**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 30-31 ) 25 NİSAN-5 MAYIS**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | 1 |
| **KONU** | **Paralarımız**  **\*** Kâğıt ve Madenî Paralarımız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.  M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.  M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 238) Örnek problem incelenir. İşlemlerin nasıl yapılacağı ve sonucun nasıl bulunacağı hakkında konuşulur. 2. Problem çözüm aşamaları örneklerle gösterilir. 3. (Sayfa 239) Problem kurma ve çözme etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 240-241) Örnek problemler çözülür. 5. (Sayfa 242) Kağıt ve madeni paralarımız incelenir. Tanıtılır. Yazılış ve okunuşları örneklerle gösterilir. 6. (Sayfa 243) Kağıt ve madeni paraların ön ve arka yüzleri tanıtılır. 7. (Sayfa 244-245) Yazma etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 246-247) Yazma ve eşleştirme etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 248-249) Örnek problem incelenir. İşlemlerin nasıl yapılacağı ve sonucun nasıl bulunacağı hakkında konuşulur. Problem çözüm aşamaları örneklerle gösterilir. 10. (Sayfa 250-251) Problem kurma ve çözme etkinlikleri yapılır. 11. (Sayfa 252) Etkinlik yapılır. 12. (Sayfa 253-254) Problemler çözülür. 13. 5.Ünite Değerlendirme (sayfa 255) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Gözlem Formu  5.Ünite Değerlendirme (sayfa 255) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.  b) Ondalık gösterimlere girilmez.  c) 100 ve 200 TL tanıtılır.  Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır.  a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**