**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 24) 10-14 MART**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** |
| **KONU** | Zihinden Çıkarma İşlemi  Eşitlik Kavramı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden  işlem yaparak muhakeme edebilme MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme  a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları  arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder. a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** |  | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | (Sayfa 68) Zeynep ve Mert’in yumurtaları tahmin etme örneği incelenir. Zihinden çıkarma işlem kural ve yöntemleri örneklerle anlatılır. Öğrenciler tarafından kullanılan başka yöntemler varsa bunlara da dikkat çekilir.  (Sayfa 69) Zihinden çıkarma işlemleri yapılır.  (Sayfa 70) ‘Hızlı Olan Kazanır Oyunu’ oynanır.  (Sayfa 71) Eşitlik kavramı örneklerle anlatılır.  (Sayfa 72) Örnekler üzerinden eşitlik kavramı anlatılır. Farklı yazılış ve farklı gösterimlerle sonuçların aynı olduğuna dikkat çekilir. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilere farklı matematiksel ifadeler verilip sonucu aynı olanları tahmin ederek gruplandırmaları istenir.  Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar  (toplama yarışı, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılarak öğrenme süreci zenginleştirilir. | |
| **DESTEKLEME** | Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma)  matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir. Belirlenen  duruma ilişkin öğrenci performansına uygun toplama ve çıkarma işlemi gerektiren  günlük yaşam durumları hakkında öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri sağlanır | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**