|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI …............. İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI** | | | | | | | | | | | |  |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE**  **HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS**  **SAATİ** | **ÜNİTE / TEMA** | **KONU**  **(İÇERİK ÇERÇEVESİ)** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **SOSYAL - DUYGUSAL**  **ÖĞRENME BECERİLERİ** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK**  **BECERİLERİ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** |
| **EYLÜL** | 1. Hafta:  8-12 Eylül | 5 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)** | **Geometrik Cisimler ve Geometrik Şekiller**  **Konu: Geometrik Cisimler** | MAT.2.3.1. Günlük yaşamda kullanılan nesneleri biçimsel özelliklerine göre geometrik  cisim olarak sınıflandırabilme | 1. Günlük yaşamda kullanılan nesnelerin biçimsel özelliklerini belirler. 2. Farklı nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırır. 3. Nesneleri geometrik cisim olarak tasnif eder.   ç) Geometrik cisimleri adlandırır. | Analitik ve Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı Kontrol Listeleri  Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Eşleştirme Soruları Gözlem Formları Kavram Haritaları Yapılandırılmış Grid  1.Tema Değerlendirme-Sayfa 48 | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzen leme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği | D3. Çalışkanlık  D7. Estetik D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı |  | **Zenginleştirme**  Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, dik dairesel silindir, küreyi kullana rak robot tasarlamaları istenir. Ayrıca etkileşimli geometri yazılımlarından da cisimlerin üç  boyutlu somutlaştırılmış hâli sunulur. Daha fazla geometrik şekil ile özgün şekil modeli oluş turabilme çalışmaları yapılır. Üç boyutlu etkileşimli geometri yazılımları kullanılarak öğren cilerden kendi tasarımlarını yapmaları istenir.  Bilgisayar veya mobil uygulamalar aracılığıyla sanal deneyimler sunarak öğrencilere inte raktif bir ortamda sıvı ölçme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlik yapılır.  Örneğin boş bir  kova, standart olmayan farklı sıvı ölçme araçları kullanılarak doldurulduğunda hangi ölçme  aracının daha hızlı bir şekilde kovayı sıvı ile doldurabileceğini tahmin etmesi istenir. Daha  sonra bu tahminleri test etmek amacıyla farklı ölçme araçları kullanılarak kovayı sıvı ile dol durması ve elde ettiği sonuçları başlangıçta yaptığı tahminlerle karşılaştırması istenir.  **Destekleme**  Geometrik cisim modelleri gösterilerek öğrencilerin günlük yaşamda bu cisimlere benzer nesneleri adlandırmadan örneklendirmesi sağlanır.  Öğrencilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak üçgen, kare, dikdörtgen ve çember şekillerin den birini veya birkaçını kullanarak şekil modelleri oluşturabilme çalışması yapılır. Geometrik cisim ve şekil modellerinin yeri değişse de biçimsel özellikleri değişmediğine  yönelik günlük yaşam senaryoları oluşturulur.  Standart olmayan sıvı ölçme araçları ile sıvı miktarını tahmin edebilme ile ilgili somut ör neklerden yararlanılır. Bu kapsamda bir kovaya farklı nesnelerle sıvı eklenmesine yönelik  sınıf içi uygulamalar yapılır. Buna bağlı olarak öğrencilerin kovayı hangi nesne ile kaç kez  kullanılarak doldurulabileceğine yönelik sorularla öğrencilerin sıvı miktarını tahmin etme leri istenir.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak  öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |
| 2. Hafta:  15-19 Eylül | 5 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)** | **Geometrik Cisimler ve**  **Geometrik Şekiller**  **Konu: Geometrik Cisim Modelleri** | MAT.2.3.2. Geometrik cisim modellerini  kullanarak yapılar sentezleyebilme | 1. Geometrik yapılardaki geometrik cisimleri belirler. 2. Geometrik cisimler arasında ilişki kurar. 3. Geometrik cisimleri birleştirerek özgün bir yapı oluşturur. | 15 Temmuz Demokrasi ve  Millî Birlik Günü |
| 3. Hafta:  22-26 Eylül | 5 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)** | **Geometrik Cisimler ve**  **Geometrik Şekiller**  **Konu: Geometrik Şekil Modelleri** | MAT.2.3.3. Geometrik şekiller kullanarak  modeller sentezleyebilme | 1. Geometrik yapılardaki geometrik şekilleri belirler. 2. Geometrik şekiller arasında ilişki kurar. 3. Geometrik şekilleri birleştirerek özgün model oluşturur. | İlköğretim Haftas |
| **EKİM** | 4. Hafta:  29 Eylül- 3 Ekim | 5 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)** | **Geometrik Cisimler ve**  **Geometrik Şekiller**  **Konu: Geometrik Şekillerin Biçimsel Özellikleri** | MAT.2.3.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde bi çimsel özelliklerinin değişmediğini yorumlayabilme | 1. Geometrik cisim ve şekillerin mevcut yön, konum veya büyüklüklerini   inceler.   1. Geometrik cisim ve şekillerin mevcut yön, konum veya büyüklüklerini biçimsel özelliklerinden kopmadan farklı büyüklüklere veya farklı yönlere dönüştürerek gösterir. 2. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değişsede geometrik cisim ve şekil olarak aynı kaldığını ifade eder. |  |
| 5. Hafta:  6-10 Ekim | 5 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)** | **Geometrik Cisimler ve**  **Geometrik Şekiller**  **Konu: Sıvı Ölçme** | MAT.2.3.5. Standart olmayan sıvı ölçme araçları ile sıvı miktarını tahmin edebilme | 1. Standart olmayan sıvı ölçme araçlarına ilişkin deneyimini, tahmine konu olan sıvı miktarı ile ilişkilendirir. 2. Belirlenen standart olmayan sıvı ölçme araçlarına göre sıvının miktarını   tahmin eder.   1. Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminîne ilişkin yargıda   bulunur. |  |
| 6. Hafta:  13-17 Ekim | 5 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (1)** | **Sayılar**  **Konu: Sayılar** | MAT.2.1.1. 100’e kadar olan niceliklerin büyüklüklerini temsil etmede sayıların sembolik temsillerinden yararlanabilme | 1. Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanır. 2. Niceliklerin büyüklüklerine uygun sayı temsillerini belirler. 3. Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen sayıları okur ve yazar. | Boşluk Doldurma Soruları Eşleştirme Soruları Açık Uçlu Sorular Gözlem Formları Performans Görevi  İzleme Testleri  Kontrol listesi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi)  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık  D7. Estetik D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı |  | **Zenginleştirme**  Öğrencilerin küçük grup çalışmaları yaparak 100’e kadar olan bir nesne grubunu resmet meleri istenir. Devamında resmedilen nesne grubunun matematiksel temsili yazılarak çö zümlenmesi istenir.  Sayı doğrusu modeline sayıları birer, ikişer, beşer ve onar, ileriye ve geriye doğru nasıl  yerleştirebilecekleri sorularak bu konuda fikir yürütmeleri sağlanır.  Ritmik saymalar öğrenme farklılıkları gözetilerek verilmeyeni bulma etkinlikleri şeklinde  tekrarlanır. Öğrencilerin ritmik saymaları herhangi bir sayıdan başlayacak şekilde yapma ları ve bu şekilde örüntüler kurmaları sağlanır.  Öğrencilerden olanakları dikkate alınarak dijital ortamları kullanmaları ve dijital ortam larda öğrenme-öğretme uygulamalarında ele alınan içerik ile ilgili aramalar yapması ve  ulaştığı bilgileri paylaşması istenir. Tahmin ve gerçek sonucu karşılaştırma ile ilgili aktif  öğrenme yöntem ve tekniklerinden yararlanılarak etkinlikler düzenlenir.  **Destekleme**  Konuya ilişkin destekleme amacıyla görsel, işitsel ve dijital materyaller kullanılır. Görsel  veya işitsel ögelerle desteklenen grup çalışmalarında öğrencilerden çoklukları onluk ve  birliklerine ayırmaları, ayırdığı bu grupları basamak olarak isimlendirmeleri basamak değerini ifade etmeleri istenir. Sayı doğrusuna temel oluşturacak gereç ve modellerin sayıların konumlandırması yolu ile  daha fazla duyuya hitap etmesi sağlanır. Bu durumu sağlamak için kâğıdın veya defte rin üzerine dokunabilecekleri nesnelerle bir doğru oluşturulması istenir. Süreçte kâğıdın  veya defterin üzerine dokunabileceği nesnelerle öğrencilerin kendilerinin bir doğru oluş turması istenir. Bu doğrunun üzerine yine dokunabilecekleri küçük nesneleri birer artıra rak sırayla koymaları ve her bir sütundaki nesnelerin sayılarını alt tarafa yazmaları bekle nir. Bu doğrultudaki etkinliklerle öğrencilerin yaparak yaşayarak sayı doğrusu modelleri  oluşturmaları sağlanır.  Sayıların artış ve azalış miktarına bağlı olarak ritmik sayabilmenin daha anlaşılır hâle gel mesi için yüzlük tablo üzerinde ritmik saymaların farklı renklere boyanması istenir.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak  öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |
| 7. Hafta:  20-24 Ekim | 2+3 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (1)** | **Sayılar**  **Konu: Sayılarda Çözümleme** | MAT.2.1.1. 100’e kadar olan niceliklerin büyüklüklerini temsil etmede sayıların sembolik temsillerinden yararlanabilme  MAT.2.1.2. İki basamaklı sayıları çözümleyebilme | 1. Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanır. 2. Niceliklerin büyüklüklerine uygun sayı temsillerini belirler. 3. Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen sayıları okur ve yazar. 4. İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerini belirler. 5. İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerleri arasındaki ilişkileri   belirler. |  |
|  | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA\*** | | | | | | | | | |
| 8.Hafta 27-31 Ekim | 3+(2)\* | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (1)** | **Sayılar**  **Konu: Sayılarda Çözümleme** | MAT.2.1.2. İki basamaklı sayıları çözümleyebilme | 1. İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerini belirler. 2. İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerleri arasındaki ilişkileri   belirler. | Boşluk Doldurma Soruları Eşleştirme Soruları Açık Uçlu Sorular Gözlem Formları Performans Görevi  İzleme Testleri  Kontrol listesi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi)  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık  D7. Estetik D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı |  |
| **KASIM** | 9. Hafta:  3-7 Kasım | 5 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (1)** | **Sayılar**  **Konu: Sayı Doğrusu** | MAT.2.1.3. Sayıların sırasını belirleyebilme |  | Atatürk Haftası |
| **1. DÖNEM ARA TATİLİ: 10- 14 Kasım 2025** | | | | | | | | | | | |
| **KASIM** | 10. Hafta:  17-21 Kasım | 2+3 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (1)** | **Sayılar**  **Konu: Sayı Doğrusu**  **Ritmik Sayma** | MAT.2.1.3. Sayıların sırasını belirleyebilme  MAT.2.1.4. İleriye ve geriye doğru ritmik  sayabilme | 1. Yüzlük tablo üzerinde ileriye ve geriye doğru ritmik saymaya ilişkin gözlem   yapar.   1. 20 içinde ikişer, 30 içinde üçer, 40 içinde dörder, 100 içinde beşer ileriye ve geriye doğru ritmik sayarken örüntü bulur. 2. İleriye ve geriye doğru ritmik sayarken bulduğu örüntüyü geneller. | Boşluk Doldurma Soruları Eşleştirme Soruları Açık Uçlu Sorular Gözlem Formları Performans Görevi  İzleme Testleri  Kontrol listesi  2.Tema Değerlendirme-sayfa 128 | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenle me Becerisi)  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık  D7. Estetik D16. Sorumluluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |  |
| 11. Hafta:  24-28 Kasım | 5 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (1)** | **Sayılar**  **Konu: Ritmik Sayma** | MAT.2.1.4. İleriye ve geriye doğru ritmik  sayabilme | 1. Yüzlük tablo üzerinde ileriye ve geriye doğru ritmik saymaya ilişkin gözlem   yapar.   1. 20 içinde ikişer, 30 içinde üçer, 40 içinde dörder, 100 içinde beşer ileriye ve geriye doğru ritmik sayarken örüntü bulur. 2. İleriye ve geriye doğru ritmik sayarken bulduğu örüntüyü geneller. | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **ARALIK** | 12. Hafta:  1-5 Aralık | 5 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (1)** | **Sayılar**  **Konu: Örüntü** | MAT.2.1.5. Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme | 1. Örüntüde kullanılan sayılar ve sayı temsiline dönüşen şekiller arasındaki ilişkiye yönelik varsayımda bulunur. 2. Belirlediği varsayıma göre sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerini örnekler üzerinde listeler. 3. Gösterilen örüntünün, varsayımı karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar. ç) Karşılaştırılan sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerinin kuralını sözlü olarak ifade eder. 4. Gösterilen örüntü ile ilgili değerlendirmede bulunur. | 3 Aralık Dünya Engelliler Günü |
| 13. Hafta:  8-12 Aralık | 5 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (1)** | **Sayılar**  **Konu: Örüntü**  **Tahmin Etme** | MAT.2.1.5. Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme  MAT.2.1.6. Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 50’ye kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme | 1. Örüntüde kullanılan sayılar ve sayı temsiline dönüşen şekiller arasındaki ilişkiye yönelik varsayımda bulunur. 2. Belirlediği varsayıma göre sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerini örnekler üzerinde listeler. 3. Gösterilen örüntünün, varsayımı karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar. ç) Karşılaştırılan sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerinin kuralını sözlü olarak ifade eder. 4. Gösterilen örüntü ile ilgili değerlendirmede bulunur. 5. Bir çokluktaki parça-bütün ve dağılım ilişkisini gözlem ve deneyimleri ile iliş   kilendirir.   1. Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. 2. Tahmini ile gerçek sonucu karşılaştırarak tahmininin doğruluğuna yönelik bir yargıda bulunur. |  |
| 14. Hafta:  15-19 Aralık | 3+2 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (1)**  **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Sayılar**  **Konu: Tahmin Etme**  **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Toplama ve Çıkarma İşlemleriyle İlgili Problemler** | MAT.2.1.6. Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 50’ye kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme  MAT.2.2.1. Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme | 1. Bir çokluktaki parça-bütün ve dağılım ilişkisini gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. 2. Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. 3. Tahmini ile gerçek sonucu karşılaştırarak tahmininin doğruluğuna yönelik bir yargıda bulunur. 4. Problemi anlayarak verilen ve istenilenleri belirler. 5. Problemde verilenler ile istenilenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi   belirler.   1. Probleme ilişkin verilenleri belirleyerek uygun matematiksel temsillere dönüştürür.   ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.   1. Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek   için stratejiler geliştirir.   1. Belirlenen strateji ya da stratejileri çözüm için uygular. 2. Çözüm yollarını kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. 3. Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden | Gözlem Formları Performans Görevi Kontrol Listeleri Eşleştirme Soruları İzleme Testleri | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.1. Uyum  SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15. Hafta:  22-26 Aralık | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Toplama ve Çıkarma İşlemleriyle İlgili Problemler** | MAT.2.2.1. Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme | 1. Problemi anlayarak verilen ve istenilenleri belirler. 2. Problemde verilenler ile istenilenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler. 3. Probleme ilişkin verilenleri belirleyerek uygun matematiksel temsillere dönüş türür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. 4. Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. 5. Belirlenen strateji ya da stratejileri çözüm için uygular. 6. Çözüm yollarını kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. 7. Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir.   ğ) Çözüme ulaştıran stratejinin/stratejilerin hangi problemlere uygulanabileceğini geneller.   1. Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. |  |  |  |  |  | **Zenginleştirme**  Öğrencilerden gerçek yaşam durumlarını içeren problemleri ,dört işlem ile ilişkilendirerek  yeniden ifade edebilmeleri beklenir. Eldeli toplama ve onluk bozarak çıkarma yapma ko nusunda örnekler vermeleri istenerek toplama işlemlerini çıkarma  işlemlerine dönüştür meleri istenir. Benzer şekilde beşe kadar olan rakamlarla çarpma ve iki basamaklı sayıyı  tek basamaklı sayıya bölme konusunda örnekler vermeleri istenerek çarpma işlemlerini  bölme işlemlerine dönüştürmeleri istenir.  Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda rutin olmayan  problemler oluşturulup öğrencilerden çöz meleri beklenir. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda konuyla alakalı resim, afiş vb. çalışmalar  yapmaları beklenir. Ayrıca süreçte dijital görsellerden yararlanılır. Öğrencilerin dijital bilgiye  ulaşmaları ve uygun dijital bilgiyi kullanmalarını sağlamak ve görselleri bulması için dijital bil giye erişim yollarından yararlanılır. Görselleri arama ve bulma sürecinde fikrî  mülkiyet hakla rı konusunda farkındalık oluşturularak buna uygun davranışlar sergilemesi sağlanır.  **Destekleme**  Öğrencinin dört işlem ile ilgili öğrenme-öğretme uygulamalarındaki performanslarını ar tırmak amacıyla görsellerle modelleme yapılır. Üzerine sayarak bulma ile ilgili faaliyetler  yapılır. Üzerine sayma ve azaltma oyunları oynatılır.  Etkinliklerin çok fazla duyuya hitap  eden matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla yapılmasına olanak tanınır. Öğrencilerin  sınıf içinde gruplama yapacağı nesneler üzerinden problem durumu oluşturulup çözme  etkinlikleri de yapılır.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak  öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |
| **OCAK** |  | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA\*** | | | | | | | | | |
| 3+(2)\* | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Toplama ve Çıkarma İşlemleriyle İlgili Problemler** | MAT.2.2.1. Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme | 1. Problemi anlayarak verilen ve istenilenleri belirler. 2. Problemde verilenler ile istenilenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler. 3. Probleme ilişkin verilenleri belirleyerek uygun matematiksel temsillere dönüş türür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. 4. Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. 5. Belirlenen strateji ya da stratejileri çözüm için uygular. 6. Çözüm yollarını kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. 7. Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir.   ğ) Çözüme ulaştıran stratejinin/stratejilerin hangi problemlere uygulanabilece ğini geneller.   1. Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. | Gözlem Formları Performans Görevi Kontrol Listeleri Eşleştirme Soruları İzleme Testleri | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.1. Uyum  SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık |  |
| 17. Hafta:  5-9 Ocak | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi** | MAT.2.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme | 1. Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler. 2. Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeler arasındaki ilişkileri belirler. 3. Toplama ve çıkarma işlemine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar.   ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder. |  |
| 18. Hafta:  12-16 Ocak | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi** | MAT.2.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme | 1. Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler. 2. Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeler arasındaki ilişkileri belirler. 3. Toplama ve çıkarma işlemine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar.   ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder. |  |
|  |
| **YARIYIL TATİLİ: 19 Ocak - 30 Ocak 2026** | | | | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | 19. Hafta:  2-6 Şubat | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi** | MAT.2.2.3. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme | 1. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. 2. Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. 3. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. | Gözlem Formları Performans Görevi Kontrol Listeleri Eşleştirme Soruları İzleme Testleri  3.Tema Değerlendirme sayfa 48 | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.1. Uyum  SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık |  |
| 20. Hafta:  9-13 Şubat | 3+2 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi**  **Çarpma İşlemi** | MAT.2.2.3. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme  MAT.2.2.4. Çarpma ve bölme işlemlerini  toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı olarak çözümleyebilme | 1. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. 2. Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. 3. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. 4. Çarpma ve bölme işlemlerinin anlamlarının toplama ve çıkarma işlemleriyle ilişkili olduğunu fark eder. 5. Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemleriyle ilişkilendirir. |  |
| 21. Hafta:  16-20 Şubat | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Bölme İşlemi** | MAT.2.2.4. Çarpma ve bölme işlemlerini  toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı olarak çözümleyebilme | 1. Çarpma ve bölme işlemlerinin anlamlarının toplama ve çıkarma işlemleriyle ilişkili olduğunu fark eder. 2. Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemleriyle ilişkilendirir. |  |
| 22. Hafta:  23-27 Şubat | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Çarpma ve Bölme İşlemlerinin Sonucunu Muhakeme Etme** | MAT.2.2.5. Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını muhakeme edebilme | 1. Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenleri belirler. 2. Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenler arasındaki ilişkileri belirler. 3. Çarpma ve bölme işlemine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını   ifade eder.  ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını açıklar. |  |
| **MART** | 23. Hafta:  2-6 Mart | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Çarpma ve Bölme İşlemlerinin Sonucunu Muhakeme Etme** | MAT.2.2.5. Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını muhakeme edebilme | 1. Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenleri belirler. 2. Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenler arasındaki ilişkileri belirler. 3. Çarpma ve bölme işlemine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını   ifade eder.  ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını açıklar. |  |
| 24. Hafta:  9-13 Mart | 5 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Eşitlik** | MAT.2.2.6. Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme | 1. Dört işlemde eşitliği farklı anlamlarına göre inceler. 2. Dört işlem bağlamında aynı sonucu veren durumları eşitliğin anlamını kullanarak farklı sayılarla ifade eder. 3. Eşitliğin anlamlarını dört işlem bağlamında ifade eder. | İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) |
| **2. DÖNEM ARA TATİLİ: 16-20 MART 2026** | | | | | | | | | | |
| **RAMAZAN BAYRAMI (19-20-21 VE 22 MART 2026)** | | | | | | | | | | |
| 25. Hafta:  23-27 Mart | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA\*** | | | | | | | | | |
| 3+(2)\* | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Eşitlik** | MAT.2.2.6. Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme | 1. Dört işlemde eşitliği farklı anlamlarına göre inceler. 2. Dört işlem bağlamında aynı sonucu veren durumları eşitliğin anlamını kullanarak farklı sayılarla ifade eder. 3. Eşitliğin anlamlarını dört işlem bağlamında ifade eder. | Gözlem Formları Performans Görevi Kontrol Listeleri Eşleştirme Soruları İzleme Testleri | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.1. Uyum  SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D4. Dostluk | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık | Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası |
| **NİSAN** | 26. Hafta:  30 Mart- 3 Nisan | 2+3 | **İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE**  **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (2)** | **Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik**  **Konu: Eşitlik**  **Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk- Kütle Ölçme)**  **Konu:** Bütün, yarım ve çeyrek | MAT.2.2.6. Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme  MAT.2.1.7. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | 1. Dört işlemde eşitliği farklı anlamlarına göre inceler. 2. Dört işlem bağlamında aynı sonucu veren durumları eşitliğin anlamını kullanarak farklı sayılarla ifade eder. 3. Eşitliğin anlamlarını dört işlem bağlamında ifade eder. 4. Bir bütünün yarım ve çeyrek parçalarını belirler. 5. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkileri belirler. | Kontrol Listesi Eşleştirme Soruları Gözlem formu Performans Görevi  Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı Açık Uçlu Sorular  Doğru-Yanlış Soruları | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1 İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.1. Uyum  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme |  |  |  |
| **Zenginleştirme**  Farklı nesneleri kullanarak bütünden yarım ve çeyreğe ulaşmaları sağlanır. Noktalı kâğıt  üzerinde farklı geometrik şekillerin sunulduğu ya da kendi çizdiği şekillerde yarım ve çey reği elde edebileceği eş parçaya bölme etkinlikleri yapılır.  “Hangisi daha değerli, iki liralık bir madenî para mı, yoksa 17 tane 10 kuruş mu? İki liraya  eşit olması için kaç tane 10 kuruşa ihtiyacınız var? Hangisi daha değerli, 3 adet bir TL’lik  madenî para mı, yoksa 9 adet on kuruşluk madenî para mı?” türünden sorular sorulur.  Sonrasında kâğıt paraların olduğu görseller dağıtılıp aynı etkinlikler bu paralarla yapılır.  Öğrencilere paralar ile ilgili dört işlem problemleri verilip çözmeleri istenir, ardından öğ rencilerden problem  kurmaları istenir.  “Para icat edilmeden önce insanlar ne yapıyordu? Değerine göre en büyük paramız nedir?  Japonya ve Hindistan’ın para birimi nedir?” gibi sorular sorularak öğrencilerin araştırma yap maları sağlanır.  Öğrencilerin birlikte çalışma, bütünsel olarak iletişim ve takım becerilerini  ölçmek amacıyla yapılan grup çalışması, grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.  Zamanı 15 dakikalık (çeyrek saat) artışlarla gösteren saatler çizmeleri istenir. Saat dilimlerini  birbirleriyle ilişkilendirmeleri istenir. Dijital bir araç kullanarak bir içerik tasarımı yapabilme leri için dijital ortamdaki görsellerden yararlanmaları istenir.  Öğrencilerden kendi özgün tasarımları olacak şekilde  takvim hazırlamaları istenir. Öğren cinin değerlendirme sürecinde aktif yer alması için öz değerlendirmeyi içeren, öğretmenin  ve öğrencinin imzaladığı “öğrenim anlaşması” yapılır. Yapılan takvim çalışmalarının fotoğ rafları çekilerek öğrenciler tarafından EBA’da sınıf arkadaşları ile paylaşması görevi verilir.  Öğrencilerin alışık oldukları birim modellerini kullanarak |
| 27. Hafta:  6-10 Nisan | 3+2 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (2)** | **Konu:** Bütün, yarım ve çeyrek  **Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk- Kütle Ölçme)**  **Konu:** Paralarımız | MAT.2.1.7. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme  MAT.2.1.8. Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek çözümleyebilme | 1. Bir bütünün yarım ve çeyrek parçalarını belirler. 2. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkileri belirler. 3. Paraları değerlerine göre inceleyerek madenî paraları belirler. 4. Kuruş ve Türk lirası arasındaki ilişkileri belirler. |  |  |  |  |  |
| 28. Hafta:  13-17 Nisan | 4+1 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (2)** | **Konu:** Paralarımız  **Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk- Kütle Ölçme**  **Konu:** Zaman Ölçme | MAT.2.1.8. Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek çözümleyebilme  MAT.2.1.9. Zaman ölçü birimlerini  okuyabilme ve yazabilme | 1. Paraları değerlerine göre inceleyerek madenî paraları belirler. 2. Kuruş ve Türk lirası arasındaki ilişkileri belirler. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 29. Hafta:  20-24 Nisan | 5 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (2)** | **Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk- Kütle Ölçme**  **Konu:** Zaman Ölçme | MAT.2.1.9. Zaman ölçü birimlerini  okuyabilme ve yazabilme |  | Kontrol Listesi Eşleştirme Soruları Gözlem formu Performans Görevi  Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı Açık Uçlu Sorular  Doğru-Yanlış Soruları | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1 İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.1. Uyum  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D1. Adalet D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk  D17. Tasarruf D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB3. Finansal Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı | 23 Nisan Ulusal Egemenlik  Çocuk Bayramı | basit ölçme araçları yapmaları, bu  araçların nasıl ölçtüğünü anlamaları sağlanır. Örneğin öğrencilerin sırasıyla cetvel ve terazi  gibi ölçüm yapabilecekleri özgün fiziksel modelleri hazırlamaları, üzerindeki birimleri tanı maları, her birim arasındaki boşlukları fark etmeleri ve uzunluk birimleri ile ilişkilendirmeleri  sağlanır.  Öğrenme süreci dijital ortamda ya da sınıf ortamında oyunlaştırılarak dijital ortamda  uzunluk ve kütle ölçmeye ilişkin karşılaştırma, sınıflandırma, değerlendirme çalışmaları yapılır.  **Destekleme**  Bütün, yarım ve çeyrek modellerini içeren boyama ve eşleştirme içerikli etkinlikler yap maları sağlanır.  Tek bir para verilip bu parayla kantinden alabileceği ve alamayacağı ürünleri sayması iste nir. Öğrencilerden cevaplar geldikçe farklı bir para verilip benzer çalışmalar devam ettirilir.  Paranın günlük yaşam ile ilişkisi bağlamında dijital içeriklerle süreç desteklenir. Ayrıca sü reçte öğrencilerin çalışma sayfaları üzerinde gruplar hâlinde çalışmasına olanak sağlanır.  Öğrencilerden saat modeli yapmaları istenir. Model yapma sürecinde zorluk yaşayan öğ rencilerin saat resmi  yapmaları, görsel ve işitsel videolar ile planlı yaşamanın önemi ve  saatlerin günlük yaşamdaki kullanımına ilişkin örnekler  verilir.  Dijital saat, analog saat, dakika, gün, hafta, ay, dört mevsim ve yıl kavramlarına ilişkin gör sel ve dijital araç gereçler kullanılarak öğrenme-öğretme uygulamaları desteklenir. Grup çalışmaları ile sınıftaki nesnelerin ölçümü yapılarak akran öğrenmesi ile süreçte öğ renme eksikleri olan öğrencilerin öğrenmeleri desteklenir.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak  öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30. Hafta:  27 Nisan-1 Mayıs | 5 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (2)** | **Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk- Kütle Ölçme)**  **Konu:** Uzunluk ve Kütle Ölçme | MAT.2.1.10. Standart uzunluk ve kütle ölçme araçlarının ve birimlerinin gerekliliğini yansıtabilme | 1. Standart olmayan araçlarla ilgili deneyimlerinden yola çıkarak standart ölçme araçlarına olan ihtiyacı gözden geçirir. 2. Deneyimlerine dayalı olarak standart ölçme araçlarının gerekliliğine ilişkin çıkarımda bulunur. 3. Standart ölçme araçlarına ilişkin ulaştığı çıkarımlar doğrultusunda standart ölçü birimlerinin gerekliliğini değerlendirir. | 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü |
| **MAYIS** | 31. Hafta:  4-8 Mayıs | 1+4 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (2)** | **Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk- Kütle Ölçme)**  **Konu:** Uzunluk ve Kütle Ölçmeyi Tahmin Etme | MAT.2.1.11. Standart uzunluk ve kütle ölçü birimleri cinsinden uzunlukları ve kütleleri tahmin edebilme | 1. Standart ölçü birimlerine ilişkin deneyimini, tahmine konu olan uzunluk ve küt le ile ilişkilendirir. 2. Nesnelerin uzunluğunu ve kütlesini standart ölçü birim cinsinden tahmin   eder.   1. Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminîne ilişkin yargıda   bulunur. |  |
| 32. Hafta:  11-15 Mayıs | 2+3 | **SAYILAR VE**  **NİCELİKLER (2)**  **NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)** | **Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk- Kütle Ölçme)**  **Konu:** Uzunluk ve Kütle Ölçmeyi Tahmin Etme  **Uzamsal İlişkiler**  **Konu:** Yer ve Yön Bulma | MAT.2.1.11. Standart uzunluk ve kütle ölçü birimleri cinsinden uzunlukları ve kütleleri tahmin edebilme  MAT.2.3.6. Mesafe ve yönleri içerecek şekilde hedefe ulaşmak için uygun stratejilere  karar verebilme | 1. Standart ölçü birimlerine ilişkin deneyimini, tahmine konu olan uzunluk ve kütle ile ilişkilendirir. 2. Nesnelerin uzunluğunu ve kütlesini standart ölçü birim cinsinden tahmin   eder.   1. Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminîne ilişkin yargıda   bulunur.   1. Hedefe ulaşmak için ölçüt belirler. 2. Belirlediği ölçüte uygun bilgileri toplar. 3. Topladığı bilgilerden ölçüte yönelik seçenekler oluşturur.   ç) Oluşturduğu seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapar.   1. Seçenekler arasından ölçüte uygun seçim yapar. 2. Ölçüt değişikliği durumunu sürece yansıtır. | 4.Tema Değerlendirme-Sayfa 128  Açık Uçlu Sorular Kontrol Listesi Performans Görevi  Ürün Dosyası (Portfolyo) | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.2. Esneklik | D3. Çalışkanlık | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Doğada oryantiring etkinliği yapılır ve günlük yaşam senaryolarından faydalanarak proje  görevleri oluşturulur. Örneğin ormanda veya okyanusta  mahsur kalma durumlarında ken disini güvenli bir konuma ulaştıracak alternatif çözüm haritaları ve ailesiyle birlikte gidebi leceği hafta sonu gezi etkinliğinin yol haritasını planlama gibi özgün çalışmalara yer verilir.  Ailesiyle birlikte gittiği göl kenarı gezisinde, çevreyi gözlemleyerek ve simetri oluşturan  unsurları belirleyerek bir etkinlik gerçekleştirmesi istenir.  **Destekleme**  Öğrencinin kendi konumunu referans almasında yardımcı olabilecek araç gereç ile des teklenen etkinlikler yapılır. Görsel ve işitsel materyallerle konu desteklenir. Öğretim süreci  oyunlaştırılır. Öğrenciye yer, yön ve konum bildiren alternatif ifadeleri kendi sözcükleriyle  oluşturmaları ve bunları kullanarak kaybolma gibi günlük yaşam durumlarına çözüm oluş turması beklenir. Modeller üzerinde deneyimlerin ve etkileşimin çokça yer aldığı birden  çok duyuya hitap eden materyallere yer verilir.  Günlük yaşamda öğrencinin sıklıkla karşılaştığı nesneler arasından simetrik olanları ayırt  edebilmelerini sağlamaya yönelik düşün eşleş paylaş etkinliği yapılır. Bu etkinlik sırasında  öğrencilerin simetrik olan nesneleri düşünmeleri, simetrik olan nesneleri eşleştirmeleri ve  sınıf içinde paylaşmaları sağlanır.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak  öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |
| 33. Hafta:  18-22 Mayıs | 3+2 | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)** | **Uzamsal İlişkiler**  **Konu:** Yer ve Yön Bulma  **Konu:** Simetri | MAT.2.3.6. Mesafe ve yönleri içerecek şekilde hedefe ulaşmak için uygun stratejilere  karar verebilme  MAT.2.3.7. Verilen şekiller arasından simetrik olanları ayırt edebilme | 1. Hedefe ulaşmak için ölçüt belirler. 2. Belirlediği ölçüte uygun bilgileri toplar. 3. Topladığı bilgilerden ölçüte yönelik seçenekler oluşturur.   ç) Oluşturduğu seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapar.   1. Seçenekler arasından ölçüte uygun seçim yapar. 2. Ölçüt değişikliği durumunu sürece yansıtır. | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı |
| **KURBAN BAYRAMI (26-27-28-29 VE 30 MAYIS 2026)** | | | | | | | | | | | |
| **HAZİRAN** | 34. Hafta  1-5 Haziran | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA\*** | | | | | | | | | |
| 3+(2)\* | **NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)** | **Uzamsal İlişkiler**  **Konu:** Simetri | MAT.2.3.7. Verilen şekiller arasından simetrik olanları ayırt edebilme |  | Açık Uçlu Sorular Kontrol Listesi Performans Görevi  Ürün Dosyası (Portfolyo)  5.Tema Değerlendirme-Sayfa 158 | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB3.2. Esneklik | D3. Çalışkanlık | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık | İstanbul'un Fethi( 29 Mayıs) |
| 35.Hafta:  8-12 Haziran | 5 | **VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA** | **Kategorik Veri**  **Konu:** Veri Toplama ve Değerlendirme | MAT.2.4.1. Kategorik veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme | 1. Kategorik veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam   durumu belirler.   1. Kategorik veriye dayalı betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. 2. Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar. 3. Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele tablosu, sıklık tablosu ve şekil grafiğini seçer. 4. Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. 5. Araştırma sonuçlarını yorumlar. 6. Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir. | Açık Uçlu Sorular Eşleştirme Çalışma Kağıdı Kontrol Listesi  6. Tema Değerlendirme-Sayfa 184 | SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.1. Uyum  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık | OB2. Dijital  Okuryazarlık |  | **Zenginleştirme**  Çeşitli özelliklere göre ayrılmış nesne veya durumlar verilip bunların hangi özelliğe göre sı nıflandırıldığını bulmaları sağlanır. Sonrasında farklı bir özelliğe göre gruplayıp şekil grafi ğinde göstermeleri beklenir.  Öğrencilerden oluşturdukları bu grafiği yorumlamaları  istenir.  **Destekleme**  Öğrencilere renksiz görselleri olan tek veri grubuna yönelik her bir verinin bir ya da iki  nesne veya durumu temsil ettiği hazır bir şekil grafiği verilir. Ardından öğrencilerden bu  görselleri boyamaları istenir. Boyama işlemi tamamlandıktan sonra öğrencilere sorular  sorularak araştırma sonuçlarının yorumlanması istenir.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak  öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |
| 36. Hafta:  15-19 Haziran | 5 | **VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA** | **Kategorik Veri**  **Konu:** Veri Toplama ve Değerlendirme | MAT.2.4.1. Kategorik veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme | 1. Kategorik veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam   durumu belirler.   1. Kategorik veriye dayalı betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. 2. Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar. 3. Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele tablosu, sıklık tablosu ve şekil grafiğini seçer. 4. Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. 5. Araştırma sonuçlarını yorumlar. 6. Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir. |  |
| 37. Hafta:  22-26 Haziran | **SOSYAL ETKİNLİK** | | | | | | | | | |  |

Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi “İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi “,'' Talim ve Terbiye Kurulu’nun 26.05.2025 tarih ve 13 sayılı Kurul Kararı eki "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni,Talim Terbiye Kurulu'nun 23.05.2024 tarih ve 20 sayılı Kurul Kararı eki Matematik Dersi. (1,2, 3 ve 4. Sınıflar) ,,Matematik Dersi. (5,6,7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı", "M.E.B. 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu’nun 09.05.2025 tarih ve 04 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi " esas alınarak hazırlanmıştır.

\*Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.