... / … / 2025

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 35-36)

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 16 Saat |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 4 |
| TEMA | **Duygular** |
| METİN | **Korkularımız ve Kaygılarımız**  **Mutluluk Nedir? (Serbest Okuma)** |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Korkularımız ve Kaygılarımız**  **Mutluluk Nedir? (Serbest Okuma)** |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. **Çevrenizdeki insanların nelerden korktuğunu söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur.** 2. **Korkularımız ve Kaygılarımız** metin görselleri incelenir. İçerik tahmini yapılır. 3. **Korkularımız ve Kaygılarımız** Metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 250) Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 251) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve İşaretleme etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 252) Yazma etkinlikleri yapılır. 7. **Mutluluk Nedir? (Serbest Okuma)** Metni imla ve noktalamaya dikkat ederek önce sessiz daha sonra sesli okunur. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 8. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. Anlama etkinlikleri yapılır 9. (Sayfa 256) 8.Tema değerlendirme çalışmaları yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Öz Değerlendirme Formu  Tema  Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.  Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.  Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.  Verilen ya da kendi belirledikleri bir konu hakkında araştırma yapmaları sağlanır. |

……………..………..

4/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2025

………………………

Okul Müdürü