DERS PLANI

 BÖLÜM I: 25-29.12.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS  | TÜRKÇE |
| SINIF  | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 4- VATANDAŞLIK |

 BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR | 1. DİNLEME/İZLEMET.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder. T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.2. KONUŞMA T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. 3. OKUMAOkumaya Hazırlık T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur. | 4. YAZMA T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma |
| ETKİNLİK SÜRECİ  | Öğretilecek sesler: h – v- ğ harfi ⮚ Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır.⮚ Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.⮚ Verilen yeni harf verilen eski harflerle birleştirilerek yeni hece ve kelimeler oluşturulur. Oluşturulan hece ve kelimeleri yazma ve okuma çalışmaları yapılır. Oluşturulan kelimeler cümleler oluşturulur. Bu cümleleri okuma ve yazma çalışmaları yapılır. |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.halı, hata, hobi, hece , Hale , Hasan , Hande, hindi, ayva, kivi, deve, vana,vida, Veli, Vedat, Sevda, havlu, yavru, meyve, ağrı, eğri, öğle, iğne, iğde, boğa, doğu, bağ, sağ, yağ, çığ, çağla, doğru, yağmur Hece ve sözcüklerini okuması ve yazması istenir. |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | -Öncelikle öğrencilerin harfin temel formunu oluşturmaları beklenmelidir. Önce büyük harfin yazımı hemen ardından küçük harfin yazımı yönleriyle birlikte gösterilmelidir.-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır |

25.12.2023

 …………………………. ………………………..

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 25-29.12.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS  | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF  | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 1- EVİMİZDE HAYAT |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.2.4. Evde aile bireyleri ile iletişim kurarken nezaket ifadelerini kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * Evde aile bireyleriyle iletişim kurarken duygularını, düşüncelerini ve isteklerini nezaket kuralları çerçevesinde uygun ses tonu, mimik ve kelimelerle dile getirmesi üzerinde durulur. Nezaket kuralları ve-

rilen örneklerle anlatılır. Konu ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir.* Kitaptaki etkinlik yaptırılır.
 |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Hangi durumlarda nezaket ifadeleri kullanırız? |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Evde aile bireylerinden yardım isterken hangi nezaket ifadelerini kullandığı sorulur. |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır. Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

 25.12.2023

 …………………………. ………………………..

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 25-29.12.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS  | MATEMATİK |
| SINIF  | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 2- SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER |
| KONU | DOĞAL SAYILAR |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * Bir toplama işleminde toplananlar yer değiştirse bile

toplamın değişmediği farklı örneklerle anlatılır. Öğ-rencilere örnekler yaptırılır.Kitaptaki öğrendiklerimizi uygulayalım etkinliği yaptırılır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | 7 tane fındığım vardı. 5 fındık da babam verdi. Kaç fındığım oldu?7 + 5 =? 5 + 7 =?Öğrencilere farklı toplama işlemleri yaptırılır. |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  --Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.-Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

 25.12.2023

 …………………………. ………………………..

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 25-29.12.2023

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF  | 1-D |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Hareket Yetkinliği |
| ALT ÖĞRENME ALANIVE KAZANIMLAR | Hareket Kavramları ve İlkeleri BO.1.1.2.4. Oyunu belirlenen kurallara göre oynar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27. kart ) oyunlarından Kuyruk Yakalama / Top Toplama oyunu oynatılır. Hava durumuna göre sınıf içinde oynanabilen oyunlar oynatılır.Etkinliklerde saygı değeri üzerinde durulmalıdır. |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Kuyruk Yakalama / Top Toplama oyunu  |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyun kurallarına uyuyorlar mı? |
| Açıklamalar | Dinamik (hareket halinde iken) dengeyi korumada vücut bölümlerinin koordineli kullanılması önemlidir.  |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 25.12.2023

 …………………………. ………………………..

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 25-29.12.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Süre |  40 dakika |
| DERS  | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF  | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI  | Sanat Eleştirisi ve Estetik |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.3.3. Sanat eserleri arasındaki farklılıkları açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Çevresindeki geometrik şekiller, resim defteri, boya kalemleri. |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Heykel, resim, seramik, mimari yapı vb. sanat eseri örnekleri arasındaki farklılıklar üzerinde durulur. Örnekler akıllı tahtadan gösterilir. Örnekler hakkında konuşulur. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Akıllı tahtadan sanat eserleri gösterilir. |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
|  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme   | Gözlemlerini ifade edebiliyorlar mı?  |
|  Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |   |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 25.12.2023

 …………………………. ………………………..

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 25-29.12.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS  | MÜZİK |
| SINIF  | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI  | Müziksel Algı ve Bilgilenme |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.B.3. Müziklere uygun hızda hareket eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI  | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
|  Vurmalı bir çalgı ile yavaş ve hızlı tempoda ritim çalınarak öğrencilerin bu ritimlere uygun hareket etmeleri ve hız farklılıklarını hissetmeleri istenir. Bu çalışmadan sonra öğrencilere yavaş ve çabuk hızlarda müzik örnekleri dinletilir ve bu müziklere uygun hızlarda hareket etmeleri beklenir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrenciler vurmalı çalgıların ses kayıtlarını evlerinde dinlerler. Ona göre hareket ederler.. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Müziklere uygun hızda hareket edebiliyorlar mı? |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 25.12.2023

 …………………………. ………………………..

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü