**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5-6)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılarla İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | Sayıların Yakın Olduğu Onlukları Bulalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel tahtaya yansıtılır, farenin hangi peynire yakın olduğu sorgulatılır. 2. Ders kitabındaki hangi onluğa yakınım etkinliği yaptırılır. 3. Ders kitabındaki örnekler üzerinden hazırlanmış powerpoint sunu üzerinden sayıların yakın olduğu onluklar gösterilir. 4. “Sayıların hangi onluğa yakın olduğunu bulmak için birler basamağına bakılır. Sayının birler basamağı 5 ya da 5’ten büyükse sonraki onluğa, birler basamağı 5’ten küçükse önceki onluğa yakındır.” Bilgisi verilir. 5. Ders kitabındaki çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Acaba öğrendik mi bölümündeki sorular değerlendirme aşaması için sorulur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 6-7)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılarla İşlemler / Doğal Sayılarla Toplama İşlemi |
| **KONU** | Toplama İşlemi Yapalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel üzerinden hazırbulunuşluluk düzeyleri kontrol edilir. 2. Ders kitabındaki artar mı azalır mı etkinliği yaptırılır. 3. Ders kitabındaki örnekler üzerinden hazırlanan powerpoint sunu üzerinden onluk taban bloklarıyla toplama işlemi gösterilir. 4. Abaküslerle toplama işlemi gösterilir. 5. Sayıları çözümleyerek toplama işlemi gösterilir. 6. Ders kitabındaki çalışalım bölümü yaptırılır. 7. Ders kitabındaki “Haydi Toplayalım” etkinliği ile eldeli toplama işlemine giriş yapılır. 8. Hazırlanan powerpoint sunu üzerinden eldeli toplamı işlemi gösterilir. 9. Ders kitabındaki çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Acaba öğrendik mi bölümündeki sorular değerlendirme aşaması için sorulur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.  b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**