DERS PLANI

BÖLÜM I 26-30.05 .2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | |
| Ünitenin Adı | | 6.Doğada Hayat | | | |
| Konu | | Doğa Kaynaklı Afetleri Tanıyalım - Doğa Kaynaklı Afetlerden Korunalım | | | |
| BÖLÜM II |  | |  | | |
| Kazanımlar | | HB.2.6.6. Doğa kaynaklı afetlere örnekler verir.  HB.2.6.7. Doğa olayları ve afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | Doğa Kaynaklı Afetleri Tanıyalım - Doğa Kaynaklı Afetlerden Korunalım | | | |
| Sel, heyelan, çığ, fırtına, hortum ve deprem gibi doğal afetler üzerinde durulur. Doğal afetlerin meydana getirdiği zararları üzerinde durulur. Doğal afetler sırasında yardım eden Kızılay ve AFAD gibi kuruluşlar tanıtılır.Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek ders işlenir. Ders kitabındaki etkinlikler yapılır.  Doğal afetlerin zararlarından korunmaya yönelik tedbirler üzerinde durulur. Özellikle deprem ele alınır. Deprem öncesi, anında ve sonrasında nasıl davranılması gerektiği de açıklanır. Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek ders işlenir. Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Kızılay hangi durumlarda halka yardım eder araştıralım  Deprem çantasında neler bulunur araştıralım. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | | | |
| Özet | |  | | | |
| BÖLÜM III |  | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme | | | | | Başlıca doğal afetler nelerdir?  Doğal afetlerin zararlarından korunmak için nasıl önlemler almalıyız? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | |
| BÖLÜM IV | |  | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. | | | |

26.05.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 26-30.05 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | DOĞA VE EVREN |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Minicik Bir Kutucuk: Tohum  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | “Tohumlar Fidana” şarkısı öğrencilere dinletilir. Sonra şarkı öğrencilere söyletilir. Okuma parçası sırayla öğrencilere okutulur. Öğrenciler görsellerdeki bitkileri isimleriyle eşleştirirler. Öğrenciler kelimeleri anlamlarıyla eşleştirirler. Öğrenciler verilen kelimelerin anlamlarını bularak yazarlar. Öğrenciler verilen hecelerle kelimeler oluştururlar. Öğrenciler metnin konusun söylerler. Metinle ilgili farklı başlıklar yazarlar. Metne göre doğru açıklamaları işaretlerler. Görselde gerçekleşen olayla ilgili kısa bir metin yazarlar. Kelimelerin eş anlamlılarıyla ilgili bulmaca etkinliği yapılır. Büyük harflerin yazım yanlışlarıyla ilgili etkinlik yapılır Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Okuma kurallarını uyabiliyorlar mı?  Metinle ilgili soruları doğru cevaplayabiliyorlar mı?  Büyük harfleri doğru yerlerde kullanabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

26.05.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 26-29.05 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.3.1. Uzunluk Ölçme | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | Uzunluk Ölçme | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.  M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Metre (m), santimetre (cm) | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder. Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.  Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.  a)Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.  b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sınıfımızın boyunu metre ile ölçelim.  Evimizdeki koltuğun boyunu tahmin edelim metre ile ölçelim | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | |  | | | | |
| Özet | | |  | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | | | | | Uzunluk modelleri oluşturması sağlanır. | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. | | | | | |

26.05.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 30-05.05-06 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 5 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.3.1. Uzunluk Ölçme | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | Uzunluk Ölçme | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Metre (m), santimetre (cm) | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. Problemlerde verilenler ve istenilen üzerinde durulur. Nasıl çözüleceği anlatılır. Öğrencilere değişik problemler çözdürülür.  a)Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.  b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez. Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilere farklı problemler çözdürülür. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | |  | | | | |
| Özet | | |  | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | | | | | Taner’in karışının uzunluğu 13 cm’dir. Buna göre 3 karışının uzunluğu kaç cm’dir?  Eda 80 cm ipin 35 cm’sini kesmiş. Geriye kaç cm ip kalmıştır? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. | | | | | |

26.05.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I: 26-30.05 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: 5 Ders Saati | |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 2 - D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 2.2. Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI | 2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri |
| KAZANIMLAR | BO.2.2.2.10. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlılık gösterir. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, anlatım, gösterip yaptırma |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| **İstop:** Öğrenciler daire oluştururlar. Oyunu başlatmak için öğrencilerden biri ebe olur. Ebe öğrencilerden birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken adı söylenen öğrenci topu havada yakalarsa başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan öğrenci topu yerden eline aldığında “istop” diye bağırır. Kaçışan öğrencilerden “istop” dendiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe duran öğrencilerden birini topla vurmaya çalışır.  Vurulan öğrenci bir puan kaybeder ve ebe o olur. Üç kere vurulan öğrenciye bir isim verilir. Oyun, en son isim verilmemiş öğrenci kalıncaya kadar devam eder.  **Saklambaç:**Bir kişi ebe seçilir, ebe arkasını döner ve gözlerini yumar.10'a kadar sayı sayar ve döner bu arada diğer öğrenciler saklanmışlardır. Diğer öğrencilerin saklandıkları yeri ebe bulmaya çalışır.  Yakaladıklarını yakaladım diyerek sobe yapar, yakalananlar ebe olur.  **Doğa Yürüyüşleri:** Açık alanda ,ormanda yapılan yürüyüşlerdir. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | Doğada (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılmalıdır. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Etkinliğe katılmada istekli mi?  Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?  Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin kendi çevrelerini, doğanın dengelerini, doğanın getirilerini ve doğayı korumak için yapılması gerekenleri öğrenmelerini sağlamak için çevreyi gözlemlemeleri sağlanmalıdır. Doğa; küçük yaştaki öğrenciler için eğlence dolu, heyecanlı ve gelişmelerini sağlayıcı bir ortam olduğu için, ona sahip çıkmanın heyecanı öğrencilere yaşatılmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

26.05.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 26-30.05 .2025 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.3. Sanat Eleştirisi ve Estetik | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.3.2. Kendisinin ve akranlarının çalışmalarındaki fikirleri ve duyguları yorumlar. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| Öğrencilere görsel çalışma yaptırılır. Öğrencilerden görsel sanat çalışmalarında neyi yansıtmak istediklerini söylemeleri ve sınıf arkadaşlarının çalışmalarında neyi yansıttıkları hakkında fikir yürütmeleri istenir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Öğrencilerin sevdiği öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmalarda biçimlendirme basamakları ödevi verilebilir.  Çalışma grupları oluşturulabilir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. | | |

26.05.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 26-30.05 .2025 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Dinleme Söyleme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| Belirli gün ve haftalarla ilgili öğrenilen şarkılar öğrencilere söyletilir. Ders kitabındaki 13. ve 14. etkinlikler yaptırılır. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Belirli gün ve haftalarla ilgili şarkıları söylerler. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. | | |

26.05 .2025