**06-10 / 12 / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12-13)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi |
| **KONU** | Çarpma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel üzerinden tahtaya çarpma işleminde tahmin ederken nasıl bir yöntem izleyebileceğimiz sorgulanır. 2. Aşağıdaki en yakın onluğa yuvarlama yöntemi sorgulanır ve hatırlatılır. 3. Bir doğal sayı, en yakın onluğa yuvarlanırken sayının birler basamağındaki rakama bakılır. Rakam; 0, 1, 2, 3 ve 4’ten biri ise doğal sayı, bulunduğu onluğa yuvarlanır. Rakam; 5, 6, 7, 8 ve 9’dan biri ise doğal sayı, bir üst onluğa yuvarlanır. 4. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Aşağıdaki çarpma işlemlerini tahmin edin  79 x 4 = ? 62 x 7 = ? 31 x 5 = ? 37 x 7 = ? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**11-14 / 12 / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi |
| **KONU** | Çarpma İşlemiyle İlgili Problemleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki örnekler tahtaya yansıtılarak ve aşağıdaki problem çözme aşamalarıyla problem çözme gösterilir. 2. Problemi Anlama 3. Plan Yapma 4. Planı Uygulayalım 5. Değerlendirme 6. Problemi Genişletme 7. Problem Kuralım, 8. Ders kitabındaki alıştırmalar yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Elif’in kumbarasında 32 adet 25 kr. ve 48 adet 50 kr. vardır. Buna göre Elif’in  kumbarasında toplam kaç kr. vardır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**