DERS PLANI

BÖLÜM I 02-06.06 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | HAYAT BİLGİSİ |
| Süre | 4 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Ünitenin Adı | 6.Doğada Hayat |
| Konu | Yönler |
| BÖLÜM II |  |  |
| Kazanımlar | HB.2.6.8. Güneş’i gözlemleyerek yönleri gösterir. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller |
| Kazandırılacak Değerler | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği | Yönler |
|  Öğrencilere güneşin hangi yönden doğduğu ve hangi yönden battığı sorulur. Güneşe göre yönler öğrencilere gösterilerek anlatılır. Yönleri güneşin doğuşuna göre bulabileceğimiz anlatılır. Ana yönler üzerinde durulur. Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek ders işlenir. Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Yönler bizim için önemli midir? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  | Güneşin doğduğu yöne ne denir?Güneşin doğduğu tarafa sol kolumuzu uzatırsak önümüz hangi yöndür? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir. Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır. Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

 02.06.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 02-06.06 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF  | 2 – D  |
| ÜNİTE ADI /TEMA  | DOĞA VE EVREN |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler.T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevaptartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Dinleme Metni: Neden Geri Dönüştürrmeliyim?Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Öğrenciler geri dönüşüme nasıl katkı sağladıklarını söylerler. Dinleme metni öğrenciler tarafından dikkatlice dinlenir. Öğrenciler “geri dönüşüm” ifadesinin kendilerine neler hatırlattığını yazarlar. Öğrenciler metinle ilgili soruları cevaplandırırlar. Öğrenciler metnin konusunu yazarlar. Öğrenciler metnin konusun söylerler. Görselleri verilen atıkları uygun geri dönüşüm kutularıyla eşleştirirler. Öğrenciler görsellerden anladıklarıyla ilgili kısa bir metin yazarlar. Görselleri verilen afişlere uygun slogan yazarlar. Öğrenciler geri dönüşümüm faydalarına yönelik kısa bir metin yazarlar. “-mi” soru ekinin nasıl yazılacağı örnek cümlelerle anlatılır. Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Okuma kurallarını uyabiliyorlar mı?Metinle ilgili soruları doğru cevaplayabiliyorlar mı?Büyük harfleri doğru yerlerde kullanabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 02.06.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  |  |  |  30-02-05.05-06 .2025 |
| Dersin Adı | MATEMATİK |
| Süre | 5 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | M.2.3.1. Uzunluk Ölçme |
| Alt Öğrenme Alanı | Uzunluk Ölçme |
| BÖLÜM II |  |
| Kazanımlar | M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | Metre (m), santimetre (cm) |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta  |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
|  Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. Problemlerde verilenler ve istenilen üzerinde durulur. Nasıl çözüleceği anlatılır. Öğrencilere değişik problemler çözdürülür. a)Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir. b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez. Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrencilere farklı problemler çözdürülür. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Taner’in karışının uzunluğu 13 cm’dir. Buna göre 3 karışının uzunluğu kaç cm’dir?Eda 80 cm ipin 35 cm’sini kesmiş. Geriye kaç cm ip kalmıştır? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)-Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

 02.06.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I: 02-06.06 .2025

|  |
| --- |
| Süre: 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN  |
| SINIF  | 2 - D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 2.2. Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI | 2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz |
| KAZANIMLAR | BO.2.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, anlatım, gösterip yaptırma |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Benim Bir Bebeğim Var: Öğrenciler el ele tutuşarak bir daire oluştururlar. Oyunun şarkısını söyleyerek uygun hareketler yaparlar.Benim bir bebeğim var (halka olarak dönerler) Otur dersem oturur (bütün öğrenciler çömelir) Kalk dersem kalkar (tüm öğrenciler ayağa kalkar) Büzül dersem büzülür (büzülüp daireyi küçültürler) Süzül dersem süzülür (daire açılarak genişletilir) Eller şap şap (eller çırpılır) Ayaklar rap rap (ayaklar yere vurulur) Aslan geliyor, kaplan geliyor (zıplayarak 1-2-3 denilerek ayaklar açılıp kapatılır)Beş Taş: Oyunu oynayabilmek için beş adet küçük ve yuvarlağa yakın taş seçilir. Taşlar elde yuvarlanır ve gelişigüzel atılır. Oyuncu içlerinden bir taş alır, havaya (yüksekliği az) atar, taş havada ikin yerdeki taşlardan birini alır. Yerdeki taşı alırken diğer taşlara dokunmaz. Bütün taşlar alındıktan sonra yine taşlar atılır, sol el ile bir köprü yapılarak sağ eldeki taş havaya atılır. Taş daha havada iken taşlardan birini köprünün altından geçirir. Taşları herhangi bir şekilde birbirine değen öğrenciler sıralarını karşılarındaki oyuncuya verirler. |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) FEK’lerinden yararlanılabilir. “Yedi Kale (Kule)” (1.kart) FEK’i öncelikle uygulanmalıdır. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Etkinliğe katılmada istekli mi?Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Öğrencilere, kültürümüzden geleneksel çocuk oyunları (özelikle yöresel oyunlar) sunulmalıdır. Öğrencilerden seçilen oyuna uygun oyun alanı ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaları ve oynamaları istenmelidir.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

 02.06.2025

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 02-06.06 .2025 |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR |
| Süre | 40 dakika |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | 2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | G.2.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözümler bulur. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli, formu kullanacağı sorgulatılır.Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.Atatürk’ün sözlerinden yararlanılır:“Sanat güzelliğin ifadesidir. Bu anlatım sözle olursa şiir, ezgiyle olursa müzik, resimle olursa ressamlık, oyma ile olursa heykeltıraşlık, bina ile olursa mimarlık olur.” “Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.” |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrencilerin sevdiği öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmalarda biçimlendirme basamakları ödevi verilebilir.Çalışma grupları oluşturulabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Bireysel değerlendirme: -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? -Zamanı iyi kullanıyor mu?Grup değerlendirme: -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. |

 02.06.2025

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 02-06.06 .2025 |
| Dersin Adı | MÜZİK |
| Süre | 40 dk |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | Müzik Kültürü |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | Mü.2.D.4. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme,  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| Öğrencilerin çevresinde düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılmalarının önemi vurgulanır. Sınıfta öğrencilere şarkılar söyletilir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Belirli gün ve haftalarla ilgili şarkıları söylerler. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 02.06 .2025