|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ**  1. TEMA: HAREKETİMİ GELİŞTİRİYORUM | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **1.Hafta**  **07.Hafta**  08 EYLÜL  24 EKİM | 35 | **İçerik Çerçevesi**  Temel Hareket Becerileri | **BEO.2.1.1. Temel hareket becerilerini sergileyebilme**  a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerileri arasındaki farkları algılar.  b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.  c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular. | Öğrenme çıktıları gözlem formları, kontrol listeleri, öz/akran ve grup değerlendirme formu ile portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir.  Temel hareket becerilerini içeren kontrol listeleri oluşturulup, öğrencilerin gelişimleri ile ilgili haftalık veya aylık raporlar hazırlanarak portfolyo oluşturulabilir. Portfolyolar derece- lendirme ölçeği ile değerlendirilebilir. Çeşitli spor malzemelerini (koni, hulohop, antren- man merdiveni, minder, farklı spor branşlarına ait toplar, raketler vb.) kullanmayı gerekti- ren parkur hazırlama performans görevi olarak verilebilir. Performans görevinin değerlen- dirmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. | **Sosyal-Duygusal**  **Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma),  SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik  **Değerler**  D1. Adalet,  D3. Çalışkanlık, D12. Sabır,  D20. Yardımseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı | **Zenginleştirme** Öğrencilerden kendi gruplarını oluşturmaları istenerek yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge hareketlerinden bir seri oluşturmaları; sergilenen farklı hareket serilerini gözlemle- yerek analiz etmeleri istenebilir. Temel hareket becerileri birleştirilerek öğrencilerin ardı- şık hareketlerden oluşan parkurlarda hareketleri uygulamaları sağlanabilir.  **Destekleme** Basamaklandırılmış talimatlar sunularak hareketleri adım adım uygulamaları sağlanabilir. Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulup daha basit, temel düzeyde aktiviteler yaptırılabilir. Akranlarıyla iş birlikli öğrenme fırsatı sağlanarak birlikte öğrenmeleri teşvik edilebilir. |  |
| **8.Hafta**  **13.Hafta**  27 EKİM  12 ARALIK | 28 | **İçerik Çerçevesi**  Oyunlarda Grupla Hareket | **BEO.2.1.2. Oyunlarda grupla hareket edebilme**  a) Grupla hareket ederken rolleri tanımlar.  b) Grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.  c) Grupla uyumlu hareket eder. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ**  2. TEMA: OYUN KURALARINI UYGULUYORUM | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **14.Hafta**  **15.Hafta**  **16.Hafta**  15 ARALIK  02 OCAK | 14 | **İçerik Çerçevesi**  Oyunlarda Hareket Kavramları | **BEO.2.2.1. Oyunlarda hareket kavramlarını uygulayabilme**  a) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavram bileşenlerini ayırt eder.  b) Temel hareket becerileri ile hareket kavramları arasında ilişki kurar.  c) Oyunlarda hareket kavramlarına ve temel hareket becerilerine uygun olarak hareket eder. | Öğrenme çıktıları gözlem formları, öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değer- lendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.  “En Sevdiğim Oyunu Tanıtıyorum”, “Kendi Oyunumu Üretiyorum”, “Ailemle Oynuyorum” gibi başlıklarla yeni oyun tasarlama ve sunma ya da geleneksel çocuk oyunlarıyla ilgili performans görevi verilebilir. Performans görevlerinin değerlendirilmesinde analitik dereceli pu- anlama anahtarı kullanılabilir. | **Sosyal-Duygusal**  **Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma),  SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme  **Değerler**  D1. Adalet,  D4. Dostluk,  D6. Dürüstlük,  D11. Özgürlük,  D14. Saygı,  D16. Sorumluluk,  D20. Yardımseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB5. Kültür Okuryazarlığı  **Disiplinler Arası**  **İlişkiler**  Görsel Sanatlar | **Zenginleştirme**  Oyun ve fiziksel aktivitelerde hareket kavramlarının alt bileşenlerine özgü yaşantılar sunu- larak farklı hareket kavramları ve becerileri ilişkilendirmeleri istenebilir.  Hakemlik, liderlik gibi farklı roller verilerek arkadaşlarının oyunlarda kuralları uygulayabil- me durumları kontrol ettirilebilir.  Öğrencilerden sevdikleri bir spor branşı ile ilgili bir maça gitmeleri ya da maçı televizyonda izlemeleri istenerek taktik ve stratejileri gözlemlemeleri beklenebilir.    **Destekleme**  Öğrencilerin kendi hızında ilerlemesine olanak sağlayan, görsel ya da işitsel materyallerle sunulabilir.  Oyun kuralları basitleştirilerek taktik ve strateji ile ilgili esneklik sağlanabilir.  Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturularak her öğrencinin gereksinim duyduğu ve geliştirmesi gereken beceriye cevap verecek şekilde planlar düzenlenebilir. |  |
| **17.Hafta**  05 OCAK  09 OCAK | 5 | **İçerik Çerçevesi**  Oyun Kuralları | **BEO.2.2.2. Oyun kurallarını uygulayabilme** |
| **18.Hafta**  **19.Hafta**  12 OCAK  06 ŞUBAT | 10 | **İçerik Çerçevesi**  Oyunlarda Taktik ve Strateji | **BEO.2.2.3. Oyunlarda belirlenen taktik ve stratejiyi geliştirebilme**  a) Oyunlarda taktiksel problemi belirler.  b) Oyunlarda belirlenen problemin çözümüne ilişkin öneri sunar.  c) Oyunlarda taktik ve stratejiyi uygular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ**  3. TEMA: RİTİMLE HAREKET EDİYORUM | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **20.Hafta**  **22.Hafta**  09 ŞUBAT  27 ŞUBAT | 15 | **İçerik Çerçevesi**  Belirlenen Tempodaki Müziğe Uygun Hareket Etme | **BEO.2.3.1. Belirlenen tempodaki müziğe uygun hareket edebilme** | Öğrenme çıktıları kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir.  Müziğin ritmi ve melodisiyle uyumlu hareket serileri ortaya koyma performans görevi verilebilir. Temel hareket becerileri ve ritim ile ilgili seri oluşturma performans görevi verilebilir. Performans görevlerinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. | **Sosyal-Duygusal**  **Öğrenme Becerileri**  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum  **Değerler**  D4. Dostluk,  D7. Estetik,  D16. Sorumluluk  **Okuryazarlık Becerileri**  OB4. Görsel Okuryazarlık  **Disiplinler Arası**  **İlişkiler**  Görsel Sanatlar, Müzik | **Zenginleştirme**  Öğrencilerden belirli hareketleri seçerek özgün bir koreografi oluşturmaları istenebilir. Hazırlanan koreografilerin belirli gün ve haftalarda ya da millî bayramlarda sergilenmesi sağlanabilir.  Değişen tempolara uyum sağlamalarını gerektirecek farklı seriler hazırlamaları istenebilir.  Sınıfta dans ile ilgilenen öğrenciler varsa bu öğrencilerin arkadaşlarına liderlik etmeleri sağlanabilir.  **Destekleme**  Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulup daha temel düzeyde etkinlikler yaptırılabilir.  Ritme uygun hareket etmekte zorlanan öğrencilerin etkinliklere akran desteği ile katılımı sağlanabilir.  Yavaş tempolu müziklerle hareket becerilerini sergilemeleri istenebilir. |  |
| **23.Hafta**  **26.Hafta**  02 MART  03 NİSAN | 20 | **İçerik Çerçevesi**  Eşle veya Grupla Ritmik Hareket | **BEO.2.3.2. Eşle veya grupla ritmik hareket etme becerisini sergileyebilme**  a) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak verilen ritmi algılar.  b) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak ritme uygun hareket eder.  c) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak ritmik hareket becerilerini sergiler. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ**  4. TEMA: SAĞLIĞIM İÇİN FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **27.Hafta**  **28.Hafta**  06 NİSAN  17 NİSAN | 10 | **İçerik Çerçevesi** Fiziksel Aktiviteye Katılım Sırasında Vücutta Meydana Gelen Değişimler | **BEO.2.4.1. Fiziksel aktivite sırasında vücudunda meydana gelen değişimleri açıklayabilme** | Öğrenme çıktıları açık uçlu sorular, çalışma kâğıdı, gözlem ve öz değerlendirme formları, kontrol listeleri, kavram analizi şeması ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir.  Fiziksel aktivite hedefleri ile ilgili günlük tutularak portfolyolar oluşturulur. Portfolyolar de- recelendirme ölçeği ile değerlendirilebilir. Fiziksel aktivite ve sağlık konulu araştırma öde- vi, fiziksel aktivite günlüğü tutma, fiziksel aktivite ile ilgili pano hazırlama ve günlük atılan adım sayısının takibi ile ilgili performans görevleri verilebilir; görevlerin değerlendirilme- sinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. | **Sosyal-Duygusal**  **Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma),  SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme  **Değerler**  D2. Aile Bütünlüğü, D3. Çalışkanlık, D11. Özgürlük, D13. Sağlıklı Yaşam,  D16. Sorumluluk, D20. Yardımseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı  **Disiplinler Arası**  **İlişkiler**  Görsel Sanatlar, Hayat Bilgisi,  Resim,  Türkçe | **Zenginleştirme**  Oyun oynarken ve fiziksel aktiviteler yaparken vücutlarında meydana gelen değişimlerin nedenleri hakkında tartışılabilir.  Öğrencilerden günlük adım sayılarını kaydetmeleri ve bunları basit bir grafiğe dönüştürmeleri istenebilir.  Okul idaresi, veli, öğretmen ve öğrencilerin katılabileceği fiziksel aktivite ve sağlık günü et- kinlikleri planlanabilir.  Okul öncesi zamanda okuldaki tüm öğrencilerin hareket edebileceği etkinlikler yaptırıla- bilir.  Öğrencilerden daha önce oynadıkları oyunları uyarlayarak sağlıklı ve sağlıksız besinler ile ilişkili oyun kurgulamaları istenebilir.  **Destekleme**  Fiziksel aktiviteler sırasında vücutlarında meydana gelen değişimlerin neler olabileceğine yönelik yazılı, görsel veya dijital içerikler kullanılabilir.  Fiziksel aktiviteye katılıma teşvik etmek için ailelere kontrol listesi verilerek öğrencilerin hedef belirlemeleri ve takip edilmeleri sağlanabilir.  Öğrencilerin oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında güvenli ortam oluşturabilmelerine des- tek sağlamak için basit yönergeler hazırlanabilir.  Temel ilk yardım konularında görsel içerik, fotoğraf ve videolar sunularak öğrencilerin desteklenmesi sağlanabilir. |  |
| **29.Hafta**  **30.Hafta**  20 NİSAN  01 MAYIS | 8 | **İçerik Çerçevesi**  Fiziksel Aktiviteye Katılım | **BEO.2.4.2. Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktiviteye katılımlarını karşılaştırabilme**  a) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumlarını belirler.  b) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumları arasındaki benzerlikleri listeler.  c) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumları arasındaki farklılıkları listeler. |
| **31.Hafta**  **32.Hafta**  04 MAYIS  15 MAYIS | 10 | **İçerik Çerçevesi**  Fiziksel Aktiviteye Katılım Hedefleri | **BEO.2.4.3. Fiziksel aktiviteye katılım hedefleri belirleyebilme** |
| **33.Hafta**  **34.Hafta**  **35.Hafta**  18 MAYIS  05 HAZİRAN | 10 | **İçerik Çerçevesi**  Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi | **BEO.2.4.4. Fiziksel aktivite ve sağlık arasındaki ilişkiyi açıklayabilme** |
| **36.Hafta**  **37.Hafta**  08 HAZİRAN  19 MAYIS | 10 | **İçerik Çerçevesi**  Oyun ve Fiziksel Aktivitelerde Güvenli Ortam | **BEO.2.4.5. Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında güvenli ortam oluşturabilme**  a) Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında ortaya çıkabilecek riskleri tanımlar.  b) Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında ortaya çıkabilecek riskler karşısında önleyici tedbirler alır |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **38.Hafta**  22 HAZİRAN  26 HAZİRAN | 5 | **YIL SONU FAALİYET HAFTASI** | | | | | |

**………………….. ……………….. …………………. ……………. …………….**

**2-A Sınıf Öğretmeni 2-B Sınıf Öğretmeni 2-C Sınıf Öğretmeni 2-D Sınıf Öğretmeni 2-E Sınıf Öğretmeni**

**UYGUNDUR**

**12/09/2025**

**………………..**

**Okul Müdürü**