DERS PLANI

BÖLÜM I: 22-26.04.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 8 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-D |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 7- ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | DİNLEME  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.8. Dinlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular. KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  OKUMA  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. | T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  YAZMA  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar  TT.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Okuma metni: “Olsam”  - Hazırlık çalışmasındaki doğa fotoğraflarıyla ilgili öğrenciler konuşur.  - Şiir önce öğrencilere sessiz bir şekilde okutulur. Sonra öğrenciler şiiri sırayla okurlar. Kelime bulmacası öğrenciler tarafından yapılır. Şiirin konusuna ilişkin etkinlik yapılır. Şiirle ilgili soruları cevaplandırılır.  - Görsellere ilişkin cümle yazma etkinliği yapılır. Özel isimlerin yazılışıyla ilgili etkinlik yapılır. Cümle sonuna konulması gereken noktalama işaretleriyle ilgili etkinlik yapılır. Kelime okuma etkinliği yapılır.  - 5-6 cümlelik kısa bir metin dikte yoluyla öğrencilere yazdırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Şiiri kurallara göre okuyabiliyorlar mı?  Cümle sonuna uygun noktalama işaretlerini koyabiliyorlar mı? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

22.04.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 22-26.04.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 5 - ÜLKEMİZDE HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.1.5.1. Yaşadığı yeri bilir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Öğrencilere nerede yaşadığımız sorulur. Yaşadığımız yerin (mahalle/köy/ilçe/il) söylenerek belirgin özellikleri hakkında bilgi verilir. Yaşanılan yerlerin farklı özelliklerde oldukları kitaptaki örnekler verilerek anlatılır. Konu ders kitabındaki yönergelere uygun olarak işlenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Yaşadığı şehrin, tarihi yerleri, yöresel tatları, kültürel özellikleri ile ilgili pano hazırlaması sağlanabilir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Nerede yaşıyoruz? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

22.04.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 22-26.04.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-D |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 5. Ünite |
| KONU | Geometrik Cisimler ve Şekiller |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır. * En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır. * Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır. * Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur. * Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir.   Ders kitabındaki konu etkinlikleri yapılır . | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Verilen şeklin ismini söyleyebiliyorlar mı?  Şeklin kenar ve köşe sayılarını söyleyebiliyorlar mı? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

22.04.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 22-26.04.2024

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz  O.1.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere katılır. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Dans Ediyorum” FEK’lerindeki (mor 1-2-3. kartlar) ve “Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) etkinlikler kullanılabilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Oyuncular, öne üç adım atar, durur ve ayak ucu ile yere dokunur. Aynı hareketi geriye doğru yaparlar (Etkinlik 1).  (Çiftler bir araya gelirler.) Çiftler karşılıklı el ele tutuşurlar, erkek oyuncu öne hareket ederken kız oyuncu geriye doğru hareket eder. Hareket dört ritimle sayılır (Etkinlik 2).  Do - si - do: İki oyuncu yüz yüze karşılıklı olarak yerleşirler. Birbirinin arkasından dolaşırken önce sağ omuzlarından geçerek sırt sırta gelir ve sol omuzdan ayrılarak yerlerine giderler. 8 adımda yapılır (Etkinlik 3).  Yer değiştirme: İki oyuncu yüz yüze karşılıklı dururlar. 4 adımda bir dönüş veya  8 adımda iki dönüs yaparak yer degistirirler. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Dans Ediyorum” grubundaki (mor,1-2-3. kartlar) ve “Kültürümü Tanıyorum” grubundaki mor, 1. kart. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Rontlar ve halk dansları |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Gösterilen adım hareketlerini yapabiliyorlar mı? |
| Açıklamalar | Oyunlarda ve fizikî etkinliklerde öğrencilerden çalışma alanını belirlemesi istenmeli ve belirlenen alanı ihlal etmemesi sağlanmalıdır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

22.04.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 22-26.04.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Sanat Eleştirisi ve Estetik |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.3.2. Sanat eserinin biçimsel özelliklerini söyler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Akıllı tahtadan öğrencilere değişik sanat eserleri gösterilir.  Sanat eseri öğrencinin yaş ve düzeyine göre seçilir; eser, renk, çizgi, biçim/şekil açısından incelenir. Sanat eserleri hakkında öğrenciler konuşturulur. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | 1. Her öğrencinin sürece katılıp katılmadığı ve grup çalışmasının gerektirdiği paylaşımın sağlanıp sağlanmadığı değerlendirilir.  2. Öğrencilerin grup değerlendirme formunu doldurmaları sağlanır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Gösterilen bir sanat eserinin özelliklerini anlatması istenir. |

22.04.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

BÖLÜM I: 22-26.04.2024

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-D |
| ÖĞRENME ALANI | Dinleme Söyleme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, dinleme benzetim, drama, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Millî ve manevi değerlerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahi vb. örnekleri seslendirir veya katılımlı dinletilir. * Öğrenciler belirli gün ve haftalarda kendilerine büyük görevin düştüğünün farkına varırlar. * Böyle günlerde müzikle alakalı yaptıkları çalışmaların daha ön planda olduğu ve daha fazla ilgi gördüğünün farkına varırlar. * Ve bu etkinliklere katılmada istekli olmanın çalışmanın kalitesi açısında daha faydalı olduğu hissettirilir. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrenciler belirli gün ve haftaların önemini anlamaya çalışır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler kendi aralarında bugünlerde yapmak amaçlı hazırlanan etkinliklerde görev alırlar. |

BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Belirli gün ve haftalardaki etkinliklere katılmak ister misiniz?  Bu günlerde yapılan etkinlikler içerisinde müzik dalında yapılan etkinliklerin daha ilgi çekici olduğunun farkında mısınız? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

22.04.2024

………………………… …………………………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü