**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 8-9)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi |
| **KONU** | Çıkarma İşleminde Sonucu Tahmin Etme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Birler basamağı 1, 2, 3, 4 olan sayılar bir önceki onluğa; birler basamağı 5, 6, 7, 8, 9 olan sayılar bir sonraki onluğa yuvarlanır.” Bilgisi tahtaya yazılır, defterlere yazdırılır. 2. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Ders kitabındaki çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 479 – 145 işleminin tahminî sonucunu ve gerçek sonucunu bulunuz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 9)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi |
| **KONU** | Toplama ve Çıkarma Problemleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Aşağıdaki işlem basamaklarının olduğu örnek bir problem tahtada çözülür.    1. Problemi anlayalım    2. Plan yapalım    3. Uygulayalım 2. Ders kitabındaki örnekler üzerinden hazırlanmış powerpoint sunu ile örnek problem çözümleri gösterilir. 3. Ders kitabındaki çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 259 yolcusu olan metroya, birinci istasyonda 66 yolcu bindi. Metrodan 28 yolcu  indi. İkinci istasyonda ise 53 yolcu bindi. Metroda kaç yolcu vardır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**