**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 30) 28 NİSAN-2 MAYIS**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE- SAYILAR VE NİCELİKLER (3)** |
| **KONU** | Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama  Paralarımız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme  MAT.1.1.9.  Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği  büyüklükleri tanıyabilme  a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** |  | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | (Sayfa 85-90) 4. Tema Değerlendirmesi yapılır.  (Sayfa 92) Görseller incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır.  (Sayfa 93) İki resim arasındaki ilişki hakkında konuşulur. Takas ve para karşılığında alışveriş durumlarından bahsedilir.  (Sayfa 94-95) Kitabın 151.sayfasındaki paralar yapıştırılır. Sorular cevaplandırılır.  Eskiden alışverişin nasıl yapıldığı hakkında konuşulur. Paralarımızla öncelikle ne tür ihtiyaçların giderilebileceği konuşulur. Kâğıt ve madeni paralar tanıtılır. (Sayfa 97)  (Sayfa 98) Kumbara etkinliği yapılır.  (Sayfa 99) İşaretleme etkinliği yapılır. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Günlük yaşamda 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL ile alınabilecek ürünleri listelemeleri veya olanaklar dâhilinde fotoğraflamaları istenir. | |
| **DESTEKLEME** | Öğrencilerin bireysel öğrenme hızları da dikkate alınarak farklı öğretim yöntemleri kullanılır (iş birlikli öğretim, oyunlaştırılarak öğretim vb.). 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL ile sınırlı kalmak kaydıyla para sayma oyunları oynanır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**