**... / … / 2024**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 26)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **SAĞLIK VE SPOR** |
| **METİN** | **Sağlık Öğüdü**  **Mete’nin Eşyaları (Serbest Okuma)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.16. Metin türlerini tanır.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, **Sağlık Öğüdü**  **Mete’nin Eşyaları (Serbest Okuma)** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Aşı nedir?” ve “Neden aşı oluruz?” sorularının cevapları hakkında arkadaşlarınızla konuşunuz. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 205) ‘**Sağlık Öğüdü** ‘ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. **Sağlık Öğüdü** dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 206) Metnin türü ve konusu yazılır. Metne farklı başlıklar bulunur. Yazma etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 207) Yazma-eşleştirme ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 208) Anlamlı ve kurallı cümleler etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 209) Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. Kelime türetme etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 210) Broşür etkinliği yapılır. 9. **Mete’nin Eşyaları (Serbest Okuma)** Şiiri okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 10. (Sayfa 214) Neler Öğrendik bölümü yapılır. Kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alma, dinleyiciyi izleme ve göz teması kurma) uygun dinlemenin önemi hatırlatılır.  b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.  Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**…………………**

**Okul Müdürü**