Ünite Adı : İNSAN VE ÇEVRE** | | | **Konu Alanı : CANLILAR VE YAŞAM** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| NİSAN  (30.HAFTA) | 22 Nisan – 24 Nisan | 2 SAAT | F.4.6.1.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir. | Ders Kitabı  \*Kaynakların Tasarruflu Kullanılması  Konu / Kavramlar: Kaynak kullanımı, tasarruf, tutumluluk, geri dönüşüm  **Belirli Gün ve Hafta**  23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. FEN Bilimleri Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a. Elektrik, su, besin gibi kaynakların tasarruflu kullanılmasının önemi vurgulanır.  b. Yeniden kullanmanın önemi üzerinde durulur. | Günlük yaşamda kaynakları  tasarruflu kullanmak için  neler yapıyorsunuz? |
| MAYIS  (31.HAFTA) | 25 Nisan – 3 Mayıs | 4 SAAT | F.4.6.1.2. Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder. | Ders Kitabı  \* Kaynakların Önemi  Geri Dönüşümün Önemi  Konu / Kavramlar: Kaynak kullanımı, tasarruf, tutumluluk, geri dönüşüm  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları | Su, besin, elektrik gibi kaynaklara değinilir. | Doğada bulunan besin  Kaynakları sınırsız mıdır? |

| **Ünite No : 7** | | | **Ünite Adı : BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| MAYIS  (32.HAFTA) | 6 Mayıs – 8 Mayıs | 2 SAAT | F.4.7.1.1. Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanır. | Ders Kitabı  \*Basit Elektrik Devresi  Konu / Kavramlar: Devre elemanları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. FEN Bilimleri Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Devre elemanı olarak, pil, ampul, kablo ve anahtar tanıtılır. | Basit devre  elemanlarının isimleri nelerdir ? |
| MAYIS  (32-33.HAFTA) | 9 Mayıs – 14 Mayıs | 2 SAAT | F.4.7.1.2. Çalışan bir elektrik devresi kurar. | Ders Kitabı  \*Devre Elemanları ve Görevleri  Konu / KavramlaR: Basit elektrik devresi kurulumu | Ampul, pilden ve anahtardan oluşan devre kurulması istenir. | Elektrik devresindeki anahtarın işlevi nedir ? |
| MAYIS  (33.HAFTA) | 15 Mayıs – 17 Mayıs | 2 SAAT | F.4.7.1.3. Evde ve okuldaki elektrik düğmelerinin ve kabloların birer devre elemanı olduğunu bilir. | Ders Kitabı  \*Evimizdeki ve Okulumuzdaki Devre Elemanları  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları | Elektrik düğmeleri ile lambalar arasında, duvar içinden geçen bağlantı kabloları olduğu vurgulanır. | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |
| MAYIS – HAZİRAN  (34-35-36.HAFTA) | 20 Mayıs – 14 Haziran | 9 SAAT | Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları: Yıl Sonu Bilim Şenliği | Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları: Yıl Sonu Bilim Şenliği | Öğrencilerin  yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir. |  |

Sınıf Öğretmeni : OLUR www.mebders.com

…./09/2018

Okul Müdürü