**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2-3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | Sayıları Yuvarlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir. İrfan’ın 988tl lik bisikleti alabilmek için yaklaşık kaç tl biriktirmesi gerektiği sorgulanır. 2. Tahtaya 3 basamaklı (336) bir sayı yazılır ve en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlamaları istenir. Sayı 4 basamaklı olunca yapınca aynı yöntemi uygulayabilip uygulayamayacakları sorulur. 3. Hazırlanan powerpoint üzerinden 4 basamaklı bir sayıda en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlama gösterilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Aşağıdaki sayıları en yakın onluğa yuvarlayınız.  3858, 2513, 9375  Aşağıdaki sayıları en yakın yüzlüğe yuvarlayınız.  2940, 3450, 9439 |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | Doğal Sayıları Sıralama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Geçen sene öğrenilen bilgilerin kontrolü ve hatırlatma için tahtaya farklı basamak sayılarında sayılar yazılarak karşılaştırmaları istenir. 2. Üç basamaklı doğal sayılar sıralanırken önce yüzler basamağına bakıldığı, yüzler basamağındaki rakamı büyük olan sayının diğerlerinden büyük olduğu hatırlatılır. 3. Sayıların yüzler basamağındaki rakam eşitse onlar basamağına bakıldığı, onlar basamağındaki rakamı büyük olan sayının büyük olduğu hatırlatılır. 4. Sayıların yüzler ve onlar basamağındaki rakamlar eşitse birler basamağına bakıldığı, birler basamağındaki rakamı büyük olan sayının büyük olduğu hatırlatılır. 5. Sayıların yüzler, onlar ve birler basamağındaki rakamlar eşitse sayıların da eşit olduğu hatırlatılır. 6. Hazırlanan powerpoint sunu üzerinden 4 basamaklı sayıların karşılaştırılması gösterilir. 7. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Aşağıdaki sayıları büyükten küçüğe doğru sıralayınız.  100 248, 19 613, 86 326, 24 640, 962 307 |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**