**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇİLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF MATEMATİK DERSİ**

**EYLÜL AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilmeMAT.1.3.2. Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlik:1-27 arası (MAT.1.3.1.)MEB FASİKÜL Etkinlik:28-32 arası(MAT.1.3.2.)Öğrencilerle sınıf içi hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilme etkinliği.MEB Ders kitabı sayfa 185 (ek-1) |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Öğretim Materyalleri Matematik -SayılarUzamsal ilişkiler videosu izletildi.Eşini bul videosu izletildi. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Sınıf içinde nesnelerin eşliğini değerlendirme oyunu oynandı. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| * Eşleştirme
* Boşluk doldurma
* Çalışma yaprağı
* Kontrol listesi
* İzleme testleri
* Gözlem formu
 |
| **Genel Değerlendirme** |
| Matematik Ders Kitabı ilk okuma yazma öğretim programı ile uyumlu değil. Çalışma sayfalarındaki yönergelerin öğretmen tarafından okunması beceri temelli bütüncül öğrenmeyizorlaştırıyor.  |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

 1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇİLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF MATEMATİK DERSİ**

**EKİM AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| MAT.1.1.1. Rakamları ve 20’ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilmeMAT.1.1.2. Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlik: 1-59 arası (MAT.1.1.1.)MEB FASİKÜL Etkinlik: 60-72 arası (MAT.1.1.2) |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Öğretim Materyalleri Matematik -SayılarRakamlar videosu izletildi.Sayılar videosu izletildi.Onluk ve birliklerine ayırma videosu izletildi. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrenciler çeşitli çoklukların olduğu görseller getirdi. Sınıf arkadaşlarına göstererek hangisinin az hangisinin çok olduğunu bulmalarını istedi. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| * Eşleştirme
* Boşluk doldurma
* Çalışma yaprağı
* Kontrol listesi
* İzleme testleri
* Gözlem formu
 |
| **Genel Değerlendirme** |
| Matematik ders kitabı etkinlikleri disiplinler arası geçişte Türkçe dersinde rakamların öğretimiyle paralel ilerlemektedir. Etkinlikler yeterli ve kalıcı öğrenmeyi sağlamaktadır. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

 1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇİLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF MATEMATİK DERSİ**

**KASIM AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilmeMAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimleriyle karşılaştırabilme.MAT.1.1.5. 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilme. |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlik: 73-74 (MAT. 1.1.3.)MEB FASİKÜL Etkinlik: 75-76-77-78-79-80 (MAT.1.1.4.)MEB FASİKÜL Etkinlik: 81-82-83-84-85-86-87-88-89-90 (MAT.1.1.5)Çok mu? Az mı? Eşit mi? Öğrencilerle sınıf içi canlandırma etkinliği.MEB Ders kitabı sayfa 187 (ek-2) |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Öğretim Materyalleri Matematik -Sayılar |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrencilerin sanatsal ve sportif becerilerini geliştirmek için geleneksel çocuk oyunları düzenlendi. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| * Eşleştirme
* Boşluk doldurma
* Çalışma yaprağı
* Kontrol listesi
* İzleme testleri
* Gözlem formu
 |
| **Genel Değerlendirme** |
| Matematik Ders Kitabı ilk okuma yazma öğretim programı ile uyumlu değil. Çalışma sayfalarındaki yönergelerin öğretmen tarafından okunması beceri temelli bütüncül öğrenmeyi zorlaştırıyor. Örnek. İlgili konunun matematik ders kitabı etkinlikleri106-107.sayfanın okuma ağırlıklı olması öğrenmenin etkinliğini zorlaştırıyor. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

 1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇİLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF MATEMATİK DERSİ**

**ARALIK AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilmeMAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20’ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlik: 99-100-101-102-103-104-105-106 (MAT.1.1.6.)MEB FASİKÜL Etkinlik: 107-108-109-110 (MAT.1.1.7)MEB Ders kitabı sayfa 187(ek-2)  |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Öğretim Materyalleri Matematik -Sayılar2.tema sonu ölçme ve değerlendirmelerSayılar ve nicelikler 2.tema değerlendirme |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrencilerden çevrelerinde kullandıkları nesnelerden (kalem, oyuncak, pet şişe vb.) belirli bir kurala göre örüntü oluşturmaları istendi. Hazırlanan çalışmalar sergilendi. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| * Eşleştirme
* Boşluk doldurma
* Çalışma yaprağı
* Kontrol listesi
* İzleme testleri
* Gözlem formu
 |
| **Genel Değerlendirme** |
| Matematik Ders Kitabı ilk okuma yazma öğretim programı ile uyumlu değil. Karşılıklı diyalog şeklinde konu anlatımı yapıldığı için takipte aksamalara sebep oluyor. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

 1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇİLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF MATEMATİK DERSİ**

**OCAK AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlik: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16 (MAT.1.1.8.) |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Öğretim Materyalleri Matematik -SayılarUzunluk videosu izletildi.Kollarımız terazi videosu izletildi.Tartma videosu izletildi. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrenciler sınıf içi ve okul bahçesinde standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu tahmin edip ölçtü. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| * Eşleştirme
* Boşluk doldurma
* Çalışma yaprağı
* Kontrol listesi
* İzleme testleri
* Gözlem formu
 |
| **Genel Değerlendirme** |
| Türkçe ilk okuma yazma etkinlikleri kapsamında harflerin tamamlanmasıyla matematik ders kitabı etkinlikleri öğrenciler tarafından yapılmasıyla beceri temelli bütüncül öğrenmeyi sağlıyor. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

 1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇİLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF MATEMATİK DERSİ**

**ŞUBAT AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| MAT.1.2.2.  Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlik: 17-18-19-20-21-22-23-24-25-26 (MAT.1.2.2.) |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Öğretim Materyalleri Matematik -SayılarToplama videosu izletildi.Çıkarma videosu izletildi. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrenciler sınıf içi ve okul bahçesinde standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu tahmin edip ölçtü. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| * Eşleştirme
* Boşluk doldurma
* Çalışma yaprağı
* Kontrol listesi
* İzleme testleri
* Gözlem formu
 |
| **Genel Değerlendirme** |
| Türkçe ilk okuma yazma etkinlikleri kapsamında harflerin tamamlanmasıyla matematik ders kitabı etkinlikleri öğrenciler tarafından yapılmasıyla beceri temelli bütüncül öğrenmeyi sağlıyor. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

 1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇİLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF MATEMATİK DERSİ**

**MART AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| MAT.1.2.3.  Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlik: 27-28-29-30-31-32-33-34-35-36 (MAT.1.2.3.) |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Öğretim Materyalleri Matematik -SayılarToplama videosu izletildi.Çıkarma videosu izletildi. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrenciler sınıf içi ve okul bahçesinde standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu tahmin edip ölçtü. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| * Eşleştirme
* Boşluk doldurma
* Çalışma yaprağı
* Kontrol listesi
* İzleme testleri
* Gözlem formu
 |
| **Genel Değerlendirme** |
| Türkçe ilk okuma yazma etkinlikleri kapsamında harflerin tamamlanmasıyla matematik ders kitabı etkinlikleri öğrenciler tarafından yapılmasıyla beceri temelli bütüncül öğrenmeyi sağlıyor. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

 1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇİLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF MATEMATİK DERSİ**

**NİSAN AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlik: 37-38-39-40-41-42-43-44-45-46 (MAT.1.2.4.) |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Öğretim Materyalleri Matematik -SayılarToplama videosu izletildi.Çıkarma videosu izletildi. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrenciler ile sınıf içi ve okul bahçesinde toplama çıkarma oyunu oynandı. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| * Eşleştirme
* Boşluk doldurma
* Çalışma yaprağı
* Kontrol listesi
* İzleme testleri
* Gözlem formu
 |
| **Genel Değerlendirme** |
| Türkçe ilk okuma yazma etkinlikleri kapsamında harflerin tamamlanmasıyla matematik ders kitabı etkinlikleri öğrenciler tarafından yapılmasıyla beceri temelli bütüncül öğrenmeyi sağlıyor. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

 1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇİLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF MATEMATİK DERSİ**

**MAYISAYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| MAT. 1.3.3. Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlik: 47-48-49-50-51-52-53-54-55-56 (MAT.1.3.3) |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Öğretim Materyalleri Matematik -SayılarGeometrik şekiller videosu izletildi.Geometrik yapılardaki şekiller videosu izletildi. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrenciler ile sınıf içi ve okul bahçesinde toplama çıkarma oyunu oynandı. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| * Eşleştirme
* Boşluk doldurma
* Çalışma yaprağı
* Kontrol listesi
* İzleme testleri
* Gözlem formu
 |
| **Genel Değerlendirme** |
| Türkçe ilk okuma yazma etkinlikleri kapsamında harflerin tamamlanmasıyla matematik ders kitabı etkinlikleri öğrenciler tarafından yapılmasıyla beceri temelli bütüncül öğrenmeyi sağlıyor. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

 1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF MATEMATİK DERSİ**

**HAZİRAN AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlik: 57-58-59-60-61-62-63-64-65-66 (MAT.1.4.1) |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Öğretim Materyalleri Matematik -SayılarVeri tablosu videosu izletildi.Grafik yorumlama videosu izletildi. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrenciler ile sınıf içi ve okul bahçesinde toplama çıkarma oyunu oynandı. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| * Eşleştirme
* Boşluk doldurma
* Çalışma yaprağı
* Kontrol listesi
* İzleme testleri
* Gözlem formu
 |
| **Genel Değerlendirme** |
| Türkçe ilk okuma yazma etkinlikleri kapsamında harflerin tamamlanmasıyla matematik ders kitabı etkinlikleri öğrenciler tarafından yapılmasıyla beceri temelli bütüncül öğrenmeyi sağlıyor. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

 1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F