|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ****1. TEMA: HAREKET EDIYORUM** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY****HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **1.Hafta****05.Hafta**08 EYLÜL10 EKİM | 25 | **İçerik Çerçevesi**Hareket Kavramları | BEO.1.1.1. Oyunlarda hareket kavramlarını uygulayabilmea) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavramlarını ayırt eder.b) Hareket ile beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavramları arasında bağ kurar.c) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri temel kavramlarına uygun hareket eder. | Öğrenme çıktıları gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Buperformans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | Sosyal-DuygusalÖğrenme BecerileriSDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği,SDB3.3. Sorumlu Karar VermeDeğerlerD4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D14. Saygı, D16. SorumlulukOkuryazarlık BecerileriOB4. Görsel Okuryazarlık**DİSİPLİNLER ARASI****İLİŞKİLER**Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar**BECERİLER ARASI****İLİŞKİLER**KB2.18. Tartışma, TAB3. Konuşma, SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama | **Zenginleştirme** Öğrencilerden hareket kavramlarının ve temel hareket becerilerinin günlük hayatta nasıl kullanıldığını anlatan hikâyeler oluşturup bu hikâyeleri sınıf arkadaşlarına sunmaları istenebilir.Hareket becerileriyle ilgili resimli bir yapboz hazırlamaları sağlanabilir.Öğrencilerden okul ortamında oyun oynanabilecek güvenli ortamları belirlemeleri istenebilir. Oyun alanındaki risk unsurlarını belirleyip bu riskleri önlemek için kendi çözüm önerilerini geliştirmeleri sağlanabilir. Oyun sırasında kullanılan malzemelerin güvenliğini değerlendirmeleri ve bu malzemelerle nasıl daha güvenli oynayabileceklerine yönelik önerilergeliştirmeleri sağlanabilir.**Destekleme** Hareketlerin basamaklamasını gösteren resimler veya görsel kartlar kullanılabilir. İnsan vücudunun nasıl hareket ettiği, kasların ve eklemlerin hareketlerdeki rolü ile ilgili videolar izletilebilir. Öğrencilerin bu videolardan öğrendikleri bilgileri arkadaşlarına anlatmaları sağlanabilir.Oyunlar sırasında riskleri tanımaları için görsellerle desteklenen rehber materyaller kullanılabilir.Öğrencilerin risk durumlarına yönelik önlemleri anlamalarına yardımcı olacak basit yönergelerle çeşitli önlemler almaları sağlanabilir. |  |
| **6.Hafta****10.Hafta**13 EKİM21 KASIM | 25 | **İçerik Çerçevesi**Güvenli Ortam | BEO.1.1.2. Oyunlar sırasında güvenli ortam oluşturabilmea) Oyunlar sırasında ortaya çıkabilecek riskleri tanımlar.b) Oyunlar sırasında ortaya çıkabilecek risklere ilişkin önleyici tedbirler alır. |
| **11.Hafta****17.Hafta****24 KASIM****9 OCAK** | 35 | **İçerik Çerçevesi**Temel Hareket Becerileri | BEO.1.1.3. Temel hareket becerilerini açıklayabilmeBEO.1.1.4. Temel hareket becerilerini sergileyebilmea) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlardauygular. |  |  |
| **12 OCAK****13 OCAK** | 2 | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ**2. TEMA: OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY****HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **14 Ocak**10 Şubat18.HAFTA19.HAFTA | 10 | **İçerik Çerçevesi**Temel Hareket Becerileri | BEO.1.2.1. Oyunlarda temel hareket becerilerini sergileyebilmea) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.b) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarınıgösterir.c) Oyunlarda yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlardauygular. | Öğrenme çıktıları kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.Öğrencilere adil oyun anlayışını içeren resim çizdirme performans görevi verilebilir. Buperformans görevi süreç bileşenlerini içine alan ölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlamaanahtarı ile değerlendirilebilir. | **Sosyal-Duygusal****Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme),SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum,SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme**Değerler** D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D14. Saygı, D15. Sevgi**Okuryazarlık Becerileri** OB4. Görsel Okuryazarlık**Disiplinler Arası****İlişkiler** Hayat Bilgisi, Görsel SanatlarBeceriler Arası İlişkilerSBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama, SBAB5.3. Fikir Üretme,BEOSAB3. Taktik ve Strateji Geliştirme | **Zenginleştirme** Hareket istasyonlarına birleştirilmiş hareket becerileri eklenebilir. Öğrencilerden oyun veyafiziksel aktivitelerde taktik ve stratejileri tek başlarına veya eşle belirlemeleri istenebilir.Oyun kurallarının sayısı artırılarak veya daha karmaşık kurallar eklenerek oyunların niteliğigenişletilebilir. Öğrencilere oyunlarda kendilerine özgü strateji geliştirme ve tasarlama imkânı sunulabilir. Öğrencilerden adil oyun anlayışıyla ilgili farklı kültürlerdeki örnek davranışları araştırmaları istenebilir.**Destekleme** Uygulamalarda hareket becerilerinin tekrar sayısı artırılabilir. Öğrencilerin oyun veya fizikselaktiviteler sırasında taktik ve stratejileri grup hâlinde en az üç arkadaşıyla belirlemelerive bu süreçte akran desteği almaları sağlanabilir. Taktik ve stratejilerin uygulanmasındaoyun kurallarında esneklikler yapılarak kurallar basitleştirilebilir ve somutlaştırılıp anlatılabilir.Öğrencilere adil oyun davranışlarını içeren videolar izletilebilir. |  |
| 11 Şubat24 Şubat20.HAFTA21.HAFTA | 10 | **İçerik Çerçevesi**Oyun Kuralları | BEO.1.2.2. Oyun kurallarını uygulayabilme |
| 25 Şubat10 Mart22.HAFTA23.HAFTA | 10 | **İçerik Çerçevesi**Oyunlarda Taktik ve Strateji | BEO.1.2.3. Oyunlarda taktik ve stratejiyi kullanabilme |
| 11 Mart31 Mart24.HAFTA25.HAFTA | 10 | **İçerik Çerçevesi**Adil Oyun | BEO.1.2.4. Oyunlarda adil oyun anlayışına uygun davranabilmea) Adil oyun anlayışını açıklar.b) Oyunlarda adil oyun anlayışına uygun hareket eder. |
| 1 Nisan2 Nisan | 2 |  | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ**3. TEMA: RİTİMLE HAREKET EDİYORUM | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY****HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| 3 Nisan9 Nisan26.HAFTA | 5 | **İçerik Çerçevesi**Ritmik Hareketler | BEO.1.3.1. Ritmik hareket edebilmea) Temel hareket becerilerini kullanarak verilen ritmi algılar.b) Temel hareket becerilerini kullanarak ritme uygun hareket eder.c) Temel hareket becerilerini kullanarak ritmik hareket becerilerini sergiler. | Öğrenme çıktıları gözlem formu, formu ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.Öğretmen tarafından verilen ya da öğrencilerin kendileri tarafından oluşturulan ritim vemüzikle ilgili performanslarını sergileyebilecekleri görevler verilebilir. Bu performans görevlerianalitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **Sosyal-Duygusal****Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendini Uyarlama (Öz Yansıtma),SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik**Değerler** D3. Çalışkanlık, D16. Sorumluluk**Okuryazarlık Becerileri** OB4. Görsel Okuryazarlık**Disiplinler Arası****İlişkiler** Müzik**BECERİLER ARASI****İLİŞKİLER**SBAB5.2. Grup Dinamiğini Sağlama | **Zenginleştirme** Tören, kutlama ve bayramlarda öğrencilere kaptan rolleri verilerek hem kendi gelişimlerini desteklemeleri hem de arkadaşlarına yardımcı olmaları sağlanabilir. Öğrencilerden daha karmaşık ritim ve hareket kombinasyonları oluşturmaları istenebilir. Öğrenciler ritmi kullanarak kendi koreografilerini tasarlamaya ve belirli bir ritim eşliğinde yaratıcı hareketlerini doğaçlama yapmaya teşvik edilebilir. Öğrencilerin grup lideri seçilerek grup içinde hareket ve ritimleri organize etmeleri sağlanabilir.Ritmi daha etkileyici hâle getirmek için bir çalgı aletiyle gruplarına eşlik etmeleriistenebilir. Öğrencilerin diğer gruplara rehberlik etmeleri sağlanarak hareket ve ritimlerin uyumlu bir şekilde yapılmasına yardımcı olunabilir. Öğrenciler farklı müzik türleri ve çeşitli kültürlere ait ritmik gelenekleri keşfetmeleri için desteklenebilir. Eşle veya grupla yapılan hareketlerde etkili iletişim ve iş birliği becerilerini geliştirmeye teşvik edilebilirler..**Destekleme** Uygulamalar sırasında daha az karmaşık hareketlerin yapılması istenebilir. Grup çalışmalarında başlangıçta bireysel hareket ve ritim çalışmaları verilebilir. Öğrencilerin ritim algılarını güçlendirmek amacıyla işitsel yardımlar (metronom, davul vb.) veya görsel ipuçları (hareket sıralarını gösteren basit resimler, simgeler vb.) kullanılabilir. Tüm hareketlerin bir arada yapılması yerine adım adım öğrenme imkânı sunularak ritim yavaşlatılabilir. Eş veya grup çalışmalarında basit roller verilerek öğrencilerden tek bir görev üstlenmeleri ve bu görevi başarıyla yerine getirmeleri istenebilir. Öğrencilerin hareketleri uygularken daha yavaş bir müzik veya tempo kullanmaları sağlanabilir.Öğrencilere liderlik becerilerini deneyimleyebilecekleri küçük ve yönlendirmeli görevler verilebilir. |  |
| 10 Nisan16 Nisan27.HAFTA28.HAFTA | 5 | **İçerik Çerçevesi**Eşle veya Grupla Hareket | BEO.1.3.2. Eşle veya grupla hareket edebilmea) Eşle veya grupla hareket ederken rolleri tanımlar.b) Eşle veya grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.c) Eşle veya grupla uyumlu hareket eder. |
| 17 Nisan24 Nisan 28.HAFTA29 HAFTA | 5 | **İçerik Çerçevesi**Takım veya Grup Liderliği | BEO.1.3.3. Takım veya grup liderliği sergileyebilmea) Takım veya grup liderliği özelliklerini tanır.b) Takım veya grup liderliği özelliklerini gösterir. |  |
| 27 Nisan28 Nisan | 2 |  | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ**4. TEMA: FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM SAĞLIKLI BÜYÜYORUM | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY****HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| 29 Nisan21 Mayıs30.HAFTA33.HAFTA | 15 | **İçerik Çerçevesi**Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi | BEO.1.4.1. Fiziksel aktivite ve sağlık ilişkisini fark edebilme | Öğrenme çıktıları kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.Öğrencilerin kendi fiziksel aktivite planlarını uygulamaları için bir fiziksel aktivite çarkı tasarlamaperformans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreç bileşenlerini içine alanölçütlerden oluşan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **Sosyal-Duygusal****Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme),SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği**Değerler** D3. Çalışkanlık, D13. Sağlıklı Yaşam, D18. Temizlik**Disiplinler Arası****İlişkiler** Hayat Bilgisi, Görsel SanatlarBeceriler Arası İlişkilerKB2.18. Tartışma | **Zenginleştirme** Öğrencilerden sağlıklı beslenme, düzenli uyku gibi konularda görsel kartlar hazırlamalarıistenebilir. Fiziksel aktivite ve sağlıklı büyüme arasındaki ilişkiyi çevrelerindeki alan uzmanlarıyla görüşmeleri istenebilir.Öğrenciler öğretmen rehberliğinde sağlıklı beslenme, uyku ve fiziksel aktiviteyle ilgili haftalık izledikleri videoları arkadaşlarına sunmaya teşvik edilebilir.**Destekleme** Öğrencilerden sağlık ve fiziksel aktivite kavramlarına ilişkin görsel kartları eşleştirmeleriistenebilir. Konunun daha kalıcı olmasını sağlamak amacıyla grafik, resim, zihin haritası gibi görsellerle öğretim desteklenebilir.Öğrencilere fiziksel aktivite ve sağlık konularını içeren çizgi film, animasyon, belgesel gibieğitici içerikler izletilerek öğrenme süreci çeşitlendirilebilir. Fiziksel aktivite planı için gerçekleştirilecek aktiviteler küçük gruplar hâlinde yapılabilir.. |  |
| 22 Mayıs17 Haziran33.HAFTA36.HAFTA | 15 | **İçerik Çerçevesi**Fiziksel Aktiviteye Katılım | BEO.1.4.2. Okul içi fiziksel aktiviteye katılabilmea) Fiziksel aktivite düzeyini fark eder.b) Fiziksel aktivite düzeyini geliştirmek için plan yapar.c) Fiziksel aktiviteye ilişkin planı uygular. |
| 18 Haziran19 Haziran | 2 | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR****OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY****HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **37.Hafta**22 HAZİRAN26 HAZİRAN | 5 | **YIL SONU FAALİYET HAFTASI** |

**1/A Sınıf Öğretmeni**

**…………………….**

**UYGUNDUR**

**Okul Müdürü**

**……………..**

**…..09/2025**