DERS PLANI

 BÖLÜM I: 15-19.01.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS  | TÜRKÇE |
| SINIF  | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 4- VATANDAŞLIK |

 BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR | 1. DİNLEME/İZLEME2. KONUŞMA T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.3. OKUMAT.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.T.1.3.8. Şiir okur. T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.4. YAZMA T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşırT.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma |
| ETKİNLİK SÜRECİ  | Seslerin tamamı kavratıldıktan sonra ve temaya başlamadan önce en az iki hafta süreyle öğretmenin rehberliğinde akıcı okuma düzeyini geliştirmek amacıyla okuma çalışmaları (sessiz ve sesli okuma, sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma, koro hâlinde okuma, metin üzerinde konuşma vb.) yapılmalıdır. Bu süreçte öğretmenler, bireysel farklılıkları göz önüne alarak öğrencilerin akıcı okuma becerilerini geliştirme çalışmalarını yürütebilir. Öğrencilerin dil gelişimine (doğru telaffuz, akıcılık, sesleri ayırt etme vb.) katkıda bulunan tekerlemelerin ilk okuma yazma öğretiminde kullanılması önerilmektedir. Okumayı geliştirmeye yönelik tekerleme, sayışma, ninni, bilmece ve maniler sıklıkla kullanılmalıdır.Serbest Okuma metinleri: Yeryüzü - Atatürk Kurtuluş Savaşı’nda |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Kelime ve cümleleri doğru okuyabiliyorlar mı?Kelime ve cümleleri doğru yazabiliyorlar mı? |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

 15.01.2024

 …………………………… …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 15-19.01.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS  | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF  | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 1- EVİMİZDE HAYAT |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.2.7. İstek ve ihtiyaçları arasındaki farkı ayırt eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * İhtiyaç; insanların barınma, beslenme, giyinme gibi yaşamsal gereksinimleridir. İhtiyaçların yaşamımızı sürdürebilmek için gerekli olduğu örneklerle anlatılır. Beslenme, barınma, giyinme, okul araç gereçleri ihtiyacımızdır.
* İstek; insanların yaşamsal olmayan şeylere duyduğu arzulardır. Yokluğunda sıkıntıya düşmeyeceğimiz olursa mutlu olacağımız şeyler olduğu örneklerle anlatılır. Oyuncak, çikolata,sinema gibi…
* İhtiyaçların karşılandıktan sonra ekonomik durumumuza göre isteklerin karşılanabileceği
* Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir.
* \*Ünite Değerlendirmesi yapılır.
 |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | İhtiyaçlarımız karşılanmazsa ne olur? |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | İhtiyaçlarımız nelerdir?İsteklerimiz nelerdir? |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır. Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

 15.01.2024

 …………………………… …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 15-19.01.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS  | MATEMATİK |
| SINIF  | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 2- SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER |
| KONU | DOĞAL SAYILAR |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.3.2. 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.
* Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.
* Uygun problem durumları kullanılır.
* Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.
* Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.
* Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir.
* Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir.
* Eksilme işlemi “ eksi ( -)” işareti ile gösterilir.

Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde"Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." “Yedinin iki eksiği beştir” gibi açıklama yapmaları istenir. 5 – 3 = 2 5 eksilen \_ 3 çıkan eksilen fark (kalan) 2 fark( kalan) çıkanDers kitabındaki konu etkinlikleri yapılır.  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | 13 – 6 = 7 işlemini seslendirmeleri söylenir.16 – 8 = ….. İşlemini yapması istenir.Öğrencilere farklı örnekler yaptırılır. |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  --Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.-Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

 15.01.2024

 …………………………… …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 15-19.01.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF  | 1-D |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Hareket Yetkinliği |
| ALT ÖĞRENME ALANIVE KAZANIMLAR | Hareket Stratejileri ve Taktikleri BO.1.1.3.2. Oyunda kullanılan basit stratejileri tanımlar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Yer Değiştirme”, “Dengeleme” ve “Nesne Kontrolü Gerektiren” hareketlerle ilgili tüm FEK’lerindeki (sarı kartlar) yararlanılabilir. |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| 🏠 Tünel Oyunu: Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grubun öğrencileri, arka arkaya derin kolda yerleşerek bacaklarını açıp tünel oluştururlar. En arkadaki öğrenci verilen başla komutuyla veya düdük sesiyle bacaklar arasından arkadan öne doğru sürünerek geçer ve en öne yerleşir. En arkada kalan öğrenciler aynı şekilde bacaklar arasından geçerek öne ilerler. Bütün öğrencilerin tünelden geçmeleri ile oyun sonuçlanır. Tüneli ilk bitiren grup kazanır.🏠 **Kova İle Yakala:** Öğrenciler eşleştirilir. Eşlerden birinin elinde kova veya herhangi bir ekipman (kutu) bulunur. Diğerinin elinde de top bulunur. Aralarında belirli bir mesafe ayarlanır. Elinde top olan öğrencinin topu on atışta kaç kez kovanın içine attığına bakılır. Sonra eşlerin görevleri değiştirilir. Aralarındaki mesafe oyunun durumuna göre ayarlanır. |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Yer Değiştirme”, “Dengeleme” ve “Nesne Kontrolü” gerektiren hareketlerle ilgili tüm FEK’lerden (sarı kartlar) yararlanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri |  |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyun kurallarına uyuyorlar mı? |
| Açıklamalar | Dinamik (hareket halinde iken) dengeyi korumada vücut bölümlerinin koordineli kullanılması önemlidir.  |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 15.01.2024

 …………………………… …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 15-19.01.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre |  40 dakika |
| DERS  | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF  | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI  | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.3. Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri, oyun hamuru |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Öğrencilere arkadaşlık konulu bir öykü okunur. Öykü ile ilgili öğrencilere sorular sorulur. Öğrencilerden arkadaşlık konulu bir resim çalışması yapmaları istenir. Çalışmalar bittikten sonra öğrencilere ne anlatmak istedikleri sorulur. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
|  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme   | Kağıdın tamamını kullanabiliyorlar mı? Konuyu yansıtabiliyorlar mı? |
|  Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |   |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 15.01.2024

 …………………………… …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 15-19.01.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS  | MÜZİK |
| SINIF  | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI  | Müziksel Algı ve Bilgilenme |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.B.2. Çevresindeki varlıkları hareket hızlarıyla ayırt eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI  | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Çevrelerindeki varlıklar hareket hızlarıyla taklit ettirilerek, karşılaştırmayı içeren etkinlikler düzenlenir. Varlıkların, hızlı ve yavaş hareketleri üzerinde durulur. Bu etkinlikler bir öykü veya masaldan yola çıkılarak da (Tavşan ile Kaplumbağa vb.) yaptırılabilir. Öğrenciler bu varlıkları hızlıdan yavaşa doğru kendi içlerinde sıralarlar. Bunu yaparken öğrenciler bunları arkadaşlarına nasıl tanıtacaklarını da düşünürler. Öğrencilerden bu nesnelerin hızlarını göz önüne alarak ve bunu canlandırarak anlatmaları istenir. Öğrenciler bu şekilde nesneleri canlandırırlar. Yapılan canlandırmalarla diğer öğrenciler nesneleri tahmin etmeye çalışırlar. Yapılan canlandırmalar öğrenciler tarafından değerlendirilir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrenciler çevrelerindeki nesneleri sınıflandırırlar.  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler kendi aralarında nesneleri nasıl canlandırabileceklerini tartışırlar.Öğrenciler kendi aralarında araştırmalarını tartışırlar. |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Hızlı ve yavaş hareketleri ayırabiliyorlar mı? |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 15.01.2024

 …………………………… …………………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü