**... / … / 2024**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 33 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **DOĞA VE EVREN** |
| **KONU** | **Gökyüzü Ne Kadar Yüksek?** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, **Gökyüzü Ne Kadar Yüksek?** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Bir kuş olduğunuzu ve sürekli yükselerek uçtuğunuzu hayal ediniz. Uçarken gökyüzünde neler görebileceğinizi 2. Arkadaşlarınıza anlatınız. Öğrenciler konuşturulur. 3. **Gökyüzü Ne Kadar Yüksek?** Görselleri incelenir. İçerik tahmini yapılır. 4. **Gökyüzü Ne Kadar Yüksek?** Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okunur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. Kelime tamamlama etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 127) Kelime ve eşleştirme etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 128) İşaretleme etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 7. (Sayfa 129) Bulmaca etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 130) Fotoğraf etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 131) Soru etkinliği yapılır. Özel adlar etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanması teşvik edilir.  Göz teması kurmanın; işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşmanın önemi vurgulanır.  Konuşmalar sırasında nezaket kurallarına (yerinde hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla dinleme) uygun davranılması gerektiği hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.  Kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdürü**