******

2025 – 2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

1/A SINIFI

TÜRKÇE DERSİ

YILLIK PLAN

ÜNİTE/TEMA İŞLEME SÜRELERİ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ünite No | Ünite/Tema | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi | Hafta | Ders Saati |
|  | İlkokuma Yazma ve Hazırlık Çalışmaları | 8 Eylül 2025 | 12 Eylül 2025 | 1 | 10 |
| 1 | Güzel Davranışlarımız | 15 Eylül 2025 | 8 Ekim 2025 | 3,5 | 35 |
| 2 | Mustafa Kemal’den Atatürk’e | 9 Ekim 2025 | 7 Kasım 2025 | 4,5 | 45 |
| 3 | Çevremizdeki Yaşam | 17 Kasım 2025 | 10 Aralık 2025 | 3,5 | 35 |
| 4 | Yol Arkadaşım Kitaplar | 11 Aralık 2025 | 9 Ocak 2026 | 4,5 | 45 |
|  | Pekiştirme ve Hatırlatma Haftası | 12 Ocak 2026 | 6 Şubat 2026 | 2 | 20 |
| 5 | Yeteneklerimizi Keşfediyoruz | 9 Şubat 2026 | 3 Mart 2026 | 3,5 | 35 |
| 6 | Minik Kaşifler | 4 Mart 2026 | 10 Nisan 2026 | 4,5 | 45 |
| 7 | Atalarımızın İzleri | 13 Nisan 2026 | 5 Mayıs 2026 | 3,5 | 35 |
| 8 | Sorumluluklarımızın Farkındayız | 6 Mayıs 2026 | 12 Haziran 2026 | 4,5 | 45 |
|  | Pekiştirme Haftası | 15 Haziran 2026 | 19 Haziran 2026 | 1 | 10 |
| TOPLAM | |  | | 36 | 360 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EYLÜL** | **1. Hafta:**  **08-12 Eylül** | **10** | **İLK OKUMA YAZMA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI** | DİNLEME | T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | b) Dinlediği sesin kaynağını tahmin eder. | * Gözlem formu * Kontrol listesi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği SDB3.1. Uyum | D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk | OB4. Görsel Okuryazarlık |  |  |  |
| T.D.1.3.  Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | 1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder. |
| YAZMA | T.Y.1.1.  Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | 1. Yazma materyalini kurala uygun kullanır. 2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. |
| **2. Hafta:**  **15-20 Eylül** | **10** | **1.TEMA: GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ**  **(a-A sesi)**  **Küçük Lokomotif (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer.  c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.  ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | Gözlem formu  Dereceli puanlama anahtarı  Kontrol listesi  Öz değerlendirme formu  Çalışma kâğıdı  Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim | D9. Merhamet D10. Mütevazılık D14. Saygı | OB4. Görsel Okuryazarlık | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır.  Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur.  Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir.  f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3.  Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder.  Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik  oluşturabilme | Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  Dinlediği/izlediği metni anlatır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler.  c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | Harf ve heceleri doğru seslendirir.  Sözcükleri doğru okur.  ç) Telaffuza dikkat ederek okur.  d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım  becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır.  c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik  oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar.  Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır.  Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EYLÜL** | **3. Hafta:  22-26 Eylül** | **10** | **1.TEMA: GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ (n-N sesi)**  **Adalet (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim | D9. Merhamet D10. Mütevazılık D14. Saygı | OB4. Görsel Okuryazarlık | İlköğretim Haftası | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir.b) Sözcükleri doğru okur.ç) Telaffuza dikkat ederek okur.d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EYLÜL** | **4. Hafta:  29 Eylül-03 Ekim** | **10** | **1.TEMA: GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ (e-E sesi)**  **Sevgi Nöbeti (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim | D9. Merhamet D10. Mütevazılık D14. Saygı | OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EKİM** | **5. Hafta:  06-10 Ekim** | **8+2** | **1. TEMA: GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ (t-T sesi)**  **Mahallenin En Tatlı Dondurmacısı (Dinleme**  **metni)  2. TEMA: MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E (i-İ sesi)**  **Atatürk (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \* Performans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim | D9. Merhamet D10. Mütevazılık D14. Saygı D3. Çalışkanlık D19. Vatanseverlik | OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EKİM** | **6. Hafta: 13-17 Ekim** | **10** | **2. TEMA: MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E  (i-İ sesi)**  **Atatürk (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \* Performans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D3. Çalışkanlık D14. Saygı D19. Vatanseverlik | OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.  . |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EKİM** | **7. Hafta:  20-24 Ekim** | **10** | **2. TEMA: MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E (l-L sesi)**  **En Güzel Hediye (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \* Performans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D3. Çalışkanlık  D14. Saygı D19. Vatanseverlik | OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EKİM** | **8. Hafta:  27 -31 Ekim** | **6+2\*** | **2. TEMA: MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E (o-O sesi)**  **Cumhuriyet Bayramı (Dinleme metni)** | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | | | | | | | | | |
| DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \* Performans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D3. Çalışkanlık D14. Saygı D19. Vatanseverlik | OB4. Görsel Okuryazarlık | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  Kızılay Haftası (29 Ekim-04 Kasım) | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **KASIM** | **9. Hafta 03-07 Kasım** | **10** | **2. TEMA: MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E (k-K sesi) (u-U sesi)**  **Atatürk'ün Küçük Kulübesi (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \* Performans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D3. Çalışkanlık D14. Saygı D19. Vatanseverlik | OB4. Görsel Okuryazarlık | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| 1. DÖNEM ARA TATİLİ: 10 - 14 Kasım | | | | | | | | | | | | | |
| **KASIM** | **10. Hafta: 17-21 Kasım** | **10** | **3. TEMA: ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM  (r-R sesi)  (ı-I sesi)**  **Misafir Balıklar (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu  \* Performans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D14. Saygı | OB4. Görsel Okuryazarlık | Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım)  Öğretmenler Günü (24 Kasım) | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **KASIM** | **11. Hafta: 24-28 Kasım** | **10** | **3. TEMA: ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM (m-M sesi)**  **Pırıl Sıfır Atık ( İzleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \* Performans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D14. Saygı | OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.  g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ARALIK** | **12. Hafta: 01-05 Aralık** | **10** | **3. TEMA: ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM (ü-Üsesi) (s-S sesi) (ö-Ö sesi)**  **Cesur Portakal (Dinleme metni)**  **Kıs Geldi (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu  \* Performans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D14. Saygı | OB4. Görsel Okuryazarlık | Dünya Engelliler Günü (03 Aralık) | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.  g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ARALIK** | **13. Hafta: 08-12 Aralık** | **8+2** | **3. TEMA: ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM (y-Y sesi) (d-D sesi) (z-Z sesi)**  **Kıs Geldi (Dinleme metni)  4. TEMA: YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR (ç-Ç sesi)**  **En Degerli Hazine (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \* Performans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D4. Dostluk D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB4. Görsel Okuryazarlık | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.  g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ARALIK** | **14. Hafta: 15-19 Aralık** | **10** | **4. TEMA: YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR (ç-Ç sesi) (b-B sesi) (g-G sesi)**  **En Degerli Hazine (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu,  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D4. Dostluk D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ARALIK** | **15. Hafta: 22-26 Aralık** | **10** | **4. TEMA: YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR (c-C sesi) (ş-Ş sesi)**  **Ege ile Gaga Güzel Bir Kitap (İzleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \* Perfomans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D4. Dostluk D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.  g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ARALIK - OCAK** | **16. Hafta: 29 Aralık-02 Ocak** | **6+2\*** | **4. TEMA: YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR (p-P sesi) (h-H sesi)**  **Bibliyo Fil (Dinleme metni)** | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | | | | | | | | | |
| DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Perfomans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D4. Dostluk D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.  g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **OCAK** | **17. Hafta 05-09 Ocak** | **10** | **4. TEMA: YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR (v-V sesi) (ğ-Ğ sesi) (f-F sesi) (j-J sesi)**  **Okuyorum (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Perfomans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB2.1. İletişim | D4. Dostluk D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.  g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **OCAK** | **18. Hafta 12-16 Ocak** | **10** | **PEKİŞTİRME HAFTASI** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu  \*Perfomans görevi \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim |  |  |  |  |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.  g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

YARIYIL TATİLİ: 19 Ocak - 31 Ocak 2026

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ŞUBAT** | **19. Hafta:  02-06 Şubat** | **10** | **HATIRLATMA HAFTASI** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. |  |  |  |  |  |  |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur.  b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.  g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ŞUBAT** | **20. Hafta: 09-13 Şubat** | **10** | **5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ**  **Çocuk Kalbim (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgi alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar.  h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ŞUBAT** | **21. Hafta: 16-20 Şubat** | **10** | **5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ**  **Herkes Bir Şeyi İyi Yapar** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgi alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ŞUBAT** | **22. Hafta: 23-27 Şubat** | **10** | **5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ**  **Düş Gezgini**  **Uçurtma Nasıl Uçar** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgi alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **MART** | **23. Hafta: 02-06 Mart** | **8+2** | **5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ**  **Şirin’in Kuş Resimleri Sergisi  6. TEMA: MİNİK KÂŞİFLER**  **Aslan: Bisiklet Festivali (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.  ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. h) İlgi alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **MART** | **24. Hafta:  09-13 Mart** | **10** | **6. TEMA: MİNİK KÂŞİFLER**  **Astronot** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik  D14. Saygı | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |
|  |  |  | 2. DÖNEM ARA TATİLİ: 16 Mart -20 Mart (Ramazan Bayramı) | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **MART** | **25. Hafta:  23-27 Mart** | **6+4\*** | **6. TEMA: MİNİK KÂŞİFLER**  **Büyüleyici Büyüteç** | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | | | | | | | | | |
| DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik  D14. Saygı | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık | Şehitler Günü (18 Mart)     Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **MART-NİSAN** | **26. Hafta:  30 Mart - 03 Nisan** | **10** | **6. TEMA: MİNİK KÂŞİFLER**  **TEKNOFEST’e Gidiyoruz** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB3.1. Uyum | D7. Estetik  D14. Saygı | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık | Orman Haftası (21-26 Mart)  Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **NİSAN** | **27. Hafta: 06-10 Nisan** | **10** | **6. TEMA: MİNİK KÂŞİFLER**  **Gökyüzü Okulu** | DİNLEME | T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB3.1. Uyum | D7. Estetik  D14. Saygı | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **NİSAN** | **28. Hafta: 13-17 Nisan** | **10** | **7.TEMA: ATALARIMIZIN İZLERİ**  **Aybek: Cirit (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB2.1. İletişim  SDB3.1. Uyum | D7. Estetik  D14. Saygı  D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği metindeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. |
| T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme | a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme | a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. |
| T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme | a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |
| T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme | a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **NİSAN** | **29. Hafta: 20-23 Nisan** | **08** | **7.TEMA: ATALARIMIZIN İZLERİ**  **Bayrak** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği metindeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. |
| T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme | a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme | a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. |
| T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme | a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |
| T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme | a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **NİSAN** | **30. Hafta: 27-30 Nisan-** | **8** | **7.TEMA: ATALARIMIZIN İZLERİ**  **Babamın Oyuncak Sandığı**  **Bayramlaşma** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık | Emek ve Dayanışma Günü  (1 Mayıs) | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği metindeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. |
| T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme | a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme | a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. |
| T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme | a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |
| T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme | a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **MAYIS** | **31. Hafta: 04-08 Mayıs** | **8+2** | **7.TEMA: ATALARIMIZIN İZLERİ**  **23 Nisan  8. TEMA: SORUMLULUKLARIMIZIN FARKINDAYIZ**  **Tavuk Dedektifi Bilge (Dinleme metni)** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık | Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği metindeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. |
| T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme | a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme | a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. |
| T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme | a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |
| T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme | a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **MAYIS** | **32. Hafta: 11-15 Mayıs** | **10** | **8. TEMA: SORUMLULUKLARIMIZIN FARKINDAYIZ**  **Sorumluluklarım** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. |
| T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme | a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme | a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. |
| T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme | a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. ğ) Yazılarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |
| T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme | a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **MAYIS** | **33. Hafta: 18-22 Mayıs** | **8** | **8. TEMA: SORUMLULUKLARIMIZIN FARKINDAYIZ**  **Çocuk Haklarım** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık | Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. |
| T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme | a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme | a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. |
| T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme | a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. ğ) Yazılarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |
| T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme | a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **Haziran** | **34. Hafta: 01-05 Haziran** | **10** | **8. TEMA: SORUMLULUKLARIMIZIN FARKINDAYIZ**  **Çalışkanların Güneşi Hep Parlar** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. |
| T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme | a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme | a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. |
| T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme | a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. ğ) Yazılarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |
| T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme | a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
|  |  |  | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | | | | | | | | | | |
| **HAZİRAN** | **35. Hafta: 08-12 Haziran** | **6+4\*** | **8. TEMA: SORUMLULUKLARIMIZIN FARKINDAYIZ**  **Piknik Yeri** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. |
| T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme | a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme | a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. |
| T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme | a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. ğ) Yazılarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |
| T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme | a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME  BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **HAZİRAN** | **36. Hafta: 15-19 Haziran** | **10** | **PEKİŞTİRME HAFTASI** | DİNLEME | T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme | b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. | \* Gözlem formu \*Performans görevi  \* Dereceli puanlama anahtarı \* Kontrol listesi \* Öz değerlendirme formu \* Çalışma kâğıdı \* Öğrenci öğrenme dosyası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB2.1. İletişim  SDB3.1. Uyum | D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,  **Destekleme**  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir. |  |
| T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme | c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. |
| T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme | c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. |
| T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme | a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. |
| KONUŞMA | T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme | a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. |
| T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme | e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. |
| T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme | e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. |
| T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme | a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır. |
| OKUMA | T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme | e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme | a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. |
| T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme | a) Okuduğu metnin konusunu bulur. |
| T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme | a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. |
| T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme | a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır. |
| YAZMA | T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme | c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. |
| T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme | b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. |
| T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme | e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. ğ) Yazılarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır. |
| T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme | a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **37. Hafta: 22-26 Haziran** | **10** | **SOSYAL ETKİNLİK HAFTASI** |

……………………

Sınıf Öğretmeni OLUR

…./09/2025

Okul Müdürü