DERS PLANI

BÖLÜM I 28-02.04-05 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | HAYAT BİLGİSİ |
| Süre | 4 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Ünitenin Adı | 5.Ülkemizde Hayat |
| Konu | Çevremizdeki Üretim Faaliyetleri |
| BÖLÜM II |  |  |
| Kazanımlar | HB.2.5.8. Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller |
| Kazandırılacak Değerler | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği | Çevremizdeki Üretim Faaliyetleri |
|  Sanayi, tarım ve hayvancılık gibi iş kollarından hareketle konu açıklanır. Ülkemizin konumu bakımından hava şartlarının uygun olması ile, bir çok meyve ve sebzenin yetiştiği, hayvancılığa elverişli arazilerin olduğu vurgulanır. Son yıllarda sanayinin büyük ilerleme kat ettiği belirtilir Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek ders işlenir. Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Ülkemizde yetişen ürünleri Türkiye Haritası üzerine yerleştirelim. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Ülkemizde en çok üretilen meyve ve sebzeler nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir. Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır. Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

 28.04.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 28-02.04-05 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF  | 2 – D  |
| ÜNİTE ADI /TEMA  | ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevaptartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Dinleme Metni: Sürpriz Bilmece GünüAkıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Öğrenciler bildikleri bilmeceleri arkadaşlarına sorarlar. Dinleme metnini öğrenciler dikkatli bir şekilde inlerler. Harfleri karışık verilen kelimeleri yazıp, sözlükten anlamını bulurlar. Bu kelimeler cümle içerisinde kullanırlar. Kelimeler cümle içerisinde kullanılır. Metindeki bilmecelerin cevaplarına ilişkin görselleri işaretler. Metnin konusunu yazarlar. Öğrenciler metinle ilgili farklı başlıklar yazarlar. Metin öğrenciler tarafından anlatılır. Öğrenciler metinle ilgili soruları cevaplarlar. Verilen bilmecelerin cevaplarına uygun görsellerle eşleştirir. Verilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler yazarlar. Metindeki verilmeyen noktalama işaretleri öğrenciler tarafından koyulur. Verilen krokiyle ilgili sorular cevaplandırılır. Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Dinleme kurallarına uyabiliyorlar mı?Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?Metnin konusunu yazabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 28.04.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  |  |  |  30-05.04-05 .2025 |
| Dersin Adı | MATEMATİK |
| Süre | 3 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | M.2.1. Sayılar ve İşlemler |
| Alt Öğrenme Alanı | Paralarımız |
| BÖLÜM II |  |
| Kazanımlar | M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | Para. TL , Kuruş |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta  |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| * Paralarımızla ilgili problemleri çözer
* a)Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.

 b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Arda’nın 85 lirası vardı. Her gün 15 lira harcarsa 4 gün sonunda kaç lirası kalır? 4 tane 25 kuruş kaç TL eder?* Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Kitaptaki etkinlikler yapılır.
 |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | 50 TL na neler alabiliriz araştıralım |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 10 tane 1 TL, 2 tane 50 Kr kaç TL eder?Sıla’nın kumbarasında 43 lirası vardı. Suna kumbarasına 3 tane 5 lira koydu. Kumbarada kaç lira olmuştur? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)-Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

 28.04.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I: 28-02.04-05 .2025

|  |
| --- |
| Süre: 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN  |
| SINIF  | 2 - D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 2.2. Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI | 2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri |
| KAZANIMLAR | BO.2.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara karşı duyarlılık gösterir. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, anlatım, gösterip yaptırma |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| ESNETMEEtkinliğe başlamadan önce ısınma hareketleri yapılır.Boyun,bel ve diz eklemlerinde dairesel hareketler yapılmamalı. Esnetme yönü büyük kas gruplarından (omuz,kalça vb.), küçük kas gruplarına (ön kol,ayak bileği vb.) doğru yapılmalı. Vücutlarını farklı şekillerde (aşağı,yukarı ve yanlara doğru) esnetme çalışmaları yaptırılır.Hareketler iki üç tekrar yaptırılır. Hareketler bireysel ve eşli yaptırılır.Esnetme ve denge arasındaki ilişki hakkında öğrenciler konuşturulur.Esnetme çalışmalarının neden yapılması gerektiğini açıklanır.Esnetme anında kasları zorlamamaları konusunda öğrencileri uyarılır.Oyun ve fiziki etkinliklerin öğrencilerin gelişim özellikleriyle uyumlu olması önemlidir. Öğrencilerin geliştirilmesi gereken yönlerinden çok, yeterli olan yönlerini ön plana çıkarmak gerekmektedir. Öğrencilerin, farklılıkları oyun ve fiziki etkinlikler içinde hissetmeleri sağlanmalıdır. Bu durumun doğal olduğunu anlamaları, hoşgörü ve saygı göstermeleri sağlanmalıdır.  |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinliklerden yararlanılabilir. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Etkinliğe katılmada istekli mi?Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

 28.04.2025

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 28-02.04-05 .2025 |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR |
| Süre | 40 dakika |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | 2.2.Kültürel Miras |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | G.2.2.3. Geleneksel Türk sanatlarından örnekler verir. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| Geleneksel Türk sanatları üzerinde durulur. Ebru, minyatür, çini vb. örnekler gösterilir. Aralarındaki farklar açıklanır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.Şiir, efsane ve motif örnekleri aracılığıyla el sanatlarının halkın ihtiyaçlarından doğduğu, halkın zevk ve yaratıcılığını yansıttığı fark ettirilir. El sanatlarına ilişkin verilen resimlerle geleneksel meslekler tanıtılır.Minyatür, Hat Sanatı, Çini, Seramik, Halı-Kilim, Yazmacılık vb. ulusal kültür eserlerimizden yola çıkarak çeşitli uygulamalarla görsel tasarımlar yapılabilir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Geleneksel Türk sanatları üzerinde durulur. Ebru, minyatür, çini vb. örnekler gösterilir. Aralarındaki farklar açıklanır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Bireysel değerlendirme: -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? -Zamanı iyi kullanıyor mu?Grup değerlendirme: -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 28.04.2025

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 28-02.04-05 .2025 |
| Dersin Adı | MÜZİK |
| Süre | 40 dk |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | Müziksel Algı ve Bilgilenme |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | Mü.2.B.4. Konuşmalarında uzun ve kısa heceleri ayırt eder. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme,  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| Kelimeleri ritimlendirme üzerinde durulmalıdır. Doğrudan teorik bilgi aktarma şeklinde değil, sezişsel olarak verilmelidir. Sonu sesli harfle(a,e,ı,i,o,ö,u,ü) biten heceler kısa süreli hecedir. Nokta (.) ile gösterilir.Sonu sessiz harfle biten heceler uzun süreli hecelerdir. Kısa çizgi (-) ile gösterilir.“Kırmızı Balık” şarkısı söylenir. Öğrencilerden uzun ve kısa hecelere dikkat etmeleri istenir.  |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Şarkıdaki uzun ve kısa heceleri ayırt eder |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?Şarkıyı birlikte söyleyebildiler mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 28.04 .2025