... / … / 2025

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 33)

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 8 Saat |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 4 |
| TEMA | **Duygular** |
| METİN | **Huzur** |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar.  T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder.  T.4.4.2. Bir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar.  T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Huzur** |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. **Sizce huzur nedir? Öğrenciler konuşturulur.** 2. **Huzur** metin görselleri incelenir. İçerik tahmini yapılır. 3. **Huzur** Metni imla ve noktalamaya dikkat ederek önce sessiz daha sonra sesli okunur. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. Anlama etkinlikleri yapılır 5. (Sayfa 240) Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. İşaretleme etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 241-242-243) İşaretleme ve yazma etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 244) Yazma etkinlikleri yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Öz Değerlendirme Formu  Tema  Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir.  b) Farklı bakış açılarına anlayışla yaklaşmanın önemi vurgulanır.  Öğrencilerin bir aletin kullanılma aşamalarını anlatan broşür hazırlamaları, bir oyunun aşamalarını anlatan  kitapçık hazırlamaları ya da yol tarifi yazmaları sağlanır.  Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır. |

……………..………..

4/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2025

………………………

Okul Müdürü