|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. SINIF 2025/2026 HAYAT BİLGİSİ YILLIK TEMA DAĞILIMI | | | | | |
| TEMA | | ÖĞRENME ÇIKTISI | ÖNGÖRÜLEN SÜRE | BAŞLAMA TARİHİ | BİTİŞ TARİHİ | SÜRE |
| 1-BEN VE OKULUM | | 4 | 24 | 08 EYLÜL 2025 | 17 EKİM 2025 | 24 |
| 2-SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM | | 4 | 24 | 20 EKİM 2025 | 09 ARALIK 2025 | 26 |
| 3-AİLEM VE TOPLUM | | 3 | 20 | 10 ARALIK 2025 | 09 ocak 2026 | 20 |
| 4-YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM | | 5 | 28 | 12 ocak 2025 | 13 mart 2026 | 28 |
| 5-DOĞA VE ÇEVRE | | 4 | 24 | 23 mart 2026 | 08 mayıs 2026 | 28 |
| 6-BİLİM,TEKNOLOJİ VE SANAT | | 3 | 18 | 11 Mayıs 2026 | 19 HAZİRAN 2026 | 20 |
| \* YIL SONU FAALİYETLER | |  |  | 22 HAZİRAN 2026 | 26 HAZİRAN 2026 | 4 |

**2025-2026**

**2.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S**ÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **AY HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **1. Hafta**  **2. Hafta**  08 EYLÜL 16 EYLÜL | 6 | **Ünite/Tema**  **BEN VE OKULUM**  **İçerik Çerçevesi**  Arkadaşlık İlişkilerini Etkileyen Duygu, Düşünce ve Davranışlar  Konu: İyi Arkadaşlıklar İçin | **HB.2.1.1. Arkadaşlık ilişkilerini düzenleyebilme**  a) Arkadaşlık ilişkilerini etkileyen duygu, düşünce ve davranışları fark eder.  b) Arkadaşlık ilişkilerini etkileyebilecek duygu, düşünce ve davranışlarında gerekli değişiklikleri yapar. | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.  Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme  testi uygulanabilir. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzen­leme Becerisi),  SDB2.2. İş Birliği  **Değerler**  D3. Çalışkanlık,  D7. Estetik,  D16. Sorumluluk  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı | **Zenginleştirme**  Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, dik dairesel silindir, küreyi kullanarak robot tasarlamaları istenir. Ayrıca etkileşimli geometri yazılımlarından da cisimlerin üç boyutlu somutlaştırılmış hâli sunulur. Daha fazla geometrik şekil ile özgün şekil modeli oluşturabilme çalışmaları yapılır. Üç boyutlu etkileşimli geometri yazılımları kullanılarak öğrencilerden  kendi tasarımlarını yapmaları istenir.  **Destekleme**  Geometrik cisim modelleri gösterilerek öğrencilerin günlük yaşamda bu cisimlere benzer nesneleri adlandırmadan örneklendirmesi sağlanır.  Öğrencilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak üçgen, kare, dikdörtgen ve çember şekillerinden birini veya birkaçını kullanarak şekil modelleri oluşturabilme çalışması yapılır. |  |
| **2. Hafta**  **3. Hafta**  17 EYLÜL 26 EYLÜL | 6 | **Ünite/Tema**  **BEN VE OKULUM**  **İçerik Çerçevesi**  Güçlü ve Gelişime Açık Alanlar  Konu: Güçlüyüm Gelişiyorum | **HB.2.1.2. Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara karar verebilme**  a) Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara ilişkin bilgi toplar.  b) Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara ilişkin seçenekler oluşturur.  c) Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara ilişkin seçenekleri değerlendirir. |
| **4. Hafta**  **5. hafta**  29 EYLÜL 07 EKİM | 6 | **Ünite/Tema**  **BEN VE OKULUM**  **İçerik Çerçevesi**  İletişim Kuralları  Konu: İletişim Var Sorun Yok | **HB.2.1.3. Öğretmen ve arkadaşlarıyla etkili iletişim kurabilme**  a) Öğretmen ve arkadaşlarını etkin şekilde dinler.  b) Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişim sürecinde duygu ve düşüncelerini ifade eder.  c) Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişim kurallarına uygun sözlü ve sözsüz etkileşim kurar. | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **5. Hafta**  **6. Hafta**  08 EKİM  17 EKİM | 6 | **Ünite/Tema**  **BEN VE OKULUM**  **İçerik Çerçevesi**  Sınıf İçi Karar Alma Süreçleri  Konu: Karar Verme Zamanı | **HB.2.1.4. Sınıf içi karar alma süreçlerine katılım sağlayabilme**  a) Sınıf içi karar alma süreçlerine katılır.  b) Sınıf içi karar alma süreçlerine katkıda bulunur.  c) Sınıf içi karar alma sürecini değerlendirir. |

10-14 Kasım Ara Tatil

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **AY HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **7. Hafta**  **8. Hafta**  20 EKİM  28 EKİM | 6 | **Ünite/Tema**  SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİ  **İçerik Çerçevesi**  Sağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Etkenler  Konu: Sağlıklı Alışkanlıklar | **HB.2.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme**  a) Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirler.  b) Alışkanlıklarını belirler.  c) Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi belirler. | Öğrenme çıktıları; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme  formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme  için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir.  Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak “resimli trafik işaret levhaları albümü”  oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların  anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama  anahtarı ile değerlendirilebilir.. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB2.1. İletişim  **Değerler**  D8. Mahremiyet, D12. Sabır,  D13. Sağlıklı Yaşam, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık, | **Zenginleştirme**  Öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili araştırma yapmaları istenebilir.  Öğrencilerden yüz yüze veya çevrim içi iletişimde dikkat edilmesi gerekenlerle ilgili sunum yapmaları istenebilir.  Öğrencilerin yaşantılarından yola çıkarak özgün bir trafik işaret levhası tasarlamaları sağlanabilir.  Acil durumlarda iletişime yönelik hikâye yazmaları beklenebilir.  **Destekleme**  Öğrencilere sağlıklı büyüme ve gelişmeye, yüz yüze veya çevrim içi iletişimde dikkat edilmesi gerekenlere yönelik çizgi film, animasyon, belgesel gibi eğitici içerikler izletilebilir.  Öğrencilerden öğrendiği bir trafik işaret levhasını çizmeleri istenebilir.  Sunulan acil durum örneğinden hareketle 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi ile iletişim kurarken nelere dikkat edildiğine ilişkin bilgiler görsel ve işitsel materyallerle desteklenebilir. |  |
| **8. Hafta**  **9. Hafta**  29 EKİM  07 KASIM | 6 | **Ünite/Tema**  SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİ  **İçerik Çerçevesi**  Kişisel Alan Sınırlarını Koruma  Konu: Sınırlarımı Koruyorum | **HB.2.2.2. Kişisel alanının sınırlarını koruyabilme** |
| **10. Hafta**  **11. Hafta**  17 KASIM  25 KASIM | 6 | **Ünite/Tema**  SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİ  **İçerik Çerçevesi**  Trafik İşaret Levhaları  Konu: Dikkat, Levha Çıkabilir! | **HB.2.2.3. Temel trafik işaret levhalarını tanıyabilme** | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **11. Hafta**  **12. Hafta**  **13. Hafta**  26 KASIM  09 ARALIK | 8 | **Ünite/Tema**  SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİ  **İçerik Çerçevesi**  Acil Durumlardaki Davranışlar  Konu: Acilse Ne Yaparım? | **HB.2.2.4. Acil bir durumda yetkililerle etkili iletişim kurabilme**  a) Acil bir durumu yetkililere ifade ederken dikkat edilmesi gerekenleri açıklar.  b) Acil bir durumda yetkililerin yönlendirmelerini dinlerken dikkat edilmesi gerekenleri açıklar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **AY HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **13. Hafta**  **14. Hafta**  **15. Hafta**  10 ARALIK  26 ARALIK | 10 | **Ünite/Tema**  **AİLEM VE TOPLUM**  **İçerik Çerçevesi**  Ailenin Önemi  Konu: Canım Ailem | **HB.2.3.1. Ailenin önemini yorumlayabilme**  a) Ailenin önemine ilişkin verilen örnekleri inceler.  b) Ailenin önemine ilişkin yaptığı çıkarımları kendi cümleleri ile ifade eder. | Öğrenme çıktıları; performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir.  Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi  uygulanabilir.  Öğrencilere ailenin önemiyle ilgili çıkarımlarını ifade edebilecekleri bir sınıf içi performans görevi verilebilir. Konu ile ilgili kısa bir yazı, hikâye, masal gibi bir ürün oluşturmaları istenebilir.  Ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  -  **Değerler**  D2. Aile Bütünlüğü, D5. Duyarlılık,  D14. Saygı,  D15. Sevgi,  D16. Sorumluluk  **Okuryazarlık Becerileri**  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB5. Kültür Okuryazarlığı | **Zenginleştirme**  Öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşabileceği sorunlara yönelik çözüm önerilerini “nezaket ve görgü kuralları”, “görev ve sorumluluklar” temelinde ele almaları istenebilir. Öğrencilerden  bir bireyin yerine getirmediği bir sorumluluğun hangi toplumsal sorun veya sorunlara yol açabileceğine yönelik tahminlerini yazmaları istenebilir.  **Destekleme**  Öğrencilere ailenin önemini, nezaket ve görgü kurallarını, görev ve sorumluluklarını sözlü, yazılı ya da görsel olarak ifade etmelerini sağlayan dijital materyaller sunulabilir. |  |
| **16. Hafta**  **17. Hafta**  29 ARALIK  06 OCAK | 6 | **Ünite/Tema**  **AİLEM VE TOPLUM**  **İçerik Çerçevesi**  Nezaket ve Görgü Kuralları  Konu: Toplumda Nezaket ve Görgü | **HB.2.3.2. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme** |
| **17. Hafta**  **18. Hafta**  07 OCAK  16 OCAK | 8 | **Ünite/Tema**  **AİLEM VE TOPLUM**  **İçerik Çerçevesi**  Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları  Konu: Görevim Sorumluluğum | **HB.2.3.3. Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamına yansıtabilme**  **a**) Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumluluklarını gözden geçirir.  b) Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumluluklarına ilişkin çıkarımda bulunur. | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |

YARI YIL TATİLİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **AY HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **19. Hafta**  **20. Hafta**  02 ŞUBAT  13.ŞUBAT | 8 | **Ünite/Tema**  YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM  **İçerik Çerçevesi**  Tarihî Mekânlar ve Doğal Güzellikler  Konu: Tarihin ve Doğanın İzinde | **HB.2.4.1. Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikleri belirleyebilme**  a) Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikleri fark eder.  b) Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzelliklerin temel özelliklerini ifade eder. | Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere sınıf içi grup performans görevi verilebilir. Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan  tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli  puanlama anahtarı kullanılabilir. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB2.2. İş Birliği  **Değerler**  D3. Çalışkanlık,  D6. Dürüstlük,  D7. Estetik,  D14. Saygı,  D15. Sevgi,  D19.  Vatanseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB4. Görsel Okuryazarlık | **Zenginleştirme**  Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzelliklere ilişkin araştırma yapmaları, imkânlar dâhilinde ulaşabilecekleri bu mekânları aile büyükleri eşliğinde gezmeleri ve bu gezilerden edindikleri deneyimleri arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir.  Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kavram haritası oluşturmaları istenebilir.  Mustafa Kemal Atatürk’ün öğrencilik anılarına, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemine ilişkin bir senaryo yazmaları ve bu senaryoları sunmaları istenebilir.  **Destekleme**  Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikler ile ilgili resim yapmaları istenebilir. Öğrencilere yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kavram haritası sunulabilir ve incelemeleri istenebilir.  Öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk’ün öğrencilik anıları, millî gün ve bayramlar ile dinî  gün ve bayramların önemi hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir. |  |
| **21. Hafta**  **22. Hafta**  16 ŞUBAT  24 ŞUBAT | 6 | **Ünite/Tema**  YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM  **İçerik Çerçevesi**  Yaşadığı Yerin Yönetim Birimleri  Konu: Yönetim Birimlerini Tanıyorum | **HB.2.4.2. Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kaynaklardan bilgi toplayabilme**  a) Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kaynaklardan bilgileri bulur.  b) Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili bulduğu bilgileri kaydeder. |
| **22. Hafta**  **23. Hafta**  25 ŞUBAT  06 MART | 6 | **Ünite/Tema**  YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM  **İçerik Çerçevesi**  Mustafa Kemal Atatürk’ün Öğrencilik Yılları  Konu: Mustafa Kemal Atatürk Nasıl Bir Öğrenciydi. | **HB.2.4.3. Mustafa Kemal Atatürk’ün öğrencilik yıllarına ait anıları yorumlayabilme**  a) Mustafa Kemal Atatürk’ün öğrencilik yıllarına ilişkin anıları inceler.  b) Mustafa Kemal Atatürk’ün öğrencilik yıllarına ilişkin anıları ifade eder. |
| **24. Hafta**  **25.. Hafta**  09 MART  24 MART | 6 | **Ünite/Tema**  YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM  **İçerik Çerçevesi**  Millî Gün ve Bayramların Önemi  Konu: Bayramlarımızla Gururluyuz | **HB.2.4.4. Millî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme**  a) Millî gün ve bayramlara ilişkin deneyimlerini paylaşır.  b) Millî gün ve bayramların önemini ifade eder. | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **25. Hafta**  **26. Hafta**  25 MART  1 NİSAN | 4 | **Ünite/Tema**  YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM  **İçerik Çerçevesi**  Dinî Gün ve Bayramların Önemi  Konu: Bayram Gelince | **HB.2.4.5. Dinî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme**  a) Dinî gün ve bayramlara ilişkin deneyimlerini paylaşır.  b) Dinî gün ve bayramların önemini ifade eder. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **AY HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **26. Hafta**  **27. Hafta**  01-NİSAN  10 NİSAN | 6 | **Ünite/Tema**  DOĞA VE ÇEVRE  **İçerik Çerçevesi**  Hava Olayları ve Mevsimler  Konu: Hava Olayları ve Mevsşmler | **HB.2.5.1. Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme**  a) Hava olaylarının özelliklerini belirler.  b) Mevsimlerin özelliklerini belirler.  c) Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişkiyi belirler. | Öğrenme çıktıları; gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak  değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları mevsim şeridi ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından  oluşan bir izleme testi uygulanabilir.  Sınıf içi proje görevi olarak öğrencilerden afetler hakkında edinilen bilgilerin yer aldığı afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenebilir. Konu ile ilgili araştırma yapmaları, ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bir planlama yaparak ürünlerini oluşturmaları istenebilir.  Oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları beklenebilir. Ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  -  **Değerler**  D3. Çalışkanlık,  D5. Duyarlılık,  D17. Tasarruf,  D19. Vatanseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **Zenginleştirme**  Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili resimli bilgi kartları hazırlamaları  istenebilir.  Doğada yön bulma konusu ile ilgili kısa bir hikâye yazmaları istenebilir.  Afetlere karşı alınabilecek önlemlere ilişkin broşür hazırlayıp okul arkadaşlarına dağıtmaları istenebilir.  Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik araştırma yapmaları ve araştırma sonuçlarını vatanseverlik kavramı ile ilişkilendirerek sunmaları istenebilir.  **Destekleme**  Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili resim yapmaları istenebilir.  Öğrencilere doğadan yararlanarak yön bulmayla ilgili eğitici dijital oyunlar oynatılabilir.  Öğrencilerin afetlerle ilgili resimlere yönelik düşüncelerini ifade etmeleri sağlanabilir.  Öğrencilerden atık malzemelerden özgün ürünler oluşturmaları istenebilir. |  |
| **28. Hafta**  **29. Hafta**  13 NİSAN  21 NİSAN | 6 | **Ünite/Tema**  DOĞA VE ÇEVRE  **İçerik Çerçevesi**  Doğadan Yararlanarak Yön Bulma  Konu: Doğayı Gözlemlerim, Yönümü Bulurum | **HB.2.5.2. Doğadan yararlanarak yönünü belirleyebilme** |
| **29. Hafta**  **30. Hafta**  22 NİSAN  01 MAYIS | 6 | **Ünite/Tema**  DOĞA VE ÇEVRE  **İçerik Çerçevesi**  Afetlere Karşı Alınacak Önlemler  Konu: Afetlere Karşı Önlemler | **HB.2.5.3. Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgi toplayabilme**  a) Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgileri bulur.  b) Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgileri kaydeder. | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **31. Hafta**  **32. Hafta**  04 MAYIS  12 MAYIS | 6 | **Ünite/Tema**  DOĞA VE ÇEVRE  **İçerik Çerçevesi**  Kaynakları Tasarruflu Kullanma  Konu: Tasarruf Bizim İşimiz | **HB.2.5.4. Kaynakları tasarruflu kullanmanın önemini değerlendirebilme**  a) Kaynakları kullanırken davranışlarını gözden geçirir.  b) Kaynakları tasarruflu kullanmaya yönelik çıkarımlarda bulunur. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **AY HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **32. Hafta**  **33. Hafta**  **34. Hafta**  13 MAYIS  2 Haziran | 8 | **Ünite/Tema**  BİLİM TEKNOLOJİ VE SANAT  **İçerik Çerçevesi**  Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları  Konu: Bilim İnsanları İyi Ki Var | **HB.2.6.1. Bilim insanlarının bilime katkılarına yönelik verilen kaynaklardan bilgi toplayabilme**  a) Bilim insanlarının bilime katkılarına yönelik bilgileri bulur.  b) Bilim insanlarının bilime katkılarına yönelik bilgileri kaydeder. | Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme ve öz değerlendirme formu, performans görevi  ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları tablo ve çizelgeler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından  oluşan bir izleme testi uygulanabilir.  Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak konu ile ilgili teknolojik bir ürünün zaman  içindeki değişimini gösterebilecekleri bir ürün oluşturmaları istenebilir. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  -  **Değerler**  D3. Çalışkanlık,  D7. Estetik,  D11. Özgürlük,  D15. Sevgi  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB9. Sanat Okuryazarlığı | **Zenginleştirme**  Öğrencilerin ilgi duydukları bilim dallarına ilişkin araştırma yapmaları sağlanabilir. Bilim insanları ve buluşlarına yönelik kutu oyunları tasarlamaları istenebilir.  Öğrencilerden teknolojik bir ürünün değişim veya gelişim sürecini araştırarak sunmaları  istenebilir.  **Destekleme**  Öğrencilerden bilim insanlarının bilime katkılarını sözlü olarak ifade etmeleri istenebilir.  Günlük yaşamında kullandığı teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişimini gösteren  görselleri sıraya koymaları istenebilir.  Öğrencilerden sanatın günlük yaşamdaki yerini ifade eden bir şarkı söylemeleri istenebilir. |  |
| **34. Hafta**  **35. Hafta**  03 HAZİRAN  10 HAZİRAN | 6 | **Ünite/Tema**  BİLİM TEKNOLOJİ VE SANAT  **İçerik Çerçevesi**  Teknolojik Ürünlerin Zaman İçerisindeki Değişimi  Konu: Eskisi Yenisi | **HB.2.6.2. Günlük yaşamda kullanılan teknolojik bir ürünün zaman içerisindeki değişimini**  **karşılaştırabilme**  a) Teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişimini belirler.  b) Teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişiminin benzer ve farklı yönlerini listeler. |
| **35. Hafta**  **36. Hafta**  11 HAZİRAN  19 HAZİRAN | 6 | **Ünite/Tema**  BİLİM TEKNOLOJİ VE SANAT  **İçerik Çerçevesi**  Sanatın Günlük Yaşamdaki Yeri  Konu: Hayat Sanatla Güzel | **HB.2.6.3. Sanatın günlük yaşamdaki yerini belirleyebilme** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **AY HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **37. Hafta**  22 HAZİRAN  26 HAZİRAN | 4 | YIL SONU ETKİNLİK HAFTASI | | | | | |

UYGUNDUR

..../09/2025

....................

Okul Müdürü