**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF TÜRKÇE DERSİ**

**EYLÜL AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme  T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme  T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme  T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme  T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme  T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme  T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme  T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme  T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme  T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlikleri  MEB DERS KİTABI Etkinlikleri  Çalışma Kağıtları |
| **EBA Etkinlikleri** |
| TEMA tanıtım videoları.  Dinleme videoları.  Ses yazma-okuma videoları. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrencilere nefes çalışmaları (rüzgâr gülü uçurma, balon şişirme), parmak kaslarını geliştirme çalışmaları (oyun hamuru, boncuk dizme, makarna dizme), el ve göz koordinasyonu çalışmaları (renkli kâğıtları şeker maşasıyla ayırma, düğme ilikleme) yaptırıldı. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| Gözlem formu  \* Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı  \* Kontrol listesi  \* Öz değerlendirme formu  \* Çalışma kâğıdı  \* Öğrenci öğrenme dosyası |
| **Genel Değerlendirme** |
| İlk Okuma Yazma ve Türkçe Kitabı oldukça güzel hazırlanmış. Okuma -Yazma öğretimini kolaylaştırıcı, yerinde görsellerle sade ve anlaşılır şekilde hazırlanmış. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF TÜRKÇE DERSİ**

**EKİM AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme  T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme  T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme  T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme  T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme  T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme  T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme  T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme  T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme  T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlikleri  MEB DERS KİTABI Etkinlikleri  Çalışma Kağıtları |
| **EBA Etkinlikleri** |
| Dinleme videoları.  Ses yazma-okuma videoları. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrencilerin her birinden sınıf ile ilgili bir sözcük söylemeleri istendi. Söylenen sözcükler ile çeşitli ritim ve ezgiler birleştirilerek sınıf şarkısı meydana getirildi. İş birliği, dayanışma, birlik olma duyguları kazandırılmaya çalışıldı. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| Gözlem formu  \* Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı  \* Kontrol listesi  \* Öz değerlendirme formu  \* Çalışma kâğıdı  \* Öğrenci öğrenme dosyası |
| **Genel Değerlendirme** |
| İlk Okuma Yazma ve Türkçe Kitabı oldukça güzel hazırlanmış. Okuma -Yazma öğretimini kolaylaştırıcı, yerinde görsellerle sade ve anlaşılır şekilde hazırlanmış. Etkinlikleri kolayca yaptıkları için kalıcı öğrenme gerçekleşti. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF TÜRKÇE DERSİ**

**KASIM AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme  T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme  T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme  T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme  T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme  T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme  T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme  T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme  T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme  T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlikleri  MEB DERS KİTABI Etkinlikleri  Çalışma Kağıtları |
| **EBA Etkinlikleri** |
| TEMA tanıtım videoları.  Dinleme videoları.  Ses yazma-okuma videoları. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek ve eğitim sürecini daha ilgi çekici ve anlamlı hale getirmek için sınıf içi kelime oyunları düzenlendi. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| Gözlem formu  \* Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı  \* Kontrol listesi  \* Öz değerlendirme formu  \* Çalışma kâğıdı  \* Öğrenci öğrenme dosyası |
| **Genel Değerlendirme** |
| İkinci ses grubuyla birlikte cümle etkinlikleri ve noktalama işaretlerinin kullanımı başlamıştır. Kitaptaki etkinlikler basit ve etkilidir. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF TÜRKÇE DERSİ**

**ARALIK AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme  T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme  T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme  T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme  T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme  T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme  T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme  T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme  T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme  T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlikleri  MEB DERS KİTABI Etkinlikleri  Çalışma Kağıtları |
| **EBA Etkinlikleri** |
| TEMA tanıtım videoları.  Dinleme videoları.  Ses yazma-okuma videoları. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Öğrencilere izletilen bir film sonrası sözel ifade becerilerini gözlemlemek ve geliştirmek için düşünceleri alındı. Eleştirel bakış açısı ve yorum becerisi kazandırılması amaçlandı. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| Gözlem formu  \* Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı  \* Kontrol listesi  \* Öz değerlendirme formu  \* Çalışma kâğıdı  \* Öğrenci öğrenme dosyası |
| **Genel Değerlendirme** |
| 3. ve 4. Ses gruplarının verilmesiyle birlikte Türkçe ilk okuma yazma kitabında etkinlik sayısı ve niteliği artmıştır. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF TÜRKÇE DERSİ**

**OCAK AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme  T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme  T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme  T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme  T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme  T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme  T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme  T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme  T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme  T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlikleri  MEB DERS KİTABI Etkinlikleri  Çalışma Kağıtları  Sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma çalışmaları |
| **EBA Etkinlikleri** |
| TEMA tanıtım videoları.  Dinleme videoları.  Ses yazma-okuma videoları. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Okuma yazma sürecinde pekiştirme, okuma becerisini geliştirme, farklılaştırma yapılmıştır. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| Gözlem formu  \* Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı  \* Kontrol listesi  \* Öz değerlendirme formu  \* Çalışma kâğıdı  \* Öğrenci öğrenme dosyası |
| **Genel Değerlendirme** |
| İlk Okuma Yazma ve Türkçe Kitabı oldukça güzel hazırlanmış. Son harf grubunun da bitmesiyle akıcı, kısa ve ilgi çekici metinler eklenmiştir. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF TÜRKÇE DERSİ**

**ŞUBAT AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme  T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme  T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme  T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme  T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme  T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme  T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme  T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme  T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme  T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlikleri  MEB DERS KİTABI Etkinlikleri  Çalışma Kağıtları  Sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma çalışmaları |
| **EBA Etkinlikleri** |
| TEMA tanıtım videoları.  Dinleme videoları.  Ses yazma-okuma videoları. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Okuma yazma sürecinde pekiştirme, okuma becerisini geliştirme, farklılaştırma yapılmıştır. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| Gözlem formu  \* Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı  \* Kontrol listesi  \* Öz değerlendirme formu  \* Çalışma kâğıdı  \* Öğrenci öğrenme dosyası |
| **Genel Değerlendirme** |
| İlk Okuma Yazma ve Türkçe Kitabı oldukça güzel hazırlanmış. Son harf grubunun da bitmesiyle akıcı, kısa ve ilgi çekici metinler eklenmiştir. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF TÜRKÇE DERSİ**

**MART AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme  T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme  T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme  T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme  T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme  T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme  T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme  T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme  T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme  T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlikleri  MEB DERS KİTABI Etkinlikleri  Çalışma Kağıtları  Sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma çalışmaları |
| **EBA Etkinlikleri** |
| TEMA tanıtım videoları.  Dinleme videoları.  Ses yazma-okuma videoları. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Okuma yazma sürecinde pekiştirme, okuma becerisini geliştirme, farklılaştırma yapılmıştır. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| Gözlem formu  \* Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı  \* Kontrol listesi  \* Öz değerlendirme formu  \* Çalışma kâğıdı  \* Öğrenci öğrenme dosyası |
| **Genel Değerlendirme** |
| İlk Okuma Yazma ve Türkçe Kitabı oldukça güzel hazırlanmış. Son harf grubunun da bitmesiyle akıcı, kısa ve ilgi çekici metinler eklenmiştir. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF TÜRKÇE DERSİ**

**NİSAN AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme  T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme  T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme  T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme  T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme  T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme  T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme  T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme  T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme  T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlikleri  MEB DERS KİTABI Etkinlikleri  Çalışma Kağıtları  Sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma çalışmaları |
| **EBA Etkinlikleri** |
| TEMA tanıtım videoları.  Dinleme videoları.  Ses yazma-okuma videoları. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Okuma yazma sürecinde pekiştirme, okuma becerisini geliştirme, farklılaştırma yapılmıştır. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| Gözlem formu  \* Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı  \* Kontrol listesi  \* Öz değerlendirme formu  \* Çalışma kâğıdı  \* Öğrenci öğrenme dosyası |
| **Genel Değerlendirme** |
| İlk Okuma Yazma ve Türkçe Kitabı oldukça güzel hazırlanmış. Son harf grubunun da bitmesiyle akıcı, kısa ve ilgi çekici metinler eklenmiştir. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF TÜRKÇE DERSİ**

**MAYIS AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme  T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme  T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme  T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme  T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme  T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme  T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme  T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme  T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme  T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlikleri  MEB DERS KİTABI Etkinlikleri  Çalışma Kağıtları  Sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma çalışmaları |
| **EBA Etkinlikleri** |
| TEMA tanıtım videoları.  Dinleme videoları.  Ses yazma-okuma videoları. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Okuma yazma sürecinde pekiştirme, okuma becerisini geliştirme, farklılaştırma yapılmıştır. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| Gözlem formu  \* Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı  \* Kontrol listesi  \* Öz değerlendirme formu  \* Çalışma kâğıdı  \* Öğrenci öğrenme dosyası |
| **Genel Değerlendirme** |
| İlk Okuma Yazma ve Türkçe Kitabı oldukça güzel hazırlanmış. Son harf grubunun da bitmesiyle akıcı, kısa ve ilgi çekici metinler eklenmiştir. Sadece piknik yeri isimli metin biraz uzun olmuş. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ABDURRAHİM KARAKOÇ İLKOKULU**

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 1.SINIF TÜRKÇE DERSİ**

**HAZİRAN AYI FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |
| --- |
| **Verilen Öğrenme Çıktıları** |
| T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme  T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme  T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme  T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme  T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme  T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme  T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme  T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme  T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme  T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme |
| **Yapılan Etkinlik ve Çalışmalar** |
| MEB FASİKÜL Etkinlikleri  MEB DERS KİTABI Etkinlikleri  Çalışma Kağıtları  Sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma çalışmaları |
| **EBA Etkinlikleri** |
| TEMA tanıtım videoları.  Dinleme videoları.  Ses yazma-okuma videoları. |
| **Okul Temelli Planlama** |
| Okuma yazma sürecinde pekiştirme, okuma becerisini geliştirme, farklılaştırma yapılmıştır. |
| **Ölçme Değerlendirme** |
| Gözlem formu  \* Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı  \* Kontrol listesi  \* Öz değerlendirme formu  \* Çalışma kâğıdı  \* Öğrenci öğrenme dosyası |
| **Genel Değerlendirme** |
| İlk Okuma Yazma ve Türkçe Kitabı oldukça güzel hazırlanmış. Son harf grubunun da bitmesiyle akıcı, kısa ve ilgi çekici metinler eklenmiştir. |

Erhan TANKİŞİ Fatih DOĞRU Havva YILMAZ Zeliha YALÇIN Latife BALCI Süleyman TEKE

1/A 1/B 1/C 1/D 1/E 1/F