******

2025 – 2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

1/A SINIFI

MATEMATİK DERSİ

YILLIK PLAN

ÜNİTE/TEMA İŞLEME SÜRELERİ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ünite No | Ünite/Tema | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi | Hafta | Ders Saati |
| 1 | NESNELERİN GEOMETRİSİ-1 | 8 Eylül 2025 | 26 Eylül 2025 | 3 | 15 |
| 2 | SAYILAR VE NİCELİKLER-1 | 29 Eylül 2025 | 19 Ararlık 2025 | 12 | 60 |
| 3 | SAYILAR VE NİCELİKLER-2 | 22 Aralık 2025 | 6 Şubat 2026 | 4 | 20 |
| 4 | İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE | 4 Şubat 2026 | 30 Nisan 2026 | 10 | 50 |
| 5 | SAYILAR VE NİCELİKLER-3 | 27 Nisan 2026 | 8 Mayıs 2026 | 1 | 5 |
| 6 | NESNELERİN GEOMETRİSİ-2 | 4 Mayıs 2026 | 5 Haziran 2026 | 3 | 15 |
| 7 | VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA | 1 Haziran 2026 | 19 Haziran 2026 | 3 | 15 |
| TOPLAM |  | 36 | 180 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİKÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| EYLÜL | 1. Hafta:8-12 Eylül | 5 | NESNELERİNGEOMETRİSİ (1) | Uzamsal İlişkiler | MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilme | a) Yönergede yer alan mesafe ve yönleri içeren kavramları belirler.b) Yönergeleri kullanarak başlangıç noktası ve hedef arasında ilişki kurar. | Gözlem formu Performans görevi Görüşme formu Çalışma kâğıdı Kontrol listesi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D3. Çalışkanlık D4. Dostluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme** Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde oryantiring sporundan faydalanılır. Yer, yön vekonum içeren dijital içerikli oyunlar oynatılır ve zorluk dereceleri arttırılarak süreç çeşitlendirilir.**Destekleme** Öğrencinin kendi konumunu referans almasını kolaylaştıracak nesneler ya da görsellerbelirlenir. Ayrıca yönergeler, ok işaretleri veya diğer görsel işaretler de konumu belirtmeyeyönelik görseller olarak nitelendirilir. |  |
| 2. Hafta:15-19 Eylül | 2+3 | NESNELERİNGEOMETRİSİ (1) | Uzamsal İlişkilerEş Nesneler | MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilmeMAT.1.3.2. Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme | a) Yönergede yer alan mesafe ve yönleri içeren kavramları belirler.b) Yönergeleri kullanarak başlangıç noktası ve hedef arasında ilişki kurar.a) Nesnelerin eşliği için bir ölçüt belirler.b) Ölçüte uygun bilgileri kullanarak ölçme yapar.c) Yapılan ölçmeye dayalı olarak elde ettiği sonuçları ölçüt ile karşılaştırır.ç) Karşılaştırmalarına ilişkin olarak yargıda bulunur. | 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü |
| 3. Hafta:22-26 Eylül | 5 | NESNELERİNGEOMETRİSİ (1) | Eş Nesneler | MAT.1.3.2. Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme | a) Nesnelerin eşliği için bir ölçüt belirler.b) Ölçüte uygun bilgileri kullanarak ölçme yapar.c) Yapılan ölçmeye dayalı olarak elde ettiği sonuçları ölçüt ile karşılaştırır.ç) Karşılaştırmalarına ilişkin olarak yargıda bulunur. | İlköğretim Haftası |
| EKİM | 4. Hafta:29 Eylül-3 Ekim | 5 | SAYILAR VE NİCELİKLER (1) | Nesne Sayısını Belirleme | MAT.1.1.1. Rakamları ve 20’ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerinitemsil etmek için kullanabilme | a) Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanır.b) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini, farklı temsilleri bağlamında belirler.c) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini rakam ve sayılarla okur ve yazar. | Eşleştirme Boşluk doldurma Çalışma yaprağı Kontrol listesi İzleme testleri Gözlem formu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi)SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş BirliğiSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık D7. Estetik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı |  | **Zenginleştirme** 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilmede ritmik saymalar öğrenme farklılıkları dikkate alınarak verilmeyen sayıyı bulma, bulunan sayının birden çok sayı ile karşılaştırılarak ilgili sayıdan az, çok ve eşit etkinlikleri yapılır. |
| 5. Hafta:6-10 Ekim | 3+2 | SAYILAR VE NİCELİKLER (1) | Nesne Sayısını BelirlemeNesne Sayısını Belirleme | MAT.1.1.1. Rakamları ve 20’ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerinitemsil etmek için kullanabilmeMAT.1.1.2. Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarkenparçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme | a) Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanır.b) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini, farklı temsilleri bağlamında belirler.c) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini rakam ve sayılarla okur ve yazar.a) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunun parçalarını belirler.b) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri belirler. |  |
| 6. Hafta:13-17 Ekim | 5 | SAYILAR VE NİCELİKLER (1) | Nesne Sayısını Belirleme | MAT.1.1.2. Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme | a) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunun parçalarını belirler.b) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri belirler. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİKÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| EKİM | 7. Hafta: 20-24 Ekim | 1+4 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Nesne Sayısını BelirlemeSıra Bildiren Sayılar | MAT.1.1.2. Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilmeMAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme | a) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunun parçalarını belirler.b) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri belirler. | Gözlem formu Performans görevi Görüşme formu Çalışma kâğıdı Kontrol listesi |  |  |  |  | **Zenginleştirme** 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilmede ritmik saymalar öğrenme farklılıkları dikkate alınarak verilmeyen sayıyı bulma, bulunan sayının birden çok sayı ile karşılaştırılarak ilgili sayıdan az, çok ve eşit etkinlikleri yapılır.Öğrencilere bir yapılandırılmış grid verilerek kendi seçtikleri ya da öğretmenin belirlemişolduğu 1 ile 20 arasındaki sayıları kendi belirledikleri farka göre azalan veya artan sayıörüntüsüne göre sıralamaları istenir. Bu şekilde hem örüntü kurmaları hem de daha genişaralıklarda öncelik, sonralık ve arasında olma durumlarını kendilerinin oluşturmaları sağlanır. |  |
| 8. Hafta: 27-31 Ekim | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |
| 3+(1)\* | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sıra Bildiren Sayılar | MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme |   | Eşleştirme Boşluk doldurmaÇalışma yaprağıKontrol listesiİzleme testleri Gözlem formu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. ÇalışkanlıkD7. Estetik | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB7. Veri Okuryazarlığı | Cumhuriyet Bayramı( 29 Ekim)Kızılay Haftası (29 Ekim-04 Kasım) |
| KASIM | 9. Hafta: 3-7 Kasım | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sıra Bildiren SayılarÇok mu? Az mı? Eşit mi? | MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilmeMAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimle-riyle karşılaştırabilme | a) İki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimleriyle ifade eder.b) İfade edilen büyüklüklere ilişkin benzerlikleri listeler.c) İfade edilen büyüklüklere ilişkin farklılıkları listeler. | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) |
| 1. DÖNEM ARA TATİLİ: 10 Kasım - 14 Kasım 2025 |
| 10. Hafta:17-21 Kasım | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Çok mu? Az mı? Eşit mi? | MAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimle-riyle karşılaştırabilme | a) İki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimle-riyle ifade eder.b) İfade edilen büyüklüklere ilişkin benzerlikleri listeler.c) İfade edilen büyüklüklere ilişkin farklılıkları listeler. | Eşleştirme Boşluk doldurmaÇalışma yaprağıKontrol listesiİzleme testleri Gözlem formu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi)SDB2.1. İletişim,SDB2.2. İş BirliğiSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık D7. Estetik | OB1.Bilgi OkuryazarlığıOB7.Veri Okuryazarlığı | Dünya Çocuk Hakları Günü(20 Kasım)Öğretmenler Günü(24 Kasım) |
| 11. Hafta:24-28 Kasım | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Ritmik Saymalar | MAT.1.1.5. 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilme |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİKÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| ARALIK | 12. Hafta: 1-5 Aralık | 3+2 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Ritmik SaymalarSayı ve Şekil Örüntüleri | MAT.1.1.5. 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilmeMAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme | a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögelerini belirler.b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögeleri arasındaki ilişkiyi belirler. | Eşleştirme Boşluk doldurmaÇalışma yaprağıKontrol listesiİzleme testleri Gözlem formu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi)SDB2.1. İletişim,SDB2.2. İş BirliğiSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık D7. Estetik | OB1.Bilgi OkuryazarlığıOB7.Veri Okuryazarlığı | Dünya Engelliler Günü(03 Aralık) | **Destekleme** Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak etkin olabilecekleri farklızorluk seviyelerinde çeşitli aktif öğrenme tekniklerini kullanmaları, 20’ye kadar olan nesnegrubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri ve sayıların sırasını belirlemeleri, 100’e kadar (100 dâhil) ileriye ve 20’ den geriye doğru ritmik saymaları, örüntüleri bulmaları vetamamlamaları, 20’ye kadar olan nesnelerin sayısını tahmin etmeleri ile ilgili öğrenme çıktılarınınöğrenme-öğretme uygulamalarında kullanıldığı etkinlikler yapılır. |  |
| 13. Hafta:8-12 Aralık | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sayı ve Şekil Örüntüleri | MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme | a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögelerini belirler.b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögeleri arasındaki ilişkiyi belirler. | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası(12-18 Aralık) |
| 14. Hafta: 15-19 Aralık | 1+4 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)** | Sayı ve Şekil ÖrüntüleriTahmin | MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilmeMAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20’ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme | a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögelerini belirler.b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık ögeleri arasındaki ilişkiyi belirler.a) Verilen bir çokluktaki ilişkileri gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir.b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder.c) Tahmin edilen sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahminine yö-nelik bir yargıda bulunur. |  |
| 15. Hafta: 22-26 Aralık | 4+1 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (1)SAYILAR VE NİCELİKLER (2)** | TahminUzunluk Ölçme | MAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20’ye kadar (20 dâhil) olan nes-nelerin sayısını tahmin edebilme MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme | a) Verilen bir çokluktaki ilişkileri gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir.b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder.c) Tahmin edilen sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahminine yö-nelik bir yargıda bulunur.a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler.b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder.c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur. | Eşleştirme Boşluk doldurmaÇalışma yaprağıKontrol listesiGörüşme formu Performans göreviAçık uçlu sorularEşleştirme Doğru-yanlış sorularıÇalışma kâğıtlarıDerecelendirme ölçeğiİzleme testleri Gözlem formu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB3.3. Sorumlu Karar VermeSDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişimSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D7. EstetikD3. Çalışkanlık | OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB7.Veri OkuryazarlığıOB7. Veri Okuryazarlığı |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİKÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| ARALIK - OCAK | 16. Hafta: 29 Aralık-2 Ocak | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | **Zenginleştirme**Günlük yaşamda karşılaşılan uzunluk ve tartma gerektiren durumlara ait gözlem sonuçlarınınsınıf arkadaşları ile paylaşılması istenir. Bunun yanında dijital ortamlarda uzunluk vekütle gerektiren durumlar ile ilgili etkinlikler/oyunlar düzenlenir.**Destekleme** Öğrencilere nesneleri kütlelerine veya uzunluklarına göre kolaydan zora olacak şekildenesneleri sıralama görevi verilir. Kütle ve uzunlukları görsel olarak kolayca ayırt edilebileceknesneler seçilir. |  |
| 3+(1)\* | **SAYILAR VE NİCELİKLER (2)** | Uzunluk Ölçme | MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme | a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler.b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder.c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur. | Görüşme formuPerformans göreviAçık uçlu sorularEşleştirme Doğru-yanlış sorularıÇalışma kâğıtlarıDerecelendirme ölçeği | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)SDB2.1. İletişimSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık | OB7. Veri Okuryazarlığı |  |
| 17. Hafta: 5-09 Ocak | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (2)** | Uzunluk Ölçme | MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme | a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler.b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder.c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur. |  |
| 18. Hafta:12-16 Ocak | 5 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (2)** | Tartma |  MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme | a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler.b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder.c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur. |  |
| YARIYIL TATİLİ : 19 Ocak - 31 Ocak 2026 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİKÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ŞUBAT** | 19. Hafta:2-6 Şubat | 4+1 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (2)İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | TartmaToplama ve Çıkarma |  MAT.1.1.8.  Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilmeMAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme | a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler.b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder.c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir. | Görüşme formuPerformans göreviAçık uçlu sorularEşleştirme Doğru-yanlış sorularıÇalışma kâğıtlarıDerecelendirme ölçeğiGözlem formuAçık uçlu sorularBoşluk doldurmaEşleştirme sorularıÇalışma kâğıtları Kontrol listesi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar VermeSDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. ÇalışkanlıkD4. Dostluk | OB7.Veri OkuryazarlığıOB1.Bilgi Okuryazarlığı |  | **Zenginleştirme** Öğrencilere farklı matematiksel ifadeler verilip sonucu aynı olanları tahmin ederek gruplandırmalarıistenir.Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar(toplama yarışı, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılaraköğrenme süreci zenginleştirilir.**Destekleme** Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma)matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir. Belirlenenduruma ilişkin öğrenci performansına uygun toplama ve çıkarma işlemi gerektirengünlük yaşam durumları hakkında öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri sağlanır. |  |
| 20. Hafta: 9-13 Şubat | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma | MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme | a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir. | Gözlem formuAçık uçlu sorularBoşluk doldurmaEşleştirme sorularıÇalışma kâğıtlarıKontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş Birliği SDB3.2. EsneklikSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1.Bilgi Okuryazarlığı |  |
| 21. Hafta: 16-20 Şubat | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Birbirine Eşit İki Doğal Sayının Farkı | MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme | a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir. |  |
| 22. Hafta: 23-27 Şubat | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma İşleminde Sıfırın Etkisi\*Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme\*Zihinden Toplama İşlemi | MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilmeMAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme | a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler.b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler.c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar.ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİKÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| MART | 23. Hafta:2-6 Mart | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme | MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler.b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler.c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar.ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder. | Gözlem formuAçık uçlu sorularBoşluk doldurmaEşleştirme sorularıÇalışma kâğıtlarıKontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş Birliği SDB3.2. EsneklikSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1.Bilgi Okuryazarlığı |  | **Zenginleştirme** Öğrencilere farklı matematiksel ifadeler verilip sonucu aynı olanları tahmin ederek gruplandırmalarıistenir.Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar(toplama yarışı, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılaraköğrenme süreci zenginleştirilir.**Destekleme** Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma)matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir. Belirlenenduruma ilişkin öğrenci performansına uygun toplama ve çıkarma işlemi gerektirengünlük yaşam durumları hakkında öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri sağlanır. |  |
| 24. Hafta: 9-13 Mart | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Zihinden ÇıkarmaİşlemiEşitlik Kavramı | MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilmeMAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler.b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler.c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar.ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler.b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür.c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder. | İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) |
| 25. Hafta: 23-27 Mart | ARA TATİL 16-20 MART (Ramazan Bayramı) |
| OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Eşitlik Kavramı | MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabil me | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler.b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür.c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder. | Gözlem formuAçık uçlu sorularBoşluk doldurma Eşleştirme sorularıÇalışma kâğıtları Kontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB3.2. EsneklikSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | Şehitler Günü (18 Mart)Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası  |
| 26. Hafta:30 Mart-3 Nisan | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Eşitlik Kavramı | MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler.b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür.c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder. | Orman Haftası (21-26 Mart)Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİKÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| NİSAN | 27. Hafta:6-10 Nisan | 3+2 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Eşitlik KavramıToplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama | MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilmeMAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler.b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür.c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder.a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler.b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür.c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. | Gözlem formuAçık uçlu sorularBoşluk doldurma Eşleştirme sorularıÇalışma kâğıtları Kontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1.Bilgi Okuryazarlığı |  | **Zenginleştirme** Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar(toplama yarışı, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılaraköğrenme süreci zenginleştirilir.**Destekleme** Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma)matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir.  |  |
| 28. Hafta: 13-17 Nisan | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama | MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler.b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür.c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. |  |
| 29. Hafta:20-24 Nisan | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama | MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler.b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür.c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) |
| NİSAN - MAYIS | 30. Hafta: 27-30 Nisan | 4 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYESAYILAR VE NİCELİKLER (3)** | Toplama ve Çıkarma İşlemlerini YorumlamaParalarımız | MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilmeMAT.1.1.9.  Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilme | a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler.b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür.c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. | Gözlem formuAçık uçlu sorularBoşluk doldurma Eşleştirme sorularıÇalışma kâğıtlarıKontrol listesiAçık uçlu sorularÇalışma kâğıtlarıKontrol listesiBütüncül dereceli puanlama anahtarı | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar VermeSDB2.2. İş Birliği | D4. DostlukD17. TasarrufD19.Vatanseverlik | OB1.Bilgi OkuryazarlığıOB3.Finansal Okuryazarlık | Emek ve Dayanışma Günü(1 Mayıs) |
| **Zenginleştirme** Günlük yaşamda 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL ile alınabilecek ürünlerilistelemeleri veya olanaklar dâhilinde fotoğraflamaları istenir.**Destekleme** Öğrencilerin bireysel öğrenme hızları da dikkate alınarak farklı öğretim yöntemleri kullanılır(iş birlikli öğretim, oyunlaştırılarak öğretim vb.). 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve200 TL ile sınırlı kalmak kaydıyla para sayma oyunları oynanır. |
| 31. Hafta: 4-8 Mayıs | 3+2 | **SAYILAR VE NİCELİKLER (3)NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)** |  ParalarımızNesneler ve Geometrik Şekiller | MAT.1.1.9.  Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilmeMAT. 1.3.3. Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilme |  | Açık uçlu sorularÇalışma kâğıtlarıKontrol listesiBütüncül dere celi puanlama anahtarıÇalışma kâğıdıPerformans göreviBütüncül dereceli puanlama anahtarı Yapılandırılmış grid | SDB2.2. İş BirliğiSDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği | D17.Tasarruf D19.VatanseverlikD16. Sorumluluk | OB3.FinansalOkuryazarlıkOB2.Dijital Okuryazarlık | Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİKÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| MAYIS | 32. Hafta: 11-15 Mayıs | 3+2 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)** | Nesneler ve Geometrik Şekiller | MAT. 1.3.3. Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilmeMAT. 1.3.4. Günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilme | a) Geometrik yapılardaki şekilleri belirler.b) Şekiller arasında ilişki kurar. | Çalışma kâğıdı Performans görevi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Yapılandırılmış grid | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)SDB2.2. İş Birliği | D16. Sorumluluk | OB2. Dijital Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme** Günlük yaşamda yer alan geometrik yapılar ile geometrik şekiller arasındaki ilişkinin öğrencilertarafından keşfedilmesi amacıyla okul dışı öğrenme ortamları kullanılır. Ayrıcagerek Türkiye’de gerekse dünya mimarisinde yer alan geometrik yapı modellerinin görsellerisunulur. |  |
| 33. Hafta: 18-22 Mayıs | 3+2 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)** | Nesneler ve Geometrik Şekiller | MAT. 1.3.4. Günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilme | a) Geometrik yapılardaki şekilleri belirler.b) Şekiller arasında ilişki kurar. | Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı(19 Mayıs) |
| 34. Hafta: 1-5 Haziran | 3+2 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA** | Nesneler ve Geometrik ŞekillerVeri Toplama ve Değerlendirme | MAT. 1.3.5. Biçimsel özelliklerine göre geometrik şekilleri sınıflandırabilmeMAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme | a) Geometrik şekillerin biçimsel özelliklerini belirler.b) Geometrik şekilleri biçimsel özelliklerine göre ayırır.c) Geometrik şekilleri tasnif eder.ç) Geometrik şekilleri adlandırır.a) Kategorik veriye dayalı istatiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler.b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar.ç) Kategorik verileri toplar.d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık tablosu ve nesne grafini seçer.e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder.f) Araştırma sonuçlarını yorumlar.g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir. | Çalışma kâğıdıPerformans göreviBütüncül dereceli puanlama anahtarı Yapılandırılmış gridPerformans göreviAçık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı Kontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)SDB2.2. İş BirliğiSDB2.1. İletişim SDB2.2. İş BirliğiSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D16. SorumlulukD3. ÇalışkanlıkD2. Aile BütünlüğüD20.Yardımseverlik | OB2.Dijital okuryazarlıkOB2.Dijital okuryazarlık |  |
| **Zenginleştirme** Öğrencilere her bir verinin iki nesne veya durumu temsil ettiği hazır bir nesne grafiği verilir.Öğrencilerden bu grafiği yorumlamaları beklenir. Ardından öğrencilerden nesne grafiğindekiverileri sıklık tablosunda göstermeleri istenir.**Destekleme** Öğrencilere her bir verinin bir nesneyi veya durumu temsil ettiği hazır nesne grafiği verilir.Renksiz verilen nesnelerin resimlerini boyalamaları istenir. Ardından kısa cevaplı sorularsorularak araştırma sonuçlarını yorumlamaları istenir. Daha sonra nesne grafiğindeki verileriçetele ve sıklık tablosunda göstermesi beklenir. |
| HAZİRAN | 35. Hafta: 8-12 Haziran | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |
| 3+(2)\* | **VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA** | Veri Toplama ve Değerlendirme | MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme | a) Kategorik veriye dayalı istatiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler.b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar.ç) Kategorik verileri toplar.d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık tablosu ve nesne grafini seçer.e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder.f) Araştırma sonuçlarını yorumlar.g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir. | Performans göreviAçık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı Kontrol listesi | SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. ÇalışkanlıkD2. Aile Bütünlüğü D20. Yardımseverlik | OB2.Dijital Okuryazarlık |  |
| 36. Hafta:15-19 Haziran | 5 | **VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA** |  Veri Toplama ve Değerlendirme | MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme | a) Kategorik veriye dayalı istatiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler.b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar.ç) Kategorik verileri toplar.d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık tablosu ve nesne grafini seçer.e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder.f) Araştırma sonuçlarını yorumlar.g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir. |  |
| 37. Hafta: 22-26 Haziran | SOSYAL ETKİNLİK HAFTASI |

………………..

Sınıf Öğretmeni OLUR

…./09/2025

 Okul Müdürü