**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 17-18) 13-15 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\*** Geometrik Cisimleri Modelleme  \* Geometrik Cisimlerin ve Şekillerin Özellikleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder.  M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 142) 23 Nisan İlkokulu örneği incelenir. Sorular cevaplanır. 2. Küp-kare prizma-dikdörtgen prizma-üçgen prizma-silindir-kare özellikleri örneklerle anlatılır. Günlük hayattan örnekler verilir. Örneklerle Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanıma etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 145) Geometrik Cisimlerin ve Şekillerin Özellikleri etkinliği incelenir. 4. (Sayfa 146-147) Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır.  b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır  a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.  c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 18) 16-17 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Uzamsal İlişkiler**  **\*** Yer, Yön ve Hareket Belirtme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 148) Örnek incelenir. Sorular cevaplandırılır. Öğrenciler konuşturulur. 2. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dilin nasıl kullanılabileceği ile ilgili örnekler gösterilir. 3. (Sayfa 149-150) Örneklerle Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dilin nasıl kullanılabileceği ile ilgili etkinlikler yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**