DERS PLANI

BÖLÜM I: 19-23.02.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-A |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 5- BİLİM VE TEKNOLOJİ |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. OKUMA  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  YAZMA  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Okuma metni: Hava Her Yerde  - Hazırlık çalışması hakkında öğrenciler konuşturulur. Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır.  -Metin öğrencilere sesli bir şekilde okutulur. Okuma sırasında gözle takip üzerinde durulur. 1. Etkinlikte verilen kelimenin öğrencilere neleri hatırlattığına ilişkin etkinlik yapılır. Eksik harfleri tamamlayarak kelime oluşturma etkinliği yapılır.  -Öğrenciler metni sessiz okurlar. Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır. Verilen cümleler okuma parçasıyla ilişkilendirilir. Metnin konusu yazılır.  - Cümle etkinliği yapılır. Kitabın bölümlerini tanımaya ilişkin etkinlik yapılır.  - Görsellerle kelimeleri eşleştirme etkinliği yapılır. Anlamlı ve kurallı cümle oluşturma etkinliği yapılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Kelime ve cümleleri doğru okuyabiliyorlar mı?  Yazma kurallarını doğru uygulayabiliyorlar mı?  Kurallı ve anlamlı cümleler oluşturabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

19.02.2024

……………………………. …………………….…..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 19-23.02.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 3- SAĞLIKLI HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.3.3. Sağlığı için yararlı yiyecek ve içecekleri seçer.  HB.1.3.4. Gün içerisinde öğünlere uygun ve dengeli beslenir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Dengeli beslenme için tüketmemiz gereken temel bitkisel ve hayvansal besinler vurgulanır. Dengeli beslenirken yiyecek ayırt etmeme, kaynağı belli olmayan gıdalar ile açıkta ve/veya sokakta satılan gıdalar, gazlı içecekler vb. tüketiminin sağlığa zararları üzerinde durulur. * Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. Kitaptaki etkinlik yapılır. * Besinler hayvansal ve bitkisel olmak üzere ikiye ayrılır. * Sağlıklı olabilmek için dengeli ve düzenli beslenmeliyiz, her besinden yeteri kadar yemeliyiz. * Hazır gıdalardan uzak durmalı, açıkta satılan besinleri tüketmemeliyiz. * Sağlımıza dikkat etmek için günde en az 3 ana öğün yemek yemeliyiz. Sabah kahvaltısı önemli bir öğündür. Kahvaltı yapmadan okula gitmemeliyiz. * Öğle ve akşam yemeklerini ihmal etmemeli, ara öğünlerde meyve yemeliyiz. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Besin maddelerimiz nelerdir? |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Dengeli beslenmek için nelere dikkat etmeliyiz? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

19.02.2024

……………………………. …………………….…..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 19-23.02.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 4. Ünite |
| KONU | Doğal Sayılarla Toplama İşlemi |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.2.5. Zihinden toplama işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. * Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır. * Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir. * Sınıfta yapılan demokratik bir seçim sonucunda, iki başkan adayının oylarının toplamı 20 olarak belirlenmiştir. Adaylardan biri 12 oy aldığına göre diğer aday kaç oy aldığı zihinden bulunur. * 7 + 5 = ? İşlemini zihinden yapalım. * 7 sayısını 10 sayısına tamamlamak için 3’e ihtiyacımız var. Kalan 2 sayısını 10’ a eklersek sonuç 12 olur şeklinde öğretilir. * 11 + 6 = ? İşlemini zihinden yapalım * 11 sayısı 10 + 1 şeklinde düşünülür. 1 + 6 = 7’dir. 10 + 7 = 17 olur. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Öğrendiklerimizi Uygulayalım” etkinliği yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ağaçta 5 tane kuş vardı. 3 kuş daha geldi. Ağaçta kaç kuş oldu? Sorusunun zihinden yapmaları istenir.  13 + 4 işleminin sonucunu zihinden bulalım. |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | --Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

19.02.2024

……………………………. …………………….…..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 19-23.02.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-A |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Düzenli Fiziksel Etkinlik  BO.1.2.1.2. Sınıf dışında oyunlar oynar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlara düzenli katılımları sağlanmalıdır. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 Taş Taş Üstüne: Öğretmen bütün öğrencilerin birbirlerine bir iki metre uzak olacak şekilde düz ya da daire olarak dizilmelerini ister. “Taş taş üstüne” denildiğinde her öğrenci bir ayağını diğer ayağının üzerine koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. “Taş toprak üstüne” denildiğinde ayak indirilir Öğretmen şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Düşen, arkadaşına tutunan, şaşıran öğrenci oyundan çıkarılır. En sona kalan öğrenci alkışlanır.  🏠 Top Taşıma: Öğrenciler iki ayrılır. Arka arkaya sıra olurlar. Sıraların öndeki öğrencilere top verilir. Başla komutuyla baş üzerinden arkadaki öğrenciye verilir. Top en arkadaki öğrenciye gelince topu alarak öne koşar. Bu şekilde oyun devam eder. Oyuncusu önce biten takım oyunu kazanır. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Yer Değiştirme”, “Dengeleme” ve “Nesne Kontrolü” gerektiren hareketlerle ilgili tüm FEK’lerden (sarı kartlar) yararlanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyunları kurallarına göre oynayabiliyorlar mı? |
| Açıklamalar | Sınıf dışında (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılabilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

19.02.2024

……………………………. …………………….…..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 19-23.02.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.6. Görsel sanat çalışmasında figür-mekân ilişkisini ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Türkçe kitabındaki “Tilki ile Leylek” masalı yüksek sesle okutulur. Öğrencilere masalda ilgilerini çektikleri yerler sorulur. Öğrencilerden ilgilerini çeken yerin resmini yapmaları istenir. Resim yaparken kağıdın tamamının kullanılması gerektiği belirtilir.Yakınlık, uzaklık, büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur. Yapılan çalışmalar boyanır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Sayfanın tamamını kullanabiliyorlar mı?  Temiz ve düzenli çalışabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

19.02.2024

……………………………. …………………….…..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 19-23.02.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | Müziksel Algı ve Bilgilenme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.C.4. Dinlediği / söylediği okul şarkılarının sözlerine uygun hareketler oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 Öğrencilerin dağarcığındaki okul şarkılarının önce sözlerine dikkat çekilir, sonra bu sözlerin anlamlarına uygun hareketler düzenlenir ve şarkı birlikte söylenir. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | Bilinen masallardaki canlıların seslerini merak etmiyor musunuz? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler, bu canlıların seslerini grup hâlinde de canlandırabilirler. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Şarkıların ezgisini doğru söyleyebiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

19.02.2024

……………………………. …………………….…..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü