**... / … / 2025**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **DEĞERLERİMİZLE VARIZ** |
| **KONU** | Kardeşlik Özlemi |

**BÖLÜM II:**

# ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme**  a) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına ve ilgi alanına uygun olarak seçer.  b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.  c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.  **T.D.2.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme**  b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  c) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur.  ç) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.  **T.D.2.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme**  a) Dinlediği/izlediği metindeki olayları belirler.  b) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.  **T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme**  ç) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.  d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.  **T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme**  a) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır.  e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle anlatır.  h) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır.  **T.K.2.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme**  a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.  c) Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.  ç) Konuşmalarında, sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.  e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır.  **T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme**  a) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler.  c) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur.  ç) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  **T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme**  a) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur.  c) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/olaylar hakkında tahminde bulunur.  **T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme**  a) Okuduğu metindeki karakter, olay ve bilgileri açıklar.  b) Okuduğu metnin konusunu bulur.  **T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme**  a) Verilen bir yazma görevini hazırlık yaparak yazar.  **T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme**  a) Bir metinde eksik bırakılan cümleleri ön bilgilerini kullanarak yazar.  c) Bir sözcüğün anlamına ilişkin tahminlerini bağlamdan yararlanarak yazar.  b) Yarım bırakılan bir metni ön bilgilerinden hareketle yazar.  f) Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.  g) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar.  ğ) Basit yönergeler yazar.  **T.Y.2.3. Yazma kurallarını uygulayabilme**  b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar.  c) Yazılarında sözcükleri yerinde kullanır.  g) Yazılarında yazım alanını uygun şekilde (yazıyı sayfaya hizalama, paragraf başı, satır sonuna sığmayan sözcükler vb.) kullanır.  ğ) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi) kuralına uygun kullanır. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

|  |
| --- |
| 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma |

**KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER**

|  |
| --- |
| **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| (Sayfa 20) Görseller incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Başlık ve Görsel incelenerek şiirin konusu tahmin edilir.  **Şiir dinleme kurallarına uygun olarak dinlenir. Dinleme esnasında sorulan sorular cevaplanır.**  **(Sayfa 21) Şiirin konusu yazılır-yazma sonucu tahmin ile karşılaştırılır. Sözlük etkinliği yapılır.**  **(Sayfa 22) Şiir-şair-dize-mısra-kıta-dörtlük kavramları tanıtılır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır.**  **(Sayfa 23) Görsel yorumlama, yazma ve tamamlama etkinliği yapılır.**  **(Sayfa 24) Resim çizme ve anlatma etkinliği yapılır.** | |
| **FARKLILAŞTIRMA** | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Zenginleştirme sürecinde öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme stilleri dikkate alınır ve bunlara ilişkin etkinlik/materyal hazırlanabilir. Bunlar merak uyandıracak, üst düzey düşünmeye yöneltecek ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olabilir. Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilebilir.  Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir. Bununla birlikte okul dışı öğrenme ortamları da sürece dâhil edilebilir. |
| **DESTLEME** | Destekleme sürecinde öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme stilleri dikkate alınırken etkinlikler/materyal sade, kolay ve anlaşılır olabilir. Bunlar tüm duyulara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir.  Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılabilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir |
| **ÖĞRENME KANITLARI**  (Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**