DERS PLANI

BÖLÜM I: 11-15.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 6- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  OKUMA  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  YAZMA  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Okuma metni: Ben Sabiha Gökçen  - Akıllı tahtadan gösterilen Atatürk’ün çocuklarla fotoğrafları hakkında öğrenci-ler konuşurlar. Metin öğrencilere sesli bir şekilde okutulur. Verilen kelimelerin çağrışım yaptığı kelimelerle ilgili etkinlik yapılır. Kelimeleri anlamlarıyla eşleştirmeye yönelik etkinlik yapılır.  -Okunan metinle ilgili sorular cevaplandırılır. Metindeki olayların oluş sırasına koyma ile ilgili etkinlik yapılır. Metne göre doğru yanlış etkinliği yapılır.  - Kelimelerle ilgili bulmaca etkinliği yapılır. Kelimeleri hecelerine ayırma etkinliği yapılır. Kesme işaretinin kullanılmasıyla ilgili etkinlik yapılır. Konuşma kuralları hakkında bilgi verilir ve etkinlik yapılır  - 5-6 cümlelik kısa bir metin dikte yoluyla öğrencilere yazdırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Kuralına uygun sesli okuma yapabiliyorlar mı?  Okuma parçası ile ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Kesme işaretini doğru kullanıyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

11.03.2024

……………………………… …………………..………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 11-15.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 4- GÜVENLİ HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.4.1. Okulda ve evde güvenlik kurallarına uyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Merdivenden dikkatli inip çıkma, asansörü doğru kullanma, ıslak zeminde dikkatli yürüme, sınıf içindeki camlı eşyaları (dolap, şeref köşesi vb.) dikkatli kullanma, camdan ve balkondan aşağıya sarkmama; elektrik prizleri, kablolar ve ateşle oynamama, suyu açık bırakmama, temizlik malzemelerini tanıma, dikkatli kullanma ve gaz kaçağı gibi durumlarda ne yapılacağını bilme gibi konular üzerinde durulur. * Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. “Güvenlik Kuralları” etkinliği öğrencilere yap-   tırılır.   * Okulda ve evde uymamız gereken güvenlik kuraları * Islak zeminde koşmamalıyız * Merdiven ve koridorda koşmamalıyız * Pencere ve balkonlardan sarkmamalıyız * Ateşle, kesici ve delici aletlerle oynamamalıyız * Büyüklerimiz vermedikçe ilaçlardan uzak durmalıyız * Asansöre tek yalnız binmemeliyiz * Elektrikli araç veya prizlerle oynamalıyız | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Evinizde hangi güvenlik kurallarına uyuyorsunuz?  Okulda uymamız gerekli olan güvenlik kuralları nelerdir? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

11.03.2024

……………………………… …………………..………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 11.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 4. Ünite |
| KONU | Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Problem çözme aşamalarına dikkat edilerek öğrencilerin problemi anlamaları ve çözmeleri sağlanır. * Problemi okuyalım ve anlayalım * Verilenleri bulalım. * İstenenleri bulalım. * Çözüm yolu bulalım. * Problemi çözelim. * Doğruluğunu kontrol edelim. * Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. ( Tabaktaki 10 tane çileğin 6 tanesini yedik. Geriye kaç tane çilek kalmıştır?) * Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. * Sınıfımızdaki 20 öğrencinin 9 tanesi kız geri kalanı erkektir. Sınıfımızda kaç tane erkek öğrenci vardır? * Ders kitabındaki konu etkinlikleri yapılır | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Annem 13 tane yumurtanın 8 tanesini kullandı. Geriye kaç tane yumurta kaldı?  Problemleri yapabiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | --Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

11.03.2024

……………………………… …………………..………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 11-15.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri  BO.1.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak ve güvenliği için dikkat etmesi gereken unsurları söyler. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılmalıdır. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Ögretmen fiziksel etkinlik yapmanın ve aktif olmanın bedenin büyümesine, gelismesine ve iyi çalısmasına etki-sini açıklar. Etkinliklerde; Üst beden, alt beden, tüm beden kullanılabilir.  Çevir Salla:Öğrenciler yere otururlar. Öğretmen aşağıda verilen sözleri söyler, hareketleri yapar. Öğrenciler de, aynı hareketleri yaparlar.  Başını çevir, çevir ( başlar soldan sağa, sağdan sola çevrilir ) Başını salla, salla ( başlar sağa-sola, öne-arkaya sallanır ) Kolunu çevir, çevir ( kollar önden arkaya, arkadan öne çevrilir ) Kolunu salla, salla ( kollar, aşağıya indirilir, avuçlar yere birbirlerine paralel olarak önde tutulur, soldan sağa, sağdan sola sallanır, sonra da yine iki kol birbirine paralel olarak, ön tarafta bir daire çizecek biçimde sallanır. )  Çocuklardan etkinlik sonrası; Bedenlerinin hangi bölümlerini kullandıklarını, bedenlerinin birçok parçasını kullanacakları üç etkinlik söylemelerini istenir. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılmalıdır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Fiziksel etkinlik yapmanın önemini biliyorlar mı? |
| Açıklamalar | Sınıf dışında (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılabilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

11-15.03.2024

……………………………… …………………..………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 11-15.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.9. Üç boyutlu çalışma oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri ,oyun hamuru |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Bu çalışmalar oluşturulurken kesme, yapıştırma, elle şekillendirme gibi teknikler kullanılarak origami, kil veya oyun hamuru ile şekillendirme vb. çalışmalar oluşturulabilir. Çalışma yardımlaşma ile gerçekleştirilebilir. Öğrencilere oyun hamuru ile neler yapabilecekleri sorulur. Öğrenciler oyun hamurlarıyla istedikleri şekillendirme çalışmasını yaparlar. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Oyun hamuruna şekil verebiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

11.03.2024

……………………………… …………………..………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 11-15.03.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Müzik Kültürü |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.D.4. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Sınıfında müzik dinlerken veya yaparken çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde davranmanın gereğini vurgulayan öyküler dramatize ettirilir. Öyküde vurgulanan olumsuzlukların neler olduğu, nedenleri ve bu durumda nasıl davranılması gerektiği sınıf içinde tartışma yaptırılarak belirlenir. Öyküler doğru davranış biçimleriyle yeniden kurgulanarak tekrar dramatize edilir. Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler müzik yapma ve dinleme kurallarını aralarında tartışırlar. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Müzik yapma ve dinleme kuralları nelerdir? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

11.03.2024

……………………………… …………………..………..

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü