... / … / 2025

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 30-31)

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 16 Saat |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 4 |
| TEMA | **Sağlık ve Spor** |
| METİN | **Sağlıklı Yaşamak**  **Sağlıklı Besleniyor, Sağlıklı Yaşıyorum (Serbest Okuma)** |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.4.1.11. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.  T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Sağlıklı Yaşamak**  **Sağlıklı Besleniyor, Sağlıklı Yaşıyorum (Serbest Okuma)** |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. **Sağlıklı beslenmek için hangi neler yaptığınızı arkadaşlarınızla paylaşınız. Öğrenciler konuşturulur.** 2. **Sağlıklı Yaşamak** metin görselleri incelenir. İçerik tahmini yapılır. 3. **Sağlıklı Yaşamak** metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 223) Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 224) Metne ait sorular cevaplanır. İşaretleme etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 225) 21 Ekim…. Metni etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 226) Yazma ve işaretleme etkinlikleri yapılır. 8. **Sağlıklı Besleniyor, Sağlıklı Yaşıyorum (Serbest Okuma)** Metni imla ve noktalamaya dikkat ederek önce sessiz daha sonra sesli okunur. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 9. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 10. (Sayfa 229) 7.Tema değerlendirme soruları yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Öz Değerlendirme Formu  Tema  Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Öğrencilere medya metinleri (reklam, kamu spotu vb.) dinletilerek/izletilerek bunların hedef kitlesi ve amacı hakkında çıkarımda bulunmaları sağlanır.  b) Öğrencilerin dinledikleri/izlediklerinin içeriğini tutarlılık açısından sorgulamaları sağlanır.  Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.  Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.  Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.  Görsellerin metinde aktarılan anlama nasıl katkı sağladığını (duygu oluşturma, kahramanların veya yerlerin özelliklerini vurgulama vb.) açıklaması ve yorumlaması sağlanır.  a) Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır.  b) Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır.  Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi,  konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

……………..………..

4/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2025

………………………

Okul Müdürü