**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1-2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | Sayıları Yuvarlayalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki Ezgi ve Emre’nin topladığı sayıların hangi sayılara yuvarlandığı inceletilir ve yuvarlama yapılırken nelere dikkat edildiği sorularak önceki yıldan kalan bilgiler tespit edilir. 2. Hazırlanan powerpoint sunudaki sayı doğrusunda 2 basamaklı sayıların yuvarlama işlemi gösterilir. 3. 3 basamaklı sayılarda yuvarlama işlemini, ders kitabından powerpoint sunuya aktardığımız dağ resmi üzerinden gösterilerek anlatılır. 4. Onluk yuvarlama işlemi yapılırken sayının birler basamağına bakıldığı, birler basamağının 5 ve 5’den büyük olduğunda bir sonraki onluğa yuvarlandığı belirtilir. 5. Powerpoint sunuda sayı doğrusu üzerinde 3 basamaklı sayılarda onluk yuvarlama gösterilir. 6. Yine dağ resmi üzerinden yüzlük yuvarlama gösterilip anlatılır. 7. Yüzlüğe yuvarlama işlemi yapılırken sayının onlar basamağına bakıldığı, onlar basamağının 5 ve 5’den büyük olduğunda bir sonraki yüzlüğe yuvarlandığı belirtilir. 8. Powerpoint Sunuda sayı doğrusu üzerinde 3 basamaklı sayılarda yüzlük yuvarlama işlemi gösterilir. 9. Ben Küçük Bir Cezveyim etkinlik sepeti ve Çalışalım bölümleri yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Aşağıdaki sayıları en yakın onluğa yuvarlayınız.  243, 367, 755, 305  Aşağıdaki sayıları en yakın yüzlüğe yuvarlayınız.  360,476,230,450 |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | Sayıları Karşılaştırma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Tahtaya 2 basamaklı sayılar yazılarak öğrencilerden büyükten küçüğe sıralanması istenir ve ön bilgileri kontrol edilir. 2. Hazırlanan powerpoint sunu üzerinden önce 2 basamaklı doğal sayılar, sonra 3 basamaklı sayılar sembol kullanılarak sıralanır. 3. Ardından yüzler basamağı aynı olan 3 basamaklı sayıların sıralaması gösterilir. 4. Sonra yüzler ve onlar basamağı aynı olan sayıların sıralaması gösterilir. 5. Ders kitabındaki su doku etkinlik sepeti ve çalışalım etkinlikleri yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Aşağıdaki sayıları büyükten küçüğe sıralayınız.  450,367,392,190,458,745 |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | Ritmik Sayma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar.  M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. 100 içinde 1’erli, 2’şerli, 3’erli, 4’erli, 5’erli ve 10’arlı ritmik sayma yaptırılarak ön bilgileri kontrol edilir. 2. Ders kitabındaki örnekler üzerinde 1000 içinde 1’erli, 10’arlı ve 100’erli ritmik sayma gösterilir. Hazırlanan powerpoint sunu üzerinden örnekler gösterilir. 3. Ders kitabındaki bileklik yapalım etkinlik sepeti yapılır. 4. 6, 7, 8 ve 9’arlı ritmik sayma ders kitabındaki örnekler üzerinden gösterilir. Hazırlanan powerpoint sunu üzerinden gösterilir. 5. Ders kitabındaki çalışalım etkinliği yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 6,7,8,9’arlı ritmik sayma yapınız. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**