**... / … / 2023**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 16-17) 2-9 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Problem Kurma ve Problem Çözme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 113) Görsel incelenir-fidanlar örneği üzerinde konuşulur. 2. Problemin tanımı-oluşturulması ve çözüm yolları ile ilgili kısa hatırlatmalar yapılır. 3. Bölme işlemi ile ilgili oluşturulmuş problemler incelenir.. 4. Problemi anlama-plan yapma-uygulama değerlendirme ve problemi genişletme aşamaları örneklerle gösterilir. 5. (Sayfa 115) Çalışalım yapılır. 6. Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır. 7. En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ecem, 720 sayfalık bir kitabı günde 16 sayfa okuyarak bitiriyor. Ecem, kitabını kaç günde bitirmiştir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 115) çalışalım eğlenelim bölümü yaptırılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2023**

**……………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2023**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 17) 10-12 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Matematikte Eşitlik Durumu  \*Matematikte Eşitliği Sağlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri  Açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 117) Görsel incelenir-Ezgi ve Emre örneği üzerinde konuşulur.Öğrenelim bölümü yapılır. 2. = işareti anlamı ve kullanımı ile ilgili hatırlatmalar yapılır. Etkinlik yapılır. 3. Eşitlik bulunan 2 matematiksel ifadeden verilmeyen değeri bulma etkinlikleri yapılır. 4. Eşit olmayan ifadelerinde eşitlenmesi etkinlikleri yapılır.(Sayfa 119) Etkinlik yapılır. 5. (Sayfa 118) Çalışalım bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | 40 ÷ 4 = 2 +? Eşitliğinde, sembolünün içine yazılması gereken sayıyı belirleyelim ve eşitliği sağlayalım |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 123)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Örneğin  8 + …… = 15 - 3  12 : 4 = ……. + 1  6 x … = 48 – 12  Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde  durulur. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2023**

**……………………**

**Okul Müdürü**